

# 网络时代高校思想政治教育结构的变迁与整合探讨

侯姗姗

(长春工业大学 吉林 长春 130012)

**[摘要]**随着网络的发展以及普及,使得高校的思想教育结构也发生了一定的变化。网络对于高校思政教育的影响有积极的一面,也有负面影响,因此高校一定要有机的整合思想政治教育结构,对原有的思政教育理念进行转变,确保教学内容和现实的统一性,对教学方式方法进行改进和优化,促使高校思政教育顺利开展。本文中主要分析了网络时代下高校思政教育结构的变迁与整合,希望能够为相关教学人员带来一定的借鉴意义。

**[关键词]**网络时代; 高校; 思想政治教育结构; 变迁与整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1030

现代社会是信息网络社会,而网络上有着各种思想和信息的交汇,这就使得高校的思政教育变得更为复杂化。高校只有在继承思政教育工作优良传统的基础之上,对网络环境下思政教育的新特点深入进行研究,并根据学生的具体情况对思政教学形式和内容进行改进与创新,有效整合高校思政教育结构,确保思政教育与思政学习相统一,实现思想和现实的统一,进一步提升高校思政教育的效率和质量。

## 一、高校思政教育结构的变迁

### (一) 教育主体

思政教育是指教师这一教育主体有计划的对学生这一教育课题进行思政教育,进而引导学生形成正确的人生观、价值观、政治观。思政教育不仅是思想传播的过程,更是人与人之间沟通交流的一个过程,在思政教育中教师的中心地位不容忽视,教师这一教育主体的中心地位代表的是知识和情感的权威,但是近年来随着网络的普及化,高校学生无论是在学习或是生活时都习惯依附于网络平台,网络具有开放性、不受时间空间限制性,因此高校学生可通过网络技术获取自身所需要的思想政治信息,这就导致传统的以教师为中心的灌输式教学传播途径发生转变,而通过互联网平台,教师和学生之间的沟通也渐渐的朝着平等自由转换,教师这一教育主体不再是思政教育的主导者,代表着绝对的权威,而是逐渐转变为引导者、参与者、组织者的角色,师生地位也渐渐的趋于平等化。

### (二) 教育客体的变迁

教育客体是指被教育者和受教育者,教育主体掌握着思想政治品德要求,而教育课题的思想政治品德水平则需要通过教育主体来推进发展。但在网络时代背景下,网络已经成为高校学生生活的重要组成部分,网络在带给学生便捷生活的同时,也会使部分学生沉迷于虚拟网络中,与现实世界所分离,从而出现丧失判断道德的能力,并出现抵触人际交往、情感冷漠等问题,高校青年学生也会从单纯的人格逐渐变迁为“异化”人格。

### (三) 教育内容的变迁

思想政治教育工作想要获得良好的效果取决于其是否符合时代发展,并能及时地进行信息传导和疑惑解答。网络技术的快速发展使得高校的思想政治工作内容发生了一定的变迁,由以往的静态内容逐渐转化为动态内容。网络中信息量十分庞大,其中也蕴含着很多丰富的思政教育资源,而这也使得思政教育内容的全面性得到了提升,且在进行思想政治教育时具有了较强的可选择性。网络开放性特点也使得其中包含着一些不利于思想政治教育的内容,因此高校一定要对网络中的各类思想和观念认真进行鉴别,将更多正面的思政教育内容引入思政教育体系中,使学生能树立起正确的价值观、是非观以及政治观。

### (四) 教育方式的变迁

因受到传统应试教育影响较深,很多高校教师在开展思政教育时依然采用的是灌输教育的方式。在思想政治教育中学生始终处于被动位置,导致思政教育效果无法得到保

障。虽然部分教师也会进行电化教育,但因仪器设备受到一定的限制,导致思政教育无法获得良好的效果。而在网络时代背景之下,大学生学习和接受知识的方式也发生了转变。数据技术使得知识记录和传播的符号也发生了一定的变迁,人们可以通过互联网对全球信息与知识进行共享。而借助于多媒体技术可有效的融合声音、图像、数据、文字,充分刺激学生的多重感官,进而获得良好的思政教育效果,而这也使得高校思政工作的教育方式发生了一定的变迁,由以往的灌输教育逐渐朝着艺术渗透的方向转变。

### (五) 教育环境的变迁

思政教育环境是指教师在开展思政教育的过程中,社会条件与自然条件的总和。环境会在很大程度上影响和制约人的思想品德形成和发展,自然环境会影响思想政治品德,但却并不会起到决定性的作用;社会环境却会在很大程度上直接影响思想政治品德的形成和发展,也会对思政教育的方法、内容和效果带来一定的局限性。网络上有着丰富的思政教学资源,但同时又有着一些负面的不良信息,甚至是一些反社会、反科学的信息内容,而这些内容都会对青年学生的人生观、价值观、道德观造成不良影响,部分学生自控能力较弱,分辨是非能力不高,就会在网络环境中迷失自我,甚至会出现有损社会和国家利益的行为。

