

浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用

刘小红

新疆库尔勒市第四小学

[摘要] 游戏化教学指的是一种在寓教于乐中达到教学目标的教学模式,教师通过在课堂上组织同学们一起参与数学游戏,让学生们能够轻松、愉快地学习数学知识。但是在游戏化教学的应用过程中存在着课堂秩序混乱、学生们参与热情不一的问题,教师在课堂上开展游戏化教学时要注重公平性、教学性,要以教学为主,游戏为辅。本文总结游戏化教学在小学数学教学中的运用策略。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1528

许多同学对小学数学的学习都有畏难情绪,这一方面是因为数学知识本身枯燥、抽象,另一方面是因为许多教师采用的例题引入和学生自主练习的教学模式没有有效激发学生的自主学习积极性。小学生正是容易出现注意力不集中、爱玩好动的年纪,一味地讲解理论知识只会加重学生对数学的厌倦情绪。因此,如何摸索出一套适合学生和班级情况的游戏化教学模式,帮助学生在数学课堂上保持专注度是今后教师的工作重点内容。

一、目前小学数学教学现状

在目前小学数学教学中存在着以下几个问题,阻碍了学生们的自主数学能力发展。首先是教师在数学教学的过程中没有将学生的生活实际与数学知识进行有效结合,学生们经常会产生自己所学的数学算式无法在生活中得到有效应用的疑惑。而在数学课堂教学和考试结束后,学生们所学的数学知识除了在复习和学习新的数学知识时可以得到应用,其他时候都与学生的生活实际距离很远。同时还存在着教师、家长都以传授学生解题技巧,提升学生成绩为教学导向,只注重让学生能够正确完成数学题目,而没有让学生们在学习数学的过程中收获快乐。数学是一门来源于人类生活实践的课程,教师应该在教学过程中更多地引入数学在生活实际中的应用,一方面可以减少同学们对数学知识的疏离感,另外还可以有效提高学生在数学课堂中的积极性。在数学课堂的教学过程中大多是教师一个人进行讲解,而学生们只能通过被动学习的方式参与数学课堂,师生之间、学生之间没有有效地互动交流,教师也不能够对学生的数学学习情况进行有效评估。教师制定的教学计划大多是依据教材大纲来设计的,而没有考虑到学生们的个体情况,不同的学生在学习过程中可能会出现跟不上学习进度或者觉得课堂学习任务太过简单的问题。因此,教师需要和家长通力合作,结合学校班级内的实际情况摸索出新的教学模式来激发学生的学习兴趣,帮助学生们能够轻松地感悟到数学的魅力,游戏化教学就是这样一种新型的教学模式,现已经在许多数学课堂中广泛展开^[1]。

二、开展游戏化教学的意义

游戏化教学指的是在数学教学过程中,通过引入数学

游戏,积极提高同学们对数学课堂的参与性,将数学理论、实践知识和数学文化融入游戏过程中,让同学们通过玩游戏的方式学习数学知识。游戏化教学与学生爱玩游戏的天性相符,同时还可以让学生们在参与集体游戏的过程中培养团队合作能力。同时,游戏化教学还是一种可以有效检验学生们数学学习效果的方式,学生们的数学知识掌握越牢固,他们在数学游戏的表现也就自然够好。教师可以通过查看学生们的数学游戏记录来对学生们数学知识的掌握情况进行评估,可以改进下一步的数学学习情况。游戏化教学是一种可以将教师从讲台上高高在上的“引领者”身份转变为课堂内的参与者的教学模式,教师在开展数学游戏的过程中应该更多的是游戏规则的宣读者、监督者,同时教师还可以与学生一起加入数学游戏中,让数学课堂从以往的教师独角戏模式转变为师生一起互动交流学习的平台^[2]。

三、浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用

(一) 提升教师的专业素质

开展游戏化教学的关键是要在学校内培养出一批优秀的数学教师团队,教师既需要能够合理掌握引入游戏化教学的时机,同时在课堂上又要保证学生们能够理清游戏规则,有序地完成游戏,同时还要避免出现“只玩游戏不学习”的情况出现。在开展游戏化教学之前,教师们要集中在一起对教材大纲、内容进行更加深入的研究讨论,要确立每一项数学游戏的规则制度和教育作用,同时还要在数学游戏结束后对游戏化课堂展开反馈评价。学校可以通过定期开展游戏化数学教学公开课的方式,定期组织教师们一起观摩数学游戏的开展情况,要切实了解到课堂内的游戏秩序和学生们的游戏完成情况,明确在游戏课堂上学生们是否能够准确地理解游戏规则以及学生们的游戏参与情况,让学生自己回答这些数学游戏是否好玩。学校还可以在开展游戏化教学的试点班级和未开展游戏化教学的班级中比较学生的数学学习积极性,了解其数学学习效果是否有提高。要通过准确的数据支撑来验证游戏化教学对数学课堂的促进作用。教师在开展游戏化的教学过程中一方面要保证学生们能够在游戏中收获快乐和数学知识,同时还要注意学生的反馈情况,以便进一步改善游戏化教学策略。例如游戏在数学课堂中的开展时间不能太

久也不能太短，同时如何让学生们简单、快捷地理解数学游戏规则也是非常重要的，教师可以通过视频引入、图片展示等方式介绍游戏规则，为同学们创建模拟情境让同学们进入游戏的环境。同时教师在课后还可以通过参加游戏化教学相关讲座、培训来不断提升自身的专业素质，以便改善游戏化数学课堂的教学策略。

