

培智学生生活适应能力家庭教育实践路径分析

董晴¹ 马冬梅²

1. 山东省淄博市高青县特殊教育学校 山东 淄博 256300;

2. 济南大学 教育与心理科学学院 山东 济南 250022

[摘要]提高生活适应能力是教育培智学生的关键任务,家庭在特殊儿童的生活适应能力提升中起核心作用,在家校融合的视角下,探讨培智学校学生生活适应能力的家庭教育实践路径有重要意义。据此,对我国培智学生生活适应能力的研究现状进行综述,其次提出了家庭教育在生活适应能力教育中的重要意义,最后在实践中和实践框架和具体实施模式两方面阐述了家庭教育的实践路径。

[关键词]家校融合;培智学校学生;生活适应能力;家庭教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.707

一、问题提出

依据《培智学校义务教育课程标准(2016版)》,培智学校课程均应以“生活”为核心展开。加强学生生活自理能力,提高生活适应能力是教育培智学生的关键任务。家庭是儿童最早的学校,是培智学生的主要生活环境,在培智学生教育中作用尤为突出,无可替代。对国家新课标进行解读我们可以发现,在课标制定原则、课程基本理念、课程目标以及具体实施等各个方面都融入了“家庭”这一重要因素^[1]。在对培智学校课程研究热点的综述中,研究者发现创建“家庭-学校-社区”合力的教育模式,是我国培智教育的迫切需要^[2]。生态化教育已成为培智学生教育的研究热点与趋势,已有研究提出了“智力落后儿童环境生态课程家庭教育模式”^[3],生态化课程理念的指导之下,充分利用家庭这一生态环境,使父母成为教育的主体,给予学生最为直接的干预,对学生的教育与康复有着重要意义^[4]。但与此同时,障碍程度严重、个体差异性大等问题造成了教育难度的增加,父母是培智学生最亲密的照顾者,最能了解学生的特殊需求,但却往往缺少特殊教育专业性知识和专业设备,在学生的教育过程中出现各种各样的问题,常常陷入困难之中。因此在培智学生生活适应能力的研究中我们应该就家庭教育的角度进行更深层的探讨,对培智学校学生生活适应能力提升进行家庭教育实践路径的研究。

二、生活适应能力教育研究现状

世界卫生组织将生活技能定义为:个体采取适应和积极的行为,有效地处理日常生活中的各种需要和挑战的能力,主要包括十种(五对)能力,即自我认识-同理能力、有效的交流-人际关系能力、处理情绪问题-缓解压力能力、创造性思维-批判性思维能力、决策-解决问题能力。我国生活适应教育主要通过培智学校的课程进行实现。2007年我国教育部颁布了《培智学校义务教育课程设置实验方案》,在本方案中,生活适应被纳入培智学校课程,并指出生活适应要以提升学生的生活能力作为目的,使之尽可能成为一个独立的社会公民。由此,生活适应成为培智学校的主要教育任务。2016年教育部制定颁布了《培智学校义务教育生活适应

课程标准》,旨在使学生具有生活自理能力、简单家务劳动能力、自我保护和社会适应能力,形成积极向上的情感和态度。江小英(2009)在研究提出:要依据国家统一的课程标准中生活性、实践性、开放性、综合性的原则,按照生活情景,知识讲授,拓展练习,评价四部分构建教材,强调在真实情境中提升培智学生的适应能力^[5]。随着融合教育的推进,培智学校的在校生情况发生变化,现多为中重度智力障碍、中重度自闭症儿童以及多重障碍儿童。教育对象的转变必将导致教育目标、教育内容、教材编写、教学过程等一系列的变化。近年来呈现出地方课程与校本课程的开发与实施;教学手段革新;生态化课程融入生活适应教育与学校-家庭-社会教育三位合一的趋势。

