

从《家乡》谈小学地方课程开展策略

王翠玲 王翠英

吉林省敦化市青沟子乡学校

[摘要]《家乡》这本书是地方课程,同时也是国家基础教育课程体系的重要组成部分,《家乡》教材中的课程内容设置符合当地社会经济发展的情况,可以让学生从课程中去感受到家乡中的独特自然景观、人文风情、社会资源等。从《家乡》教学中思考如何开展地方课程,首先需要教师创新教学方法,在课程的讲述中增添生活色彩,去激发小学生的心情,从而达到增进小学生对于家乡的浓厚感情,教师在课程活动设计的过程中要注意多种教学方法,从而实现丰富多彩的地方课程教学。

[关键词]《家乡》地方课程;开展策略;小学课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.782

随着当今教育的大环境的改变,国家深入推进完善学生的全面发展,教师在课堂教学中要对基础的教学方式做出改革,要对课程管理提出新的方式,从中进行改进。《家乡》这本教材属于地方课程,是吉林省相关研究者根据吉林的实际情况进行编写的教材,教材中能够通过书写吉林全省的地域文化、社会历史、人文地理等,通过这些能够帮助小学生了解自己的家乡,进一步认识自己家乡,从而去培养小学生对于自己家乡的喜爱之情。教师在课程内容授课的时候可以结合实践活动,使教学的整体更加生动形象,更能使得学生注意力集中。

一、结合主题,《家乡》开展的意义

家乡属于一门地方课程,里面记载了吉林省的自然风景,人文地理等多样式文化。小学开展这一门课程可以有利于小学学生对自我家乡有更进一步的认知。除此此外,在课程的开展和课程教学的内容中,需要教师不断进行摸索探究,从而找出更适合学生的科学合理的策略。开展的前提,就是要理解主题意义。家乡不仅仅只能让学生进一步了解家乡,而且能够通过其中的教材内容去开拓和拓展学生的视野和眼界,从中提高学生认知能力,培养学生爱祖国,热爱家乡的思想感情,为今后形成良好的人生观、价值观、世界观打下基础。教师在进行授课时所讲述的知识点要紧扣主题,从家乡讲课中影射多方面的知识面,有利于完善学生德智体美劳的全面发展。

例如:在进行地方课程的教学时,教师要紧扣主题,讲述一些家乡的特色景观或美食等可以吸引学生注意力的一系列家乡特点,找准有趣的切入点,可以从家乡的第三单元,家乡的饮食中,教师可以去告诉学生,东北是我国的粮食首要居地。东北的产粮,在我国非常重要,而东北的土地却是肥沃的黑土地,也正是吉林的特点。那么黑土地为吉林提供了丰富的饮食资源和条件,发动学生的思维去想平时学生是吃些什么呢?那东北人又爱吃些什么呢?有些学生会说锅包肉、大锅炖、小鸡炖蘑菇等等东北的特色名菜,教师可以从找准切入点,从其中去思考这些东北的特色美食中背后的故事。此堂课程不仅仅讲述了吉林物产丰富以外,介绍了东北的特色菜品,同时也讲述了美食背后的内涵。从这堂课中,运用了多样化的教学方式,让学生自己去思考,以

学生为主体,锻炼了学生的思维能力。

二、创新课程使地方教学,具有新颖性

小学生对新鲜事物的充满好奇心。对于日常生长于此的地方,学生或许是感到太过于熟悉,不充满新鲜感。在此情况下,所以教师要在地方教学的课程中具有新颖性。兴趣才能去驱使学生学习,所谓兴趣,是最好的老师。如何让这堂课有趣,并能吸引学生的注意力,才是发展地方教学策略的重中之重。教师要创新教学方法,从中表现家乡的美好,激发学生的兴趣,从而提高学生对于家乡这一方面的学习的效率。

例如:在信息飞速发展的时代,想要创新教学,教师可以通过信息手段进行教学。此次教学方法具有视听相结合,能够让小学学生觉得身临其境。如在《老家吉林》一篇讲述于家乡的兴衰历史的课文中,若教师只采取传统的教学方式会使学生感到历史的乏味枯燥,并丧失对这一堂课的积极性。为了调动起学生学习的兴趣和主动性,教师可以利用多媒体的方式可以播放一段吉林历史的进程,同时可以配合沉重缓慢的音乐让学生仿佛进入了历史的画卷,身临其境。在观看的同时,教师要提出疑问,不能光看不答。回答问题可以巩固学生对于此次视频的了解度和知识的掌握程度。在此次活动中小学学生肯定对于老家吉林这篇课文,有自己丰富的理解。最后进行总结时,教师可以引用名人名言所说的话,增添课文中的故事内涵。如“以史为鉴,可以知兴替,以人为鉴,可以明得失。”从中教师可以让学生感受到学习历史对于自身的重要性,而家乡正是小学学生自我生长多年的地方,带他们了解到。家乡的历史也能让学生明白,好的生活来之不易,更需要去努力,珍惜和保护,并且创造更美好的未来。

三、教材结合于生活,使内容更能让学生接受

传统的口头讲述何止靠书本中的内容无法使小学生理解其中意义,而地方课程的开展,就是为了让小学生进一步加深了解,所以在此基础上,教师一定要思考,如何能使课程的内容更具有吸引力,并且如何才能让小学生更能接受其中的内容。而生活中又包含着多样多面的知识,而家乡这一门课程所讲述到的正是日常生活中所居住的地方,如果通过生活为切面进行讲述课程内容,能够使得学生感到这一堂课通俗

