

“专递课堂”在农村地区英语学科教学中的实践探索

杨静

宁夏回族自治区吴忠市利通区教育局

[摘要] “专递课堂”指的是利用录播设备以及云平台的方式来完成远程同步授课，力求能够实现优质教育资源的共享，促进教育公平。文章将立足于农村地区的英语学科教学探究“专递课堂”的实践应用，以求打破城乡之间的教育差距，让农村教学更加具有针对性，加强主体之间的协作与推进，最终提升农村中小学英语的教育实效。

[关键词] “专递课堂”；农村地区；英语学科教学；实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.926

党的十八届三中全会中提出：构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距。在这样一个背景下，“专递课堂”应运而生，它能够充分利用现代化信息技术手段来打破城乡之间的教育不平衡之处，能够发挥优质教育资源的溢出效益，进而实现优质教育资源的共享。特别是针对农村地区的英语学科教学，更应该实现“专递课堂”的打造，最终实现教育的“精准扶贫”。

一、“专递课堂”在农村地区英语学科教学中的实践价值探索

（一）有利于整体提升学生的学习品质

相比较于传统的英语课堂，专递课堂不管是在呈现方式上还是在授课内容上都对学生有着更大的吸引力，它能够充分地吸引学生的学习兴趣，不管是在课前预习、课中探索还是课后复习巩固等方面，学生都会积极地响应。并且在课堂教学中，学生与老师互动的频率也逐渐增加，学生会更加乐于与老师互动，使得他们的学科核心素养也能得到切实的提升与优化。比如，学生会在老师的鼓励下主动表达，并且能够尝试用英语与老师对话，这样不仅能够丰富学生的英语知识储备，也能增强他们的口语表达能力，最终让他们的语言意识及语感得到发展，实现了学生学习品质的提升。

（二）有利于拓展教师的专业发展空间

信息化教学是专递课堂的特色之一，针对线下教师而言，

专递课堂能够实现他们专业成长，能够为他们提供新的发展机会。农村英语教师在长期的观摩中，能够获得线上教师先进教育理念、娴熟教育技能以及多样化教学方式的潜移默化的影响，能够整体打破农村教育领域“孤立而疏离”的处境，使得教师的教学视野得到逐步拓展。此外，线下教育与线上名师共同传授一堂课，其实也能够突破传统教育培育的时间与空间限制，能够加快农村教师高效地发展。

二、“专递课堂”在农村地区英语学科教学中的实践策略探索

（一）主教助教，相互辅助教学

在实际的英语教学中，教师应该通过专递课堂模式，最大限度地优质的英语教育资源在课堂上进行共享。专递课堂与传统的线上教育有着很大的区别点，主要是存在教学形式以及教学模式等两个方面的差异，并且它更加具有“针对性”。专递课堂能够实现大区域内的教育资源共享，并且在教学中有两名教师对学生展开教学辅助工作，即“助教”与“主教”。因此，在英语专递课堂教学中，两名教师应该充分发挥出双人讲课的优势，全程通力配合，尽最大可能地凸显专递课堂的教学优势。

例如，教师在教学《Where did you go?》时，就可以从三个层面着手来实现主教与助教相互辅助教学的价值。首先，课前集体性备课。在这一环节中，就要充分发挥助教老师也就

	步骤一：歌曲热身，复习旧知	步骤二：复习导入，新课开篇
教学内容	1、播放歌曲：《Where Did You Go》； 2、用英语与学生刚刚过去的节日，比如端午节。	讨论Amy与Daming的假期生活，总结出他们所旅游的地方以及所获得的感受。
学生活动	1、学生一边跟着歌曲旋律歌唱，一边做相应的动作； 2、学生应用所学的句式分享自己在假日里的所见所闻所感。	1、教师出示图片，引导学生说出完整的句子； 2、教师出示图片，引导学生自主提问。
专递特色	歌曲内容简单、适宜，所谈论的话题自然，贴合生活，能够充分激发出学生的注意力。	借助课文实现前后衔接，引入新课。通过学生的自主提问活动让他们的能动性得以凸显，进而激活语言表达思维。
设计意图	1、利用多媒体教学法帮助学生放松心情，尝试使用英语旧知识实现英语多元表达； 2、通过话题聊天的方式让学生应用过去式，具体描述过去发生的事情。	1、借助各项图片提问学生、让学生提问，锻炼学生的造句能力、语言表达能力； 2、通过图片充分培养学生的观察能力，增强语用效力。

表1

是线下教师的作用，让他们对学生的实际情况作一个具体的判断。然后借助信息技术与主教老师进行线上交流，了解学生的基本情况，并以此向助教老师提出一定的教学计划。通过这样一次课前交流，能够让助教对整个教学设计有一个更为清晰、全新地了解，能够为其后续的教育教学提供全新的教育思路；其次，共同对学生进行课堂辅导。在专递课堂开展过程中，主教与助教并不是居于同一时空，所以主教并不能对整个课堂的纪律进行及时把控，那么这样就必须发挥出主教与助教的辅助价值与作用。助教结合主教所布置的任务辅助学生完成，监控学生的上课行为，尽可能地为学生提供一个更高质量的学习平台。此外，在这一过程中，助教也应该以主教的教学要求为依据，对学困生进行教学辅导实践，进而确保所教学生的学习水平能够得到一定程度的提升；最后，共同进行课后反思。在专递课堂结束之后，主教还应该和助教积极协商并反思，助教向主教反馈学生的学习效果，以此来提升后续专递课堂的教学效率与质量。例如，主教和助教通过课前的交流，针对课前导入环节确定了两个步骤，具体如表1：