首先是与校本课程的飞速发展,王红霞(2012)在研究中指出:校本课程生活适应性功能课程的特点是以适应性教育为目的,功能性教育为手段,以个别化教育为原则,利用生活中常态环境,创设适合智障儿童需要教育与训练^[6]。在校本课程的理论研究中,林开仪(2018)对课程的内容与评价两方面提出思考与建议:要依据新课标的要求推进课程内容与评价,编写成体系的教材,将课标要求转化为学生的掌握标准,推行主题教学并强调学科整合等^[7]。赵斌(2019)等人认为陶行知的生活教育理论可以给予校本课程开发以启示,在课程之中要始终将日常的生活作为教育落脚点,而社会生活恰好是课程开发的重要资源,在教育教学中“教学做合一”的方法正好与培智学生特点契合^[8]。在校本开发的实践研究中,秦淮特殊教育学校总结了他们的实施经验,涉及了建立生活化课程体系;调整课程比例,安排个别化辅导;自编课程纲要和教材;创新作业设计以及整合资源服务于课程几方面的具体经验内容^[9]。在赵国军(2015)的研究中,兰州市某特殊教育学校以“为了生活,根据生活,提高生活”为课程理念进行课程开发,设置了分年龄阶段的教学目标,并进一步将目标细化成生活自理、技能学习、生活知识、人格培养四个方面以及下属的具体子目标^[10]。目前我国的培智学校生活适应校本课程研究还在不断的探索进步当中,还存在着对课程内涵认识不清、课程管理“自上而下”

模式下学校权力不足；教师缺乏开发课程能力等方面的局限和不足。

其次，随着现代技术的发展互联网与人工智能也逐渐的应用于培智学生的生活适应能力教学中，向信息化教学手段革新。谢红（2018）在低年级生活适应的教学中运用“互联网+”技术，创设富有感染力的学习情境，呈现游戏化、趣味化的生活课堂，让学生通过网络模拟操作与真实社会实践两种练习方式巩固知识，有效培养学生生活技能^[11]。李惠宁（2019）认为借助互联网技术，学生通过线上模拟一线下体验一线上再练习这样的方式，可以突破时间和空间的限制，内化形成基本的生活适应能力^[12]。梁璇（2018）的研究中运用了虚拟现实技术对培智学校的学生进行生活适应教学，研究发现虚拟现实技术创设了真实情境，更有利于兴趣提升和生活适应能力的迁移^[13]。

第三，我国生态课程的观点与生活适应教育在研究与实践中被不断进行融合，学校-家庭-社会三位一体的教育模式成为持久发展趋势。由生态系统观来看，“家庭”属于微观生态系统，“学校”“社区”属于中观生态系统。在王艳杰（2006）的研究中指出环境生态课程是培智学校理想教育模式。家庭环境、学校环境与社会环境是学生的三大生态环境，家庭的教育与社会教育是学校教育的必要补充，家庭参与的生活适应教育已经成为发展趋势^[3]。张万武（2017）提出，基于生态可课程观的生活适应教育应从个人适应、居家适应、学校适应、社区适应做到四位一体的衔接；并将学校教育作为主导，家庭教育作为核心，社会教育给予补充^[14]。九江市特殊教育学校近年来在对自闭症儿童的教育中进行了生态化的教育干预探索，设置了感知运动，情感社会，语言沟通，概念逻辑四个方面的课程目标并编写了结构化、生态化的评估量表，明确学生的发展优劣势^[15]。

综上所述，我国培智教育以“生活”为核心开展，我国培智学校将生活适应作为专门培养生活适应能力的教学途径，并不断的发展校本课程以适应学生的异质性，满足特殊需要。在信息化教育背景下，实现了技术与教学的融合，更有利于学生生活适应能力的培养。近二十年来生态化课程融入生活适应教育与学校-家庭-社会教育三位合一成为生活适应教育的发展趋势。由此可见，培智学生生活适应能力的提升绝不是依靠学校就可以完成的，家庭教育也应起着重要的作用。

三、生活适应能力提升中家庭教育的意义

生活适应教育的目的是使学生具有生活自理能力、简单家务劳动能力、自我保护和社会适应能力，形成积极向上的情感和态度。家庭作为儿童最重要的生活环境，对以上的各个方面都会产生核心影响，正确的家庭教育为儿童提供充足的关怀与支持，错误的家庭观念、教养方式会使儿童错过发展时机。实施家庭教育的模式提升学生生活适应能力可以调

