

游戏法在小学数学教学中的运用

王雪莲

(河北省大厂回族自治县祁各庄镇冯兰庄小学 河北 大厂 065300)

【摘要】目前,由于新课程改革和德育工作的不断推进,不少教师逐渐加大了对中小学生的重视。只有以优秀的文化教育为基石,学生才能学有所成。中小学低年级的学生都比较年轻,爱玩游戏、好奇是这些人的明显特征。教师可以利用自己的能力进行课堂教学,并依靠教学中的小游戏让他们掌握较难知识。复杂的数学思维方法有助于他们更好地学习、训练和吸收数学思维方法。

【关键词】游戏教学; 小学数学; 教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1160

小学数学是学生了解世间万物,掌握生活基本常识,学习和训练基本数学思维技能和方法的一门重点课程。具有关键的现实意义,但在现阶段的数学教学中,教师往往未能激发学生学习的积极性,学生对数学思维的接受程度存在明显差异,导致数学教学质量下滑。游戏体验教学策略在数学教学中的应用可以更切实地解决这一问题,但需要将手游与数学教学内容做到极致结合,才能取得更好的实践效果。

一、游戏课堂教学在小学数学教学中的功效

游戏性教学策略往往可以在小学数学教学中占有主要影响力,便是由于游戏课堂教学可以加强学生的记忆、挖掘学生的思维逻辑、激起学生学习的积极性,并在一定程度上塑造学生的动脑筋能力,对学生学数学具备关键实际意义。小学生恰好是处在灵便记忆的时间,针对没什么兴趣的事情不愿意记忆,而游戏在小学数学教学中的运用正好摆脱了小学生与数学教学中间的困局,在课堂教学中提高了小学生非常容易造成兴趣爱好的游戏,激起了学生学数学的兴趣爱好,让学生可以根据游戏加重针对数学思维课程内容的记忆,与此同时还可以运用游戏的多元性锻炼学生的逻辑思维能力,慢慢塑造小学生多方位、全方位综合性看问题的能力,提升小学生的综合能力。

二、中小学数学游戏课堂教学应当留意的问题

游戏在小学数学教学中可以造成至关重要的实际效果,但在小学数学教学全过程中设定游戏并不是无拘无束就可以的,必须留意游戏激起兴趣爱好、塑造协作观念、提升数学的偏向生活等问题,与此同时一定要遵循目的性、全体人员参与性、推动数学启迪等标准,让游戏真真正正具有辅助数学课堂教学、提升数学教学水平的实际效果。在小学数学教学中设定游戏,这类游戏一定要合乎该节讲课内容、可以使学员积极的参与其中,而且确保学员具备充分的参与能力,在参与游戏后是不是可以学得有关的专业知识,不然游戏的设定便是失败的。

三、小学数学游戏教学的对策

(一) 改变传统教学方式,提升数学思维游戏内容:

小学数学游戏教学的主要对策便是改变传统教学方式、提升数学思维游戏内容。尽管新课程标准实行已久,但依然有很多教师遭受传统式教育模式的危害,不愿意课堂气氛过度活跃,喜爱一字一句的教学,这类教学方式在游戏性教学方法下不合适的,老师务必更改。小学数学游戏教学规定教师亲切应对学员,改变传统的严肃认真教学,在教学中较多的添加适度的游戏内容,活跃课堂气氛,推动学员能够更好地接纳数学思想方法。例如在教学《长度单位》这节课时时,教师可以舍弃传统式的教学方式,改成桌长、树高、间距、身高等企业的匹配游戏,加重学员的课堂教学记忆力。

(二) 提高学生行为学科的影响力,激发数学游戏的风格: 提高学生的行为学科的影响力,激发数学游戏的风格,也是中小学数学游戏教学课堂应用的重要措施。学生是学习

的主体,是课堂教学主题活动的主体,只有足够重视学生的核心影响力,学生才能在感到公平、公正,并且能够释放心理压力,觉得数学游戏的魅力,更为活跃性地参加到游戏里面去,游戏中学习能力会感受提升,推动小学生数学的中小学实际效果。例如在学习培训《100以内的加法和减法》这节课时时,教师可以事前提前准备与学生总数同样的卡片,并在卡片上写好2组结果各自同样的数据计算方法,任意派发卡片,让大家测算得数后结果同样的同学们构成一组,开展加减法测算比赛,让学生在游戏的与此同时推进课堂教学专业知识。

(三) 多使用多媒体系统常用工具,增加数学思维游戏的乐趣: 多使用多媒体系统常用工具,增加数学思维游戏的乐趣,也是中小学数学游戏教学应用的措施之一。多媒体系统是一种比较独特的教学工具,可以为数学游戏的开发提供快速辅助。提高学生参与游戏的意识,提高数学教学与游戏的契合度。例如在学习培训《图形的变换》这节课时时,教师可以利用多媒体手机软件开展图形的多种多样变换展现,并根据持续的变换造成各种各样精致图型,让学员精准了解变换的实际意义。

(四) 善用游戏软件教学,提高学生学习兴趣: 小学数学游戏教学的应用防范措施也是有善用游戏软件教学、提高学生学习兴趣。在大数据技术迅猛发展的今日,各式各样游戏软件数不胜数,学生也容易被这类软件吸引注意力,但是倘若对这类手机软件筛选出适合对学生授课的一部分善加利用,不仅可以提高学生的学习积极性,更可以提高小学生数学思维的教学预期效果。例如在培训学习《轴对称图形》时,老师可以采用“镜像文件画布”这一游戏软件进行教学,学生在连续的本身选定轴对称进行创作的过程中,更易于了解对称性的寓意和图型对称性的实际效果,从而提高中小学数学课堂教学品质。

总的来说,小学生数学是一种与众不同的数字游戏,选用游戏体验课堂教学更有益于学生了解学习培训、学数学、发展逻辑思维,对学生的发展具备关键实际意义,但是,在设置数学游戏时,一定要注重提高学生的学习积极性,培养学生的合作意识。我们可以在与时俱进的教学方法的基础上完善数学游戏的内容,增强学生对事物的认识,激发数学游戏的魅力。多媒体软件常用工具的应用,加上数学思维游戏的乐趣,精通游戏软件教学课堂,提高学生的学习积极性,可以提高游戏在数学教学中的预期效果,提高学生的学习主动性,从而推动小学数学教学品质。

参考文献

- [1]王春霞.例谈游戏在小学数学教学中的应用[J].新一代(下半月),2017,(2):120.
- [2]赵春先.也谈游戏在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(32):238.