依据教学设计实施课堂教学的时候，助教老师就应该仔细观察学生的课堂反应，分析他们在这种较为全新的教学方式引导下，是否有突出的表现。在结束课堂教学之后，助教老师就可以和主教老师反馈情况，结合学生的课堂表现，可以发现有的学生还不能跟上老师的步伐，因此，在后续的专递课堂教学中，教师就可以考虑采取一种“循序渐进”的方式，要兼顾农村学生学习能力相对薄弱的情况，尽可能引导他们跟上教学的步伐，提升他们的能动性与积极性。

（二）多元活动，贯穿教学过程

结合现阶段农村地区英语教学的特点，专递课堂应该更加关注多元活动的设计，要借助活动来打破传统英语课堂中“说教式”“灌输式”的教学模式，力求让农村地区的英语教学更加具有新颖性特色，让学生能够灵活运用所学知识，完成英语知识框架的构建。例如，教师在教学《Hobbies》时，在Unit 2《Hobbies can make you grow as a person.》中，就有一篇阅读内容为“David's hobbies”。因此，针对这一文本的阅读教学，教师就可以分为以下几个环节进行教学。具体如下：

1、阅读前奏。

教师借助多媒体为学生播放阅读文本的录音，让学生借助录音跟读课文内容。并且能够在跟读过程中大致了解整个故事的基本内容，理解David的爱好，并且大致了解David的爱好给他带来了哪些好处。基于此，教师便可以有针对性地对学生提出以下问题：“What are David's hobbies?”、“Generally speaking, what are the types of interests and hobbies?”、“What activities did David participate in in the summer?”、“What did David get from this event?”教师利用问题及播放录音的方式能够帮助学生大致梳理整个文本的内容，能够让学生尝试关注文本中的细节点，进而培养他们的阅读能力，拓宽他们的学习视野。

2、阅读过程。

（1）速读。

跟读完录音之后，教师让学生快速阅读课文，然后尝试回答相关的问题，掌握阅读的方法。

（2）精读。

教师根据不同的段落提出不同的问题，比如针对第三自然段，教师可以提出以下问题：“What did David write after answering the school?”、“How did David become a successful writer?”、“Do you think David is lucky?”如上，教师根据不同的段落组织学生精读课文，让他们能够在仔细阅读的基础上去进行英语表达，确定他们的主体地位，让他们剖析文章的脉络框架，实现他们对课文的高效理解，加强他们的思维交流与活动。

3、阅读后续。

（1）“双线”：复述+情感教育。

教师让学生自己组织语言复述课文，然后进行信息填空。通过双线教育方式，加深学生的阅读感悟，使得“专递课堂”变得更加的生动、有趣，能够让学生更好地理解所阅读的内容，培养他们的语言表达能力。

（2）“拓展”：读写+情感教育。

教师可以让学生以“My hobbies”为主题进行谈论，甚至可以让他们以此为话题，展开一场写作实践。为了让学生的写作更加具有针对性，教师还可以采用思维导图的方式为学生绘制写作框架。让“专递课堂”下的思维导图得以呈现，不仅能够聚焦所学知识点，还能够突破重难点。帮助学生理清学习思路，能够结合自身的兴趣爱好去展开写作实践，再次回顾所学知识内容，实现对知识的综合运用。

三、结语

综上所述，专递课堂有别于传统课堂，它能够打破时空局限，能够让整个英语教学更加具有针对性。因此，农村英语学科教学就应该注重“专递课堂”的打造，要明确目标，优化教学内容，引发学生的情感共鸣，帮助学生完成既定的学习目标，缩小城乡教育差距，进而让学生获得个性化的发展。

参考文献：

- [1] 邹慧明, 贺宇虹. 教育精准扶贫背景下的专递课堂: 成效、问题及优化[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41 (04): 58-65.
- [2] 王智德. 以乡村教学点为目标的专递课堂教学模式探究[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集, 2020: 222-223.
- [3] 陈实, 苟杰婷, 钟丽娜, 王艳婵, 张婉琪, 郭伟伟, 王继新. 专递课堂教学点规模与学习行为有效性相关分析——以湖北省咸宁市崇阳县小学音乐专递课堂为例[J]. 中国电化教育, 2019 (12): 47-52+60.
- [4] 熊波澜. 农村学校“网络联校”专递课堂教学实践——以涟源市桥头河镇中心小学“网络联校”实施为例[J]. 实验教育与仪器, 2019, 36 (Z1): 152-155.