易懂。教师可以将家乡的生活素材引入课堂生活中，将现实生活与课堂相结合，通过日常所发生的事情和具体的事物，让学生认识到家乡的人文地理，历史文化和社会资源等，并能进一步去激发学生热爱家乡的思想感情。

例如：生活中最常用的水，来进行讲述。而课文中刚好有一篇关于到了家乡的河流，从中教师可以通过日常生活让学生去思考一下，自己居住的地方有没有河流和水源呢？当然，教师也要去让学生思考家乡又有什么有名的河流呢？调动学生去思考这个问题的同时，教师也可以将水对于人的重要性，从而使得学生知道保护水源节约水源，并且在家乡中要保护河流，不能往里面乱丢垃圾等。利用教材知识和生活常识相结合进行授课，使授课的内容更是能让学生接受，并且能够让学生明白其中的内涵道理，促进其全面发展。

四、地方课程融合实践活动，丰富课堂内容

任何课程如果只靠理论知识，是无法使学生注意力集中，古语说得好，百闻不如一见。此时，教师可以采用实践活动与课程相结合的方法进行授课。这样的授课方式，可以使得学生更容易接受。授课的内容，可以通过学生日常所能观察到的物体，或是说生活中发生的常见的事。教师从地方课程进行实践活动，在自身的家乡中进行实践，更能直观地了解到家乡中的事物和地域环境等，从而进一步的培养学生对于家乡的浓厚情感。教师可以从了解家乡的环境这一课中，教师可以同学生一起进行探索家乡的美丽景色实践活动，从中让学生去认识到家乡的地域环境，学生们也可以互相交流，说出自己喜欢的地点，通过这个活动，让学生走进家乡，去了解当地的情况，去体会当时的人文风景，自然环境，历史传承和其中的文化底蕴等，真正做到以学生为主体去进行开展教学活动，教师要不断去丰富实践活动的内容，使地方课程实践活动更具有吸引力，让地方课程实践活动更能成为推动新时代课程发展的一项重要因素。

例如：当教师在进行地方课程实践活动时，可以采取师生同乐的方法，一起进行实践。教师可以组织一场有目的性的家乡游玩，通过此次游玩让学生去欣赏周围的美好景观，去不断观察身边中存在的问题，再次实践过程中，不仅可以培养学生自我探究的能力，也能够加强师生交往，培养师生之间良好的感情。在实践活动中，可以创建一些互动的方法，如教师通过一个主题，比如树木。让学生在在此次游玩中据寻找所看到的树木能不能用自己的方法描述出来，并且说出自己喜欢的树木。而教师在此次活动所担任的角色就是为学生解惑，将学生所描述出的树木进行解释。那这个时候学生肯定有自己喜欢的书目，教师不妨出一个讨论题，题目就叫作假如我们所身处一片森林，每一位学生都是一棵树木。这个时候，可以引导学生想象一下，如果有人砍伐树木，或

者不小心放了火烧树木会发生什么事情呢？从中去锻炼学生的思维能力。并且从一个讨论题中去影射这些危机，如果在家乡发生的话，会造成不可逆的伤害。从中可以让学生了解到树木对人的重要性，也可以让学生明白，放火烧山和砍伐树木都是对家乡地理环境会造成不好的影响，要坚决避免中心为要爱护家乡的一草一木。

结语

在地方课程的发展中，会不断遇见各种各样的难题。教师在小学地方课程开展的过程中，要不断进行创新和改进，争取做到每一堂课的内容都丰富多彩，都能使学生从中学到多样化的知识。所上课的内容一定要具备新颖性，科学性，合理性。拒绝与传统教学中的照本宣科方式。要取其精华，去其糟粕，在地方课程内容教学时可以采取小学学生所感兴趣点进行切入教学，地方课程教学和生活活动相结合，从生活中去指引学生如何了解家乡的人文地理等。教师可以通过这些新颖的教学方法让教学课程的内容更富有生动性，灵活性，吸引力。从中可以激发学生对于家乡的探知热情和对于学习的积极性和渴望。教师在过程中也合理的运用实际活动与课程相结合。实际活动能够使课程更加的直观，让学生更容易通俗易懂，从实践中让学生了解到课程中枯燥的内容。教师要立足为本，与时俱进，根据时代的进步，不断进行教学课程的创新，要进行有效的组织，正确落实国家所要求的全面发展学生，并且能够让学习在学习地方课程时感受到快乐，并且对家乡产生浓厚的热爱感情，愿意为家乡贡献自己的一份力量，针对培养学生的人生观、价值观、世界观。并且教师要在小学地方课程内容中设置了很多多样性的内容，从多样性的教学课程中使得学生接受到的知识内容是广阔的，并且全面的，没有局限性，通过地方课程，去扩展学生多方面的知识面，然而如何去有效提高地方课程的内容也是所有教师需要去思考的问题，教师要在课程实践总结中不断总结，课程教学中进行反思，从中进行完善自身的教学内容。

参考文献：

- [1]黄慎娥,徐瑰瑰,葛银连.地方课程教学活动中地方情怀培养的策略初探[J].上海课程教学研究,2021(02):35-39.
- [2]陈佳.对小学地方课程活动化教学的思考[J].新课程研究,2020(10):49-50.
- [3]何春玲.关于吉林省基础教育地方课程教科书——谈关于《家乡》的创新性教学[J].南国博览,2019(02):230.
- [4]孟志宏,苏焕平.加强地方课程实施工作 全面深化义务教育课程改革[J].辽宁教育,2017(09):21-23.
- [5]张淑贤.践行地方课程 提高学生素质[J].天天爱科学,2016(18):37.