

# 运用网络空间促进小学低段语文教学的有效性的策略

陈婕妤

江西省赣州市沙河中心小学

**[摘要]**小学低段语文教学,因孩子思维能力没有发展到一定程度,是极其特殊的时期,教师应有意识地采取适当的方法以提高课堂教学的有效性,为学生语文素养的发展奠定基础。笔者结合自身教学实践,运用网络空间从不同的三方面,探讨提高小学低段语文教学有效性的实施策略,让学生感受语文之美。

**[关键词]**网络空间;小学语文;低段语文教学;有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.856

小学低段语文教学,因孩子思维能力没有发展到一定程度,是极其特殊的时期,教师应有意识地采取适当的方法以提高课堂教学的有效性,为学生语文素养的发展奠定基础。笔者结合自身教学实践,从不同的三方面,运用网络空间,探讨提高小学低段语文教学有效性的实施策略,让学生感受语文之美。

## 一、善于运用个性网络空间,提高小学低段学生的阅读量

阅读是语文教学的重要一环,适当的阅读量对孩子学习语文,爱上语文有重要的作用,但是由于学校课时有限,课堂教学开展丰富的阅读活动几乎不可能,同时也因为家长工作、习惯和文化程度的差异,学生的阅读量参差不齐,运用网络空间可以有效地解决这个问题。例如在教授《纸船和风筝》这篇课文时,可以适当补充一些有情的寓言故事,因寓言故事内容较多,文章较长,学生不具备丰富的课外阅读量,这样导致学习过程变得复杂化鉴于此,教师借助个性网络空间提前把一些相关的寓言上传到网上,提供给丰富了课外知识学习平台,提高了阅读能力。同时网络空间还可以开展讨论交流,在学习论坛里,教师和学生可以针对主题随时发表自己的意见、想法,也可以就别人的看法发表评论或提出质疑,甚至展开真诚而激烈的争论,这种虚拟的环境,减少了“面对面”交流可能给学生造成的顾虑和心理负担,让更多的学生可以大胆地参与学习活动、发表见解、提出质疑,更加充分地挖掘学生的个性特征和发展学生的创造性思维,也使得教育更加民主。事实证实,应用网络学习空间辅助的语文教学的效果是传统教学方式所远远不能实现的。

## 二、运用网络空间,全面建构语文知识

将知识有机的整合起来是对小学低段复习效果作用非常明显,所以教师要注意协助学生形成一个较为全面的知识体系,有教师的帮助,学生在自我构建中,就能对所学到的知识有深入的理解,并更加熟练地运用这些知识。复习并不仅仅是再一次学习知识,语文知识相当琐碎,而人教版语文教材都是以某个主题为单元进行设计,而非以枯燥的知识点进行编排的,所以学生对于散落在每个单元的知识点记忆不深。在他们没有一定的整合能力的情况下,教师应当做好“牵线搭桥”的作用。网络空间的优点就在于不仅仅运用于语文教学,它在多个课程中都能得到很好的使用,甚至交叉使用。在网络空间中,思维导图是一个可以构建语文知识系统的良好工具。教师只要点击“思维导图”一栏,就可以把散落在各个单元的知识点整合起来,让学生有一个整体思维,教给学生整合知识的学习方法。而且在网络空间中很多

知识也已经得到了整合,因此只要教师上课前做好准备就可以让学生集中记忆知识点。网络空间结合了小学生所学习的多种知识,将这些比较杂乱的知识进行整合,同时存储到信息库中。无论在什么时候,教师都可以借助这一找到自己所需要的素材,随后制作需要的PPT,动画等,帮助学生构建属于自己的知识网络。

## 三、展示丰富的资源,让学生感受语文之美

众所周知,小学低段学生认知能力不足,感性思维占据主导。所以为提高教学效果,一方面有利于减弱语文固有的抽象性所带来的学习难度,符合学生的思维认知规律,另一方面还能够使学生感受语文的应用价值和艺术之美,从而培养其学科兴趣和学习积极性。所以在教学中,可运用生动形象的图片、动画来辅助,需要强的互动效果来增强,让孩子能够积极参与到课堂当中。如在部编版语文二年级上册《曹冲称象》,学生需要根据自己需要讲故事,说方法等,如果教师能在课前搜集大量文字、图片甚至视频资料,就能很好地把内容有效地传达,但是传统的网上搜索,需要大量的时间,而且往往找不到非常合适的资料,不仅造成大量时间的浪费,也导致教学实施难度增加。教学通2.0为教师提供了巨大的资源平台,整合了丰富的资源,有图片、文本、声音、动画和视频,这些资料都和教材相匹配,免费提供给教师使用。如今,教师可迅速地运用赣教通2.0开展备课活动,并且根据备课,结合平台提供的课本、资源、设计等进行有机整合,快速高质量地把教学设计和课件制作完成。减少了教师查资料费时费力的问题,帮助教师实现了高效备课授课的问题。教师运用丰富的资源、良好的互动,把知识变得生动有趣,让低段的学生,沉浸在学习的快乐中,提高学生的学习效果和感受语文之美的能力。

综上所述,本文结合教学实践探讨了运用个性化网络空间提高小学低段语文教学有效性几点策略,能有效地帮助学生增加阅读量和交流的能力、构建更为系统的知识,也能帮助教师得到高贵的教学资源,辅助教学。所以在平时教学中,教师要注重结合实践积极思考和总结有效的教学策略,以不断提升教学效果,促进学生更好发展。

## 参考文献:

- [1]胡小曼.小学语文教学中网络资源的应用探究[J].新课程(中),2018
- [2]王莹.信息技术和小学语文教学的有效结合[J].散文百家,2018