动儿童家长的积极性，使其成为教育主体，使儿童能够获得最为直接与方便的教育形式，更有利于儿童的发展。首先，从特殊教育国际趋势方面来看，1975年美国制定颁布了《所有障碍儿童教育法案》其中规定“家长参与”成为保障特殊儿童及家长权益的基本原则之一。1994年“世界特殊教育大会”上通过的《萨拉曼卡宣言》明确了特殊儿童的教育干预是家长与特教专业人员的共同责任^[16]。其次，家庭是培智学生最熟悉最自然的环境，并能提供充足的真实情境教学资源，智力障碍儿童以及自闭症儿童在能力的习得与迁移方面存在着困难，一部分儿童存在着环境适应不良而导致的情绪行为问题，家庭教育恰好为他们提供了熟悉又安全的学习环境，有利于学习成果的提升与巩固。另外，家长是对儿童最为了解与关心的人，也是最儿童进步报以最大期待的人，在家庭教育过程中家长更能够清晰的认识学生的优势与弱势，察觉到儿童的需求。在已有的实证研究中，家庭教育与家庭干预对智力障碍儿童与自闭症儿童的作用研究虽然较少单独涉及生活适应能力，但在其他能力领域的有效性研究已经得到大量证实。因此研究家庭教育模式在生活适应教育中的实践路径显得十分必要。

四、实施策略分析

进行学生生活适应能力家庭教育实践路径的探索，是在家校融合的视角下进行的，培智学生的教育以学校为主导；以家庭为核心；以社区为补充支持。在生活适应能力方面，依照《培智学校义务教育课程标准（2016版）》进行“个人生活”“家庭生活”“学校生活”“社区生活”“国家与世界”五个领域的教学。《课标》中又将课程目标的五个领域进行了具体化阐述。本研究依照《课标》通过家校融合的视角进行家庭教育的实践路径探索研究。

（一）实践路径的总体框架

由于特殊儿童家长可能存在着教育观念落后，教育知识缺乏，教育效能感低，参与动力不足等等问题，所以离不开学校为其提供充足的知识与教育的支持。实践路径的总体框架从学校、家庭、家校融合三个方面进行设计，旨在为家庭教育的实施提供充足支持，帮助家长破除教育阻碍。

在学校方面，教师作为特殊教育的专业人员，依据课程目标、课程内容等为学生进行评量，制定学生的个别化教育计划，确立明确的可测量的教育目标，并与家长进行沟通，使家长实施家庭教育有据可依。其次，由于培智学校学生家长专业知识缺乏，需要在家庭实施过程中接受来自学校的指导^[17]。对家庭教育的指导不仅包括教育知识经验的传授，也包括了家长心理疏导。再次，家长教育效能感低、参与动力不足也是目前我国智力障碍儿童家庭教育的一大问题。为了保证家庭教育的质量，不仅要为家长提供支持。也要在考虑到家庭实际的情况下对家长的教育进行监督，通过任务的形式，确保家庭教育的有效实施，这样也有利于更有针对性

的支持。最后，学校对学生进行课程与阶段性的能力评量，整理学生的优势与不足，并与家长结果解释。

在家庭方面，已有研究表明，家庭成员教育观念对家庭教育的效果起着重要的作用，张兆勤（2016）的研究发现，大部分的智力障碍儿童家长存在着落后的教育观念^[18]。这些观念包括了认为自己的孩子是见不得人的，没有希望的，对他们报以放弃的教育态度，也包括了以残疾为由，过分溺爱娇惯孩子，减少引起孩子负面情绪的教学，使孩子错过康复机会。所以家庭教育的实施首先要使儿童的主要照顾者树立正确的教育观念。其次，家长要通过学校的教育资源积极主动的获取教育知识，成为优秀的教育主体。在具备了教育观念与技能后，家长可以顺利的展开高质量的家庭教育，与此同时，因为生活适应能力重在操作与实践，所以家庭要尽力的为学生提供实践机会，包括了在家庭和社区中的可实践可操作的机会。

家校融合的活动为家庭教育提供了另外补充性的必要支持。首先家委会与家访满足阶段性的双向沟通，日常的线上交流满足了课程教学的实时沟通；其次互联网支持下的线上家长学校可以成为家长学习的主要形式，在尽力减少占用家庭时间与精力的状态下实现最方便和快捷的学习。家长之间通过家庭教育经验分享的形式，互相学习与鼓励，使家长获取知识经验，也能获得心理上的支持与慰藉。

