

“应用型本科”财务管理专业《财务报告编制与分析》 理论教学改革研究

秦旭霞

(桂林信息科技学院)

[摘要]《财务报告编制与分析》是高校财务管理专业的核心课程,也是一门必修课程,也是企业财务会计和企业财务管理的重要组成部分。本文通过对课程教学改革的理论探讨,重点阐述了教学方法和考核方法的多样化,以及针对目前课堂教学中存在的不足,如教学方法单一老套、考核方式未达到应用能力的要求等问题,提出相应的建议,促进课堂教学更好的发展。

[关键词]财务报告编制与分析;教学改革;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.105

应用型本科:是指本科院校以应用型为主要办学宗旨,是高等教育的组成部分,为适应我国社会主义经济发展要求,培养高层次应用型人才,积极推动我国高等教育事业高效发展。

《财务报告编制与分析》分为编制与分析两大部分,编制部分主要介绍几大财务报表(资产负债表、利润表和现金流量表)的编制方法,分析部分主要阐述对财务报表的分析和财务指标的计算与分析。通过课程学习指导学生掌握财务报表编制、财务能力分析的方法,为日后从事财会工作打下坚实的基础。

一、课程教学的基本要求

学习本课程主要是为了让财务管理专业的学生理解财务报告编制与分析的基本理论和基本方法;掌握各大财务报表的编制方法,懂得对财务报表进行具体分析;掌握财务报表的主要财务指标。教学中注意对学生技能的训练,培养学生财务报表获取能力、财务报表阅读能力、财务报表分析能力和财务报表分析结果表达能力,培养应用型综合人才。注重学生专业文化素质的培养,促进职业道德的修养,塑造财会从业者的社会责任感和社会主义价值观,培养学生的合作沟通能力^[1]。

二、教学方法

教书不仅仅是在教学生,也是在教自己。传统教学都是以教师为主导,学生处于被动的位置。学生是否参与进课堂老师不得而知,这是一种填鸭式的教学方法,教学效果也大折扣。教师们应当在课后深刻反思自己的教学是否遵循匹配持续发展的教学规律,如何提高改进自己的教学方法,让更多的学生爱上课爱学习,因材施教,归纳起来有以下几种教学方法:

1. 案例教学法:本课程涉及财务报表分析和财务指标分析,在讲授过程中,如果只是单纯分析每一个报表项目和指标,难免枯燥生硬,不便于理解掌握。如果教师用案例的方式呈现出来,效果就会好很多。比如:在分析资产负债表时,以某上市公司的年度报表为例,可以更好的分析报表各项目之间的内在联系,了解企业的经济资源和结构,以及企业的负债结构和资本结构,进而对企业的财务状况和经营成果进行综合分析^[2]。

2. 多媒体教学法:课堂中采用多媒体教学,可以将知识点更直观的呈现给学生,吸引学生的注意力,让学习更有趣更生动更容易接受。比如:在讲解利润表的结构格式时,首先将一张完整的利润表用多媒体的形式呈现于学生面前,然后分析如何分三大步骤计算利润(营业利润、利润总额和税后利润),让学生更深刻的掌握利润表的结构和项目,以及各项目之间的关系,进而更全面更充分的了解学习利润表,使教学效果更显著。

3. 提问式教学法:财务报表分析中涉及很多的财务分析指标,各单项能力下又包含有许多财务指标,这难免让学生出现厌学、烦躁、抱怨等情况。如果教师在讲授过程中增设提问环节,通常以重点难点为主,或者以社会实时动态为切入点,回答无论对错均可加分作为平时成绩奖励,就很容易提高学生的学习积极性,增进教师与学生的课堂交流,活跃课堂气氛,也可以让教师了解学生对知识点的掌握程度,帮助学生更好的巩固知识。

4. 图表法教学法:在理论知识讲授过程中借助图表来分析,能够帮助学生加深记忆和掌握知识。例如:在讲授杜邦分析法时,把各项财务指标之间的关系编制成一张杜邦分析图来学习,了解核心指标-权益净利率如何分解为总资产周转

率、销售净利率和权益乘数三大指标的乘积，然后再层层分析至资产负债表和利润表的各个单项，把企业的营运能力、盈利能力和偿债能力串连起来综合分析，让学生能够全面的认识企业的经营成果和财务状况。

