

新课改背景下小学数学教学的改革与创新

胡广

江西省抚州市临川区云山镇中心小学

[摘要]随着教育的不断深入,素质教育越来越被重视,提升学生的素养成为教学的主要目标,需要教师不断创新教育理念,按照素质教育的目标,让学生全面发展,教师要运用合适的教学方式激发学生学习的兴趣,提高学生的核心素养;为了让学生接受更好的数学教育,提升学生的学习积极性,课堂教育创新成为未来教育的一大趋势。小学数学教学需要学生和教师共同合作,发挥积极性,才能提高数学课堂教学的质量。作为教师首先培养学生的实践能力,要因材施教,激发学生的潜能。

[关键词]小学数学;新课改;改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.872

引言

在从前的教学中,很多教师受传统思想的束缚,在对学生的教学时,过于注重让学生学会知识,却没有注重提升学生的能力,也没有注重让学生对知识了解得更加透彻。目前,在新课程改革的背景下,教师一定要善于发现自己的错误,然后根据新课程的要求帮助学生提升能力,提升学生的能力,让课堂中学生的地位提升,也让学生在学学习中的潜力被激发出来,从而提高学生的时间能力。以下将通过四方面进行研究。

一、提高学生地位

目前在教学过程中,很多教师担心学生年龄比较小,所以不能对知识理解的透彻,所以很多教师将知识全部灌输给学生,不考虑学生是否能够接受。很多小学生对这种枯燥的学习方式是不喜欢的。在这种教学方式中学生的主体地位被教师取代。因此在新课改的背景下,教师应该注重将自己的传统思想进行改善,在课堂上让学生成为课堂的主要人物,教师从为学生灌输知识变为引导学生学习知识,让学生也意识到自己才是课堂中最主要的人物。例如,学生在学习小学数学认识图形时,教师可以在课堂开始时,让学生讲一讲自己在生活中遇到的图形,以及这些图形与建筑物或者是哪些物品有关系。然后教师为学生进行课堂导入,让学生观察在生活中有哪些跟长方形与正方形有关系,从而让学生学会主动动脑思考。在课堂开始时,教师还可以让学生自己制作长方形纸片和正方形纸片,提高学生的动手能力,让学生通过制作纸片能够参与到课堂中去,提高学生的主体地位。除此之外,教师还可以在课堂中提出一些问题让学生回答,而不是整堂课都是教师在讲解,那样只会让学生不会都能思考,所以教师一定要利用各种方式提高学生课堂中的地位,教师还可以改变自己错误的教学思想,促进学生提升学习能力,帮助学生提升小学数学知识。

二、培养创新能力

在新课改的背景下,学生的主体地位提升了,但是也要注意培养学生的综合能力,其中创新能力也是很重要的一方面,当学生的创新能力提升之后,学生就会更加积极的思考教师的问题以及学习中遇到的问题,并且对小学数学学习有足够的重视。在传统的教学中,很多学生都是过于听教师讲解并没有提升自己的自学能力。新课改背景下,针对这一情况,教师利用了新的教学方法,在教学中利用探究式的学习,让学生能够自主探究,从而提升创新意识,提高学生的创新能力。主要是让学生在课堂中能够发表自己的想法,也能够让学生学会探究给学生留下思考的空间,从而提升学生的探究能力。例如,学生在学习小学数学时、分、秒时,教师在课堂的开始可以为学生讲解如何将单位时换成单位分以及其中是如何进行换算的,当学生学会这种换算方式之后,再让学生自己思考,如何从分换算成秒,以及时和秒之间是如何换算的,让学生学会举一反三。教师教给学生如何将时换算成分,这只是为学生抛砖引玉,但是教师要为学生留下足够的时间让学生思考。在此过程中教师可以让学生利用小组合作学习,对教师提出的问题进行讨论。讨论时可以先让学生自由发言,让其他学生听这名学

生的想法之后,小组在一起讨论哪种方法是正确的以及最正确的换算方法。在这个过程中,教师让学生自己探究,能够让学生进行创新,也许学生的方法和教师的方法不同,这种探究方式能够培养学生的创新能力。在此过程中小学生利用了合作学习,能够提升学生的交流能力,让学生在将来表达自己想法的过程中更加顺利。

三、举办数学活动

教师可以经常为学生举办数学活动,因为对于小学二年级的学生来说,他们更喜欢这种有意思的教学方式。如果教师能够在课堂上利用数学活动对学生进行教学的话,那么学生更乐于参与到课堂中去,教师在组织学生学习的过程中也更顺利。在之后的学习中,小学生更乐于学习,数学对学习数学的积极性也很高。但是教师在为学生举办数学活动,是不可以顾此失彼,要在数学活动中充分地融入数学知识,让学生真真正正的学习数学知识,并将知识掌握得更加牢固,从而提升学生的数学成绩也让学生的能够通过数学活动参与到课堂中,提高课堂参与度。

四、利用思维导图

在新课改的要求下,学生也需要培养自己的思维能力,但是小学生思维水平不高,所以教师要寻找方法培养学生的思维水平,教师在此过程中就可以利用思维导图提升学生的思维能力,教师可以首先自己制作思维导图让学生学习,然后在未来的学习中让学生自己制作思维导图。当学生自己会制作思维导图之后,就能够提升自己的思维水平。例如,学生在学习小学数学万以内数的认识时,教师就可以为学生制作简单的思维导图,让学生学习如何制作思维导图,对于二年级的学生来说不能制作复杂的思维导图,所以就是只让学生制作比较简单的思维导图就可以了。教师可以让学生将万以内数的认识中的每一节进行总结,将重要的知识点写在一张纸上。先将每一节的标题写上,然后将重要的知识点写在标题之后,将其中有交叉的地方标记出来,这就是一张简单的思维导图,虽然小学二年级的学生制作这个思维导图还为时过早,但是如果让学生从小学就开始制作思维导图,那么当学生未来的初中甚至高中数学学习过程中都能够自己制作思维导图。为学生的未来打下良好的基础,帮助学生提升数学知识。

结束语:

总而言之,教师要选择比较适合小学生的教学方式,从而让小小学生更乐于学习数学。在教学过程中,教师一定要根据小学生的特点进行教学,不能盲目选择教学方式,盲目的教学方式,可能不能提升学生的学习效率,反而让学生的学习效率更低。教师一定要针对各种情况有新型的教学方式进行解决,从而让学生在学学习中时刻保持新鲜感,更乐于学习数学。

参考文献:

- [1]陈娟.新课改下小学数学教学模式的优化策略研究[J].数学学习与研究,2018(18):102
- [2]李念民.探析新课改背景下的小学数学课堂教学[J].课程教育研究,2016,01(24):122-123.