

# 双减视域下农村初中生英语听说教学探微

王晓文

甘肃省秦安县兴国中学

**[摘要]**在双减政策下,为了阐明初中英语听说教学的方法,文章采用定性研究方法,分类归纳,层层递进,通过阐述初中生英语听说学习的困难,听力考试的方式,听说训练的技巧以及课内外听说训练的策略,阐明了初中英语听说教学的技巧方法和训练策略,以便能给初中英语听说教学助上一臂之力。

**[关键词]**困难;训练;技巧;方法;听说

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.395

在英语听说读写技能中,听说处于首要位置,显得非常重要。由于农村地区缺乏英语学习环境,针对初中生学习中的盲目状态,2020年10月,中共中央、国务院颁发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出了在义务教育阶段实行“双减”政策,即大力减轻学生过重的课业负担和校外培训负担,切实提高课堂效益,“双减”要求提质增效。我们不能再通过机械背诵、盲目训练甚至搞题海战术来进行英语听说教学,这样伐木毁林的举措只能破坏学生的学习兴趣,后果得不偿失。要在英语教学中教给学生英语听说训练的技巧和方法,在英语课堂和课后延时服务时间里,针对学生听说技能中的弱点有的放矢地采取恰当的策略和方法来训练学生的英语听说技能,以便培养学生的学习兴趣和提高他们的英语听说能力。要执行国家的“双减”政策,提高课堂教学效率和初中生的英语听说能力,先要解决英语听说教学中的困难。

## 一、当前初中生英语听说教学中的困难

### 1、语言上的困难

由于农村孩子英语基础薄弱,导致许多学生对英语基础性的词汇、短语、句型、语法一无所知,这就造成了听说教学语言上的严重障碍。究其原因,是由于英汉两种语言在内容、语言组织方式、文化意识等方面的差异,造成了学生语言上的困难,这就给英语听说教学带来了一定的困惑和问题。比如: other, the other, others, the others, another, each other之间的区别; in front of 和 in the front of 的不同; 对句型 I don't know what's the matter. 的理解; 对宾语从句中否定前移的理解, 对反疑问句 You aren't a worker, are you? 回答部分的翻译等等。

### 2、学习方法上的困难

许多初中生学习方法不得力,严重缺乏方法上的指导,凭自己的热情盲目地学,如训练听力,就不顾一切地反复听课文录音;训练口语,就拿起课本反复念课文,直至完全背诵,读错的单词永远不知道纠正。这样做,既浪费时间精力,训练事倍功半,学习本身也显得枯燥无味,久而久之会使学生丧失学英语的兴趣,其后果是灾难性的。

### 3、心理上的困难

以上困难最终造成学生心理上的困难,表现在听力恐惧症和口语害羞症上,学生遇到考听力,紧张不安;遇到练口语,害羞得不敢张口或语无伦次,别人根本听不懂他在说

什么。造成上述困难的根本原因在于缺乏听说训练的技巧,下面我们通过了解当前听力考试的方式来解决听说训练的技巧。

## 二、听说训练中的常用技巧

### (一) 听力训练技巧

#### 1. 眼睛走在耳朵前

在每一小题录音播放之前,学生先要迅速浏览试卷上相关的问题内容,做到心中有数,然后录音播放之后,学生就能有的放矢地找到答案。

#### 2. 用英语进行思维

在听力训练或考试时,看听想全在英语里,不要翻译成汉语,因为英汉两种语言思维方式和语言结构本身是有差异的,听力考试时,不停地进行英汉互译,会造成思维上的混乱,从而严重影响听力效果。

#### 3. 培养预测能力

听力训练或考试中,学生要善于根据已知信息来推测未知信息,这样,听录音时我们就有了方向、重点,听力效率会更高,效果会更好。如:只要我们在录音中听到: An earthquake happened in my hometown yesterday afternoon. 我们就能预测,下文将要讲到:地震发生的时刻,地震级数,发生范围,造成的后果,救援措施等。

#### 4. 抓住主题句

段落主题句包含的信息量最大,一般来说,主题句出现在段落开头或结尾的可能性较大,出现在段落中间的可能性较小。根据主题句所提供的信息,我们可以联想判断其他细节信息,这样,也会使听力变得简单得多。

#### 5. 注意数字信息

纵观近年来中考及各次听力考试,我们会发现,听力考查的一个非常重要的方面就是数字信息。如:表示时间的年、月、日、时、分,地震级数,长度重量刻度,街道号(第几大街),门牌号,货币金额,电话号码,统计数字等。用这些数字信息来考查学生捕捉信息的能力和听力基本功,所以,平时的听力学习中就要加强数字信息的训练。

#### 6. 边听录音边做题

在录音播放前,学生先要迅速浏览问题内容,并且把问题记住;然后等录音播放后,带着问题听录音,录音的顺序和问题的顺序基本一致,如录音里听到第一个问题能回答了,立即回答第一个问题;依次类推,直到短文听力结束。

### 7. 适当作记录

特别在短文听力中，学生要把录音中的关键信息，如人物、事件、时间、地点和其他数字信息，很快地记录在草稿纸上，这样会减轻记忆负荷，避免遗忘，作适当记录在听力训练或考试中会起到很大的帮助作用。