## 二、高校思想政治教育的整合

### (一) 转变理念,教与学统一

传统思政教学中,教育主体处于主导地位,受教育者多为被动的接受思政信息,但却缺乏分享和输出信息的机会,导致教育主体和被教育者之间处于不平等状态,但在网络时代下,民主平等才是社会人际交往的准则,因而想要使高校思政教育的效果和质量得到提升就先要确保教育者和受教育者之间地位的平等,在思政教育时,一定要能够确保教育学的双向交互性使受教育者也能够将自身的主体性作用充分发挥出来。这就要求教育者要对原有的教学理念进行创新,改变灌输式思政教育理念,采用交往时思政教育理念,在课堂教学中加强和受教育者之间的互动以及交流,使教育者和受教育者都能够思政课堂中获得进步。

其次,在网络时代背景下,高校思政教育者应当树立起教育民主化观念。要根据受教育者以及思政工作环境的变化情况,对自身位置进行调整,使自己能够逐渐从说教者、主导者转变为引导者的角色,对于大学生从网络渠道中获取的相关信息在认真分析之后再行评价,避免对学生获取的信息直接进行否定,进而影响到其进行思政学习的积极性。学生在进行对话讨论的过程中一定要注重师生之间的平等,引导大学生科学的对是非对错以及真伪进行鉴别。

### (二) 整合教学内容,实现经典与现实的统一

马克思主义理论是思政教育的主要内容,在网络时代未到来之前,这一理论之所以能够成为主流意识形态,是因为其具有革命性和科学性,且成功解决了我国一些重大问题。但网络时代下,我国人民的生活方式和行为方式较之前发生

了较大转变, 思想意识形态也逐渐多元化, 而在此背景之下, 只有将马克思主义和现代社会实际结合起来, 才能增强这一意识形态的吸引力。教师在进行思政教育时一定要对马克思主义经典进行重温, 但在重温过程中要紧紧结合社会现实, 贴近学生的生活经验, 创新马克思主义理论, 使其能够真正的成为文化自信与理论自信。

其次, 教师在思政教育内容的选择时要确保其具有一定的针对性和现实性。人之所以会进行理论学习, 是为了对现实中出现的问题进行解决, 而网络环境具有快捷开放的特征, 对于大学生来讲有着强大的吸引力, 且现阶段网络学习已经成为大学生独有的一种学习方式。网络中的一些内容会对大学生三观造成扭曲, 与此同时随着社会经济的发展, 大学生生活方式更加多元化, 就业方式也呈现出多样性特征, 而这些也会导致其思维方式及价值观呈现出多样化趋势。通过思政教育工作的开展可以很好的解决大学生思想多元化引发的问题, 推动其身心健康发展。所以在思政教育内容的选择时一定要根据大学生的思想动态, 并对影响其成长的因素进行把握, 确保思政教育内容的针对性和现实性。

此外, 还可将一些关于传统道德和传统文化的思想政治内容有机整合起来, 以此来抵抗西方一些国家在互联网上的文化侵略行为。对于互联网来讲其基础语言是英语, 而这也使得其在进行数据库选课时, 会将重心转移为西方一些发达的国家, 而部分西方国家也凭借自身的优势不断地向我国进行文化和思想渗透, 虽然这其中也会有一些值得我国大学生学习借鉴的内容, 但却有很多内容不适合, 甚至是需要极力反对。大学生还没有形成成熟的三观, 因此在网络中很容易受到西方文化的影响, 反而对我国传统文化出现漠视心理。为了避免此种情况的发生, 高校思政教育者在选择思想道德教育内容时还应当将一些关于我国传统文化及道德的内容融入其中, 尤其是要加强对学生的爱国教育和责任教育, 引领高校大学生的思想形态, 使其能积极地投入到社会主义建设和民族伟大复兴梦中。

(三) 对教育方法进行改革, 实现情感引导与话语表达的统一

现阶段很多学生对于思政教育的性质并不高, 甚至会对此一科目出抵触之情, 还想要解决这一问题教育者就必须要加强和学生之间的交流互动, 对其思想实际和思想动态进行了解和掌握, 通过情感引导方法进行思政教育, 这样学生才能够更好地接受这一门课程, 并获得良好的思政教学效果。教育者可借助于大数据技术对学生思想行为倾向进行分析, 并辅助以个性化思想情感引导, 统一话语表达教学和情感引导教学, 促使思政教育效果最大化。