5. 分组讨论教学法：教师可以把学生分为几个小组，让他们围绕一个章节的内容和课后练习展开讨论，找出重点难点，着重分析，从而提高学生的自我学习能力和团队合作精神。例如：在讲授完一章的内容后，学生先自行复习一遍教材和PPT相关内容，然后进行课后练习。将认为的难点、不解的题目标注出来，在小组讨论时进行重点分析和解答，最后将小组讨论的结果汇总给老师。老师根据各组的汇总结果可以掌握学生的学习情况，针对重点难点和学生答错的知识点再进行课堂和课后指导，确保学生能够重点掌握，加深巩固，达到培养学生自我学习和团结协作能力的目的。

6. 参观报表实务教学法：教师在讲授完财务报表编制的理论课程后，为了让学生更好的掌握报表编制方法和账务处理程序，教师可以搜集整理一些企业的凭证、账簿和报表，或者往届学生的财务报表编制实验资料，让学生查看学习，提高他们的感性认识，让他们更加了解企业的业务流程，更牢靠的掌握财务报表编制的方法和程序。另外，充分运用学生暑期生产实习在财务部门锻炼的机会，了解财务部门的日常工作和业务流程，从填制会计凭证-登记会计账簿-财产清查-编制财务报表，充分了解会计工作的全过程，达到理论与实践有机结合，学以致用。

7. 翻转课堂式教学法：教师在课前先把教学视频、课件等学习资料上传到学习平台供学生学习并布置学习任务，学生通过自学后再把不懂的问题与同学进行讨论，或者向老师求助，上课时教师可以重点讲解学生反映出的重点难点问题，其他的知识点教师可以通过提问或小测验的形式来检验学生的自学效果。这样教师不用占用大部分时间来教授知识，只是充分组织者、引导者的角色，学生才是课堂的主导者，形成以学生为中心的新型教学模式。这样既拉近了教师与学生之间的距离，又提高了学生的自主学习能力，达到更好的教学效果^[3]。

三、考核方法

期末总成绩不但以考试成绩为主，还要参考平时成绩、实验成绩和报告成绩，体现考核对学生实践能力的要求。降

低期末考试的占比，提高实际操作和撰写财务分析报告的比重^[4]。具体比例分配如表1所示：

表1

| | | |
|------|-------|------------|
| 平时成绩 | 满分100 | 占期末总评成绩10% |
| 实验成绩 | 满分100 | 占期末总评成绩15% |
| 结课报告 | 满分100 | 占期末总评成绩15% |
| 期考分数 | 满分100 | 占期末总评成绩60% |

其中，平时成绩的取得方式包括出勤率、作业、课堂表现、随堂练习等，实验成绩的取得方式如表2所示：

表2

| 项目 | 得分 |
|---------|----|
| 编制资产负债表 | 20 |
| 编制利润表 | 20 |
| 编制现金流量表 | 20 |
| 财务报表分析 | 40 |

学生学完理论课程后，根据自己理解知识点的详细程度，整理一份结课报告，结课报告的内容、要求和分数取得方式如表3所示：

表3

| 内容 | 要求 | 得分 |
|--------|------------------|-----|
| 资产负债表 | 资产负债表的格式、内容、编制方法 | 20 |
| 利润表 | 利润表的格式、内容、编制方法 | 20 |
| 现金流量表 | 现金流量表的格式、内容、编制方法 | 20 |
| 财务报表分析 | 项目分析、整体分析、财务指标分析 | 40 |
| 满分 | | 100 |

通过上面的考核方法，平时成绩*10%+实验成绩*15%+结课报告*15%+期考成绩*60%得出学生的期末总评成绩。

总之，教师在教学中要遵循匹配持续发展的教学规律，提高改进教学方法，综合采用多种先进适当的教学方法，改良考核方法，因材施教，提高学生的学习乐趣和学习氛围，提高教师的教学水平和教学氛围，促进教学事业持续良好的发展。

参考文献

[1]冯丽艳 段姝 王世文. 融入思政元素的“财务报表分析”课程教学内容体系[J]. 中国管理信息化, 2021(24): 188

[2]赵春燕. 《财务报表分析》课程教学改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(24): 36

[3]许浩然 姜博 王景升. 面向实践的财务报表分析课程教学改革研究[J]. 教育教学论坛, 2020(12): 136-137

[4]杨曼利. 本科院校金融专业《财务报表分析》课程教学改革探讨[J]. 教学改革, 2020(02): 163