#### (二) 口语训练技巧

听说不分家。人类学习任何语言都是一个模仿的过程，英语也不例外。学生从读准每个音标、单词开始，通过听录音磁带、光盘、点读机以及教师的发音，然后不断模仿跟读，不断强化训练，是能够学会说英语的。现在的复读机都有不同档位的跟读功能，学生可以由慢到快地进行跟读。另外还可以和同伴共同练习英语对话，互相学习，必要时教师给予反馈纠正。人类的大脑中有天生的语言中枢，会说话是人类与生具有的语言天赋，这是人和动物的根本区别之一，只要每个学生下功夫模仿练习，不断矫正错误，追求上进，相信每个同学都能够说出一口流利标准的英语。

### 四、听说训练方式

#### (一) 课堂听说训练方式

##### 1. 创设英语教学环境

现在的初中英语要求全英文组织教学，使学生完全沉浸在英语学习的氛围中，这是沉浸式教学模式的要求。所以从初一开始，在课堂教学中，教师要尽可能多地给学生讲英语，多练英语，从课堂用语，值日生报告，听力指令，介绍新语言，课堂对话操练，任务型教学法的运用，到回顾小结和布置作业，教师尽可能地全程用英语组织教学。

##### 2. 播放课文录音

问题的数量由少到多，难易程度由易到难，学生可以循序渐进地练习。课文录音播放完后，学生不仅要回答教师提出的问题，也要回答同伴提出的问题。除课文录音外，现在的教材 Let's Do It! 中都有听力练习，一定要认真做好。

##### 3. 角色扮演

教材中凡是以对话形式呈现的内容，学生在理解对话的基础上，先在同桌之间进行对话操练 (Work in pairs)，然后教师抽调个别小组上台进行角色扮演，练习对话。例如：冀教版七年级英语上册 Lesson 30 Grandma's Birthday Party 一课，专门介绍了有关生日聚会的单词、短语、句型等，学完课文后，教师可给学生布置一个任务型活动：为庆祝 Tom 同学的第 12 个生日，同学们举办一个生日宴会，要求同学们编一个庆祝 Tom 生日的对话并上台表演。既培养学生的创新意识和创新能力，又培养了学习兴趣。

#### (二) 课外听说训练方式

##### 1. 利用英语角训练听说

利用课后延时服务时间可举办英语角，在英语角，学生可大量进行听说训练。如：听录音，听英语儿歌，唱英语歌曲，进行英语演讲和对话表演，练习值日生报告，为电影电视进行英语配音，教师可进行适当的指导、帮助和点评。录音材料可以来自课文，也可以来自 Let's Do It! 中的录音材料，还可以来自其他录音材料，如《中学生学习报》上就

有适合初中生相应年级的配套录音磁带和对应习题；值日生报告可以在值日生和班组长之间进行，值日生向班组长报告当天的出勤人数，班组长给值日生分配任务；电影电视的题材可以选择动画片或外国寓言故事，学生配音时可以关掉声音，让同学们看着字幕配音，练习口语和听力。

##### 2. 以翻译促听说

在课后延时服务时间里，同学们可以合作训练口译技能，如把教材中的对话、课文、配套练习中的阅读理解和和其他简易英语翻译成汉语，把《小白杨》，《故事会》，《格林童话》等处通俗易懂的汉语翻译成英语。另外，同学们还可以口头翻译一些名言警句。英汉口译采用合作学习的方式，同学们用无记名投票的方式选出翻译得最好的前 3 组，教师对优胜者要给予表彰奖励，最后教师作点评。

##### 3. 课本剧和话剧表演

这个活动要求学生把教材中的对话和由课文改编的对话以及话剧扮演出来。全班同学可分为若干小组，同学们在小组内分工合作。对话在小组内先要准备和预演，然后各组轮流上台表演。教师给每个同学的表演评分，作为形成性评价的一部分。在扮演对话前，教师要把扮演要求和评分细则先给同学们说清楚，让学生做到心中有数。课本剧和话剧表演重在参与和流利表达，力求发音的准确性。全班同学给每个小组的表演评分，选出表演得最佳的前 3 组，教师要激励学生扮演对话并对优胜者进行奖励。

4. 创设英语学习环境，学生随时随地练习英语口语并进行对话

在板报、教室四周墙报、校园英语平台（操场文化长廊和楼道走廊里的广告牌等）、学生宿舍及家里随处写上英语短语、句型等，学生随时随地大量地练习英语口语并进行对话，实现了英语听说相辅相成的功效。另外，学生每天要进行日期和天气以及家里就餐情况的问答，教师把这项内容要定成课后延时服务时间里训练听说的首要必做工作。学生长期练习了这样的对话，不仅训练了听说技能，而且激发了学习动机，培养了英语学习的兴趣，同时锻炼了交际能力和社会实践能力，可谓一举多得。

总之，英语作为国际通用语言，其学习目的是要培养学生运用英语的能力和陶冶对英语和跨文化意识的情感态度，以便培养出更多的全面发展的高素质人才，在我国和世界各国的交流与合作中发挥更大的作用。在英语这门交际性语言中，听说具有相当重要的地位和作用，因此，英语听说教学应当受到高度重视，绝不能削弱。

#### 参考文献

[1] 马友庄. 探究初中生英语听力障碍和相关应对策略[J]. 当代人, 2018(06).

[2] 贾文丽. 初中英语听力教学的技巧与策略探究[J]. 新东方英语. 中学生, 2018(07).

#### 作者简介:

王晓文(1972-)男, 汉族, 甘肃秦安, 硕士, 中小学一级教师, 研究方向: 初中英语教学。