首先, 高校思政教师要转变以往的灌输式教学方式, 可以通过建立思政教育网站或是开发相关软件的方式开展教学。当代大学生对于网络学习的方式较为青睐, 所以可借助学生这一特征来开展思政教育。将党的政策、方针、路线等通过思政教育网站或相关软件进行大力宣传, 使学生能够受到正面教育。也可开展一些具有较强趣味性的思政教育相关活动, 并在其中适当渗透思政教育内容, 寓教于乐, 使学生能在参与活动的过程中学习到更多的思政教育内容。还可将爱国、思政教育、专家辅导等相关的影片纳入网络课堂中, 改变以往单一灌输式教学方式, 避免学生出现抵触心理, 通过各类影片的情感引导作用, 使学生能在潜移默化中提升自身的思政素养。高校还可通过校园广播、电视户外宣传等方式开展思政教育、使思政教育的吸引力和感染力得以增强。

其次, 高校思政教育者在日常中和学生的接触时间有限, 在课堂之外很少和学生的有接触, 而这就会导致学生在遇到一些问题或者出现思想状况时不能及时和教师展开交

流, 或是不愿和教师面对面进行交流, 而这些问题堆积在心, 而久之就会对其的学习和发展造成一定的影响。在网络环境中大学生可以畅所欲言, 自身存在的问题和不良情绪及时展开交流, 因此高校思政教育者也可借助网上开展思想工作。可以进行网络中聊天室、电子信箱的设立, 对学生关注热点问题收集, 并要加强对学生思想状况的关注, 一旦发现其有不良情绪或思想问题就要迅速进行解决。通过论坛的开设还可使学生能在其中自由的和教师展开讨论, 并在与教师与其他学生的思想碰撞中逐渐学会辨别是非对错。教师在对大学生进行引导的过程中一定要避免过度说教, 而是要晓之以理, 动之以情, 通过情感引导的方式使学生能逐渐顺利起正确的三观。

(四) 净化环境, 实现控与循的统一

在互联网时代背景之下, 高校一定要对因网传播监控进行加强, 净化网络环境, 使学生能在良好的环境中身心健康发展。近几年校园网建设发展中信息危害问题也越来越突出, 而高校思政教育工作中一定要将网络上道德规范的维护作为重点内容, 要高度关注网络环境, 并要做好对网络传播的监控工作; 在进行校园网建设的过程中要对各项要求进行明确, 并要进行相关管理制度的建立, 借助技术手段有效过滤网络中存在的不良信息, 确保校园网络能够处于可以控制的状态, 对网络环境进行净化。与此同时, 还要加强对大学生综合素养的提升, 使其能具备较强的自控能力, 自觉遵守网络相关规则, 并逐渐具备较强的遵纪守法意识, 进一步提升自身的抗干扰能力, 自觉抵抗不良信息, 规范自身行为。

(五) 加强培养, 实现教学与需求的统一

想要使高校思政教育工作获得良好的效果, 就必须依附于具有较强政治素养以及专业能力的思政队伍, 并确保思政教育人员具有较强的计算机操作技术, 这样才能更好的满足大学生的思政教育需求, 实现教学与需求的统一。虽然说目前我国各大高校的思政教育者具有较强的思政素养以及丰富教学经验, 也具备一定的计算机操作能力。但在互联网时代背景之下, 受教育者的思政教育需求不断发生变化, 因此高校思政教育人员也要不断对自身的思政教育知识进行丰富, 提升计算机网络操作技术, 通过网络获取到更多符合时代发展的思政教育内容和方法, 对网络特征深入进行了解, 并要对网络传播中出现的及时问题进行解决。只有这样才能使高校思政教育工作符合时代发展以及当代大学生日益多元化、个性化的思政教育需求, 焕发出无限的活力, 进而获得良好的思政教育效果。

结束语

总之, 在网络时代背景之下, 高校的思政教育结构已经发生了较大转变, 而只有不断整合思政教育结构, 实现思政教育与学习的统一, 经典与现实的统一, 情感引导教学法话语表达教学法的统一, 才能促使高校思政教育的效能最大化。

参考文献

- [1] 彭前生. 网络时代高校思政教育结构的变迁与整合[J]. 学术探索, 2021(1): 129-134.
- [2] 赵随星, 于新颖, 樊利华. 网络时代高校思政教育结构的变迁与整合[J]. 文存阅刊, 2021(26): 75.
- [3] 刘珍. 网络时代高校思政教育结构的变迁及整合研究[J]. 智库时代, 2020(51): 121.
- [4] 邹漳木. 信息网络时代高校思政教育面临的挑战及解决对策[J]. 公关世界, 2021(12): 192-193.

作者简介:

侯姗姗(1988年9月-), 女, 汉族, 吉林白山人, 长春工业大学党委选宣部科员, 硕士, 助教, 研究方向: 高校思政教育。