（二）构建数学生活情境扮演游戏

在数学课堂中，教师可以通过创设学生们熟悉的生活情境扮演游戏，让学生们扮演职业角色。例如在学习人教版小学数学一年级上册“位置”后，教师可以让同学们分别扮演“交通指挥员”和“旅客”开展问路游戏。例如“旅客”提问“我从学校到市中心医院应该怎么走”，“交通指挥员”则回答“你先沿着这条路直走，再左转两百米就到了”。学生们可以通过玩这种问路游戏的方式体会到位置和方向数学知识在生活实际中的运用。当在学习小学数学人教版教材一年级下册“认识人民币”后，教师可以让同学们玩“银行柜台”的游戏，让同学们拿着各种色彩鲜艳的货币，按顺序到银行中去存取货币，例如，教师向大家展示“存32元5角八分”，让同学们在货币中准确找到相应的数字，再在模拟银行中执行存取操作。当在学习小学数学二年级下册“克和千克”时，教师还可以在班级内开展模拟市场游戏，让同学们将不同计量单位的物品进行质量换算好开展市场贸易活动，让同学模拟进行称重、计价等现实市场中常见的交易行为。通过构建模拟生活实际的场景，可以让同学们对数学知识在生活中的应用有更进一步的理解，同时还可以让学生们通过扮演游戏进一步巩固掌握数学知识。

（三）利用信息技术开展数学游戏

目前信息技术已经进入了校园、家庭之中，教师、家长可以利用信息技术监督学生玩电子数学游戏，让学生在玩游戏的过程中收获数学知识。教师和家长要积极沟通好玩游戏的时间、计划，要保证学生将信息技术用于游戏化的数学学习之中，而不是沉溺于电子游戏之中。教师可以向家长传输学生当天需要完成的数学任务和数学游戏，例如将数学学习题以游戏化的方式进行包装。在学习乘法口诀时，教师可以让学生们在课后用电脑一起玩一个“摘苹果”的游戏，苹果不断地从果树上掉落，每个苹果上面都写着乘法算式，如“ $5 \times 7 = ?$ ”“ $4 \times 8 = ?$ ”，同学们只有快速准确地输入乘法算式的答案才能收获苹果，如果输入错误答案或输入过慢就会出现摘不到苹果的情况，学生们在玩这个游戏的过程中为了能够摘到更多地苹果就需要不断熟悉掌握乘法口诀的相关知识。而教师也可以通过查看同学们玩游戏的记录情况来了解到同学们对乘法口诀的掌握情况。当在学习人教版小学数学五年级下册“折线统计图”时，教师还可以让学生们一起通过电子屏幕玩“统计员”的游戏，学生们面前的电子屏幕中会不断地出现折线统计图和相关的问题，最先完成所有

问题的同学则可以获得“最佳统计员”的称号。例如教师向大家展示了某市历年来的工业生产总值，让同学们比较两年中的工业生产总值差值，同学们需要在统计图中准确地找到相应的年份和统计数目后再进行数学算式计算得出答案，需要考察、锻炼学生们的识图和用图能力。利用信息技术开展数学游戏可以让学生接触到各种高新的多媒体和互联网技术，可以有效提升学生的信息素养，帮助学生通过多感官的方式学习数学知识，提升数学效率。教师要与家长积极交流，让家长理解合理的信息技术应用可以帮助学生们更好地学习数学，让家长在学生玩电子游戏的过程中予以监督、促进。

（四）明确游戏化教学的流程和目标

在开展游戏化教学的过程中，教师必须要明确好对游戏化教学的开展流程，在游戏开始前通过何种方式引入游戏，让同学们明白游戏的具体规则以及胜利条件。例如在学习人教版四年级上册“平行四边形和梯形”时，教师可以让同学们一起玩七巧板的游戏。在游戏开始前教师可以通过图片展示的方式向同学们展示不同的七巧板拼出来的各类图案，然后教师将全班同学们分为数个小组，每个小组都需要拼出各种不同的图案。当教师一声令下“比赛开始”时，各个小组的同学们需要精诚合作完成拼图，教师负责计时，对最先完成七巧板拼图的小组予以嘉奖鼓励。教师在游戏过程中要注意学生们是否都有积极地参与到游戏之中，避免出现“浑水摸鱼”“滥竽充数”的问题，同时还要对学生们每次参加数学游戏的过程通过照相、摄像等方式进行记录。教师要让同学们严肃对待数学游戏活动，在游戏结束后，教师可以组织同学们通过小组互评的形式来互相评价各自在游戏过程中的表现^[3]。

结束语

游戏化教学本质上仍然是一种教学模式，教师在数学课堂上开展数学游戏的过程中要明确教学流程和目标，注重维护课堂秩序，保证游戏化教学模式的顺利进行。教师可以通过构建生活化模拟情景、引入信息技术玩电子游戏等教学策略来在数学课堂上开展游戏化教学，帮助学生们寓教于乐地学习数学知识。

参考文献

- [1]肖雨含,陈雪松.“互联网+”背景下的小学数学游戏化教学[J].中国现代教育装备,2020(04):29-30+36.
- [2]崔景涛.试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].中国校外教育,2019(05):121.
- [3]冯宇.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2015(06):101-102.
- [4]张云杰.数学游戏应用于小学数学课堂的教学策略研究[J].考试周刊,2021(60):93-94.