（二）教学的具体实施模式

培智学生生活适应教学的实施是在学校、家庭、社区三个生态环境下进行的。三部分各有教学任务，在家校融合的视角下进行家庭教育的实现。培智学生的生活适应教育以学校为主导，首先教师依据课程的内容进行教材、学情、教法等内容的分析，在教育评估的基础上制定学神的个别化教育计划，确定学生的现有水平，生成个别化的教学目标，据此进行教学的设计。在课堂教学中，除了教授和真实情境练习之外，教师以家庭作业的形式布置任务，家长会据此实施家庭教育。在核心的家庭教育中，首先家长依据与教师的沟通进行针对性的个别辅导，以达成所有教学目标，此过程可以结合家庭的教学任务一起进行，最后进行课程内容的巩固练习。在阶段学习后家长可在学校的支持辅助与社区的资源环境支持下带领学生进行综合性的实践，融合学生各科教学内容，安排主题性教学活动，综合锻炼学生的实践力。最后，学校对学生进行教学评量，并与家长之间积极沟通反馈。下面以部编版生活适应教材三年级（下册）第三单元第6课《我不乱花钱》以及学生小华为例进行阐述：

1. 教学诊断与个别化教育计划的制定

教育诊断和个别化教育计划的制定是阶段性进行的，通过对学生已有与尚未掌握的知识技能进行分析，而制定出长短期的教育目标，作为教学的依据。教育诊断可以结合教学

具体内容进行任务分析式的评量。如在《我不乱花钱》中，进行任务分析，并做儿童能力匹配的分析。教学目标的制定既要结合学生的评量情况，又要与教材和课程目标紧密结合。在过程与方法中体现出家校融合视角下家庭教育的任务内容。

3. 教学的具体实施

课堂教学阶段配合家庭教育的主要措施有，教师带领学生学习新知、进行动手的实践操作并布置家庭教育任务，如本课教师布置了“我的存钱罐”的任务。任务要求：为儿童准备一个存钱罐，并利用亲子存钱的机会，复习认识人民币的知识并再日常中养成不乱花钱的意识。

课堂教学结束后，教师向家长告知教学目标教学内容以及家庭的教学任务。家庭教育阶段中，首先家长针对学生评量结果和个别化教育目标与儿童的课后能力水平进行匹配分析，确定学生的进步与不足，并进行个别辅导。生活适应能力的巩固学习常常贯穿融合在生活之中，家长可以在平时生活中以奖励、报酬或者其他形式，使儿童获得零钱，并放入自己的存钱罐中，不断的复习巩固所学知识，形成不乱花钱的健康消费意识。

社区教学与综合实践阶段。本阶段设计了“社区采购”任务，不仅可以在实践中应用认识人民币的相关知识，还可以融合同册生活数学中十以内的减法知识，同生活语文第七课课文《存钱罐》，语文小天地（三）中综合性学习活动“我的零花钱”等内容，进行实践与学习。

最后，教师进行教学评量，并与家长之间积极沟通反馈，调整下一步的教学。本家庭教育实践路径是在家校融合的视角下进行的，一方面可以保证家庭教育获得充足支持，另一方面儿童通过家庭教育的形式可以获得生活适应能力的有效提升。

参考文献

- [1] 芦燕云.《培智学校义务教育生活适应课程标准》解读[J].现代特殊教育, 2017(05): 13-16.
- [2] 韦天琪, 魏寿洪.我国培智学校课程研究热点与反思——基于Citespace知识图谱的分析[J].绥化学院学报, 2020, 40(10): 37-42.
- [3] 王艳杰.中、重度智障儿童生活适应能力的生态化教育模式初探[J].中国特殊教育, 2006(08): 26-29.
- [4] 徐胜, 许家成.智力障碍儿童环境生态课程的家庭教育模式初探[J].中国特殊教育, 2003(03): 8-12.
- [5] 江小英, 黄燕华.以学生生活为核心,提高学生社会适应能力——培智学校生活适应一年级教材分析[J].现代特殊教育, 2019(11): 36-41.
- [6] 王红霞.培智学校校本课程开发实践研究[J].中国特殊教育, 2012(03): 37-40.