

# 初中道德与法治课教学中的互动教学研究

黄志洁

江西省抚州市南城县实验中学

**[摘要]**随着素质教育改革工作的不断深入,越来越多的教育专家和学者开始注重学生的道德品质建设,而道德与法治课程是提高学生道德素质的重要途径之一。在初中开展道德与法治课程,能够在一定程度上帮助学生树立良好的人生观、世界观和价值观,促进学生全面发展,使得学生成为德才兼备的人才。本文将围绕初中道德与法治课教学中的互动教学研究为话题进行探讨。

**[关键词]**初中道德与法治; 互动教学; 道德素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.776

初中道德与法治教学工作是初中教学阶段的重要内容之一,通过课程的设置,能够在一定程度上提高学生的道德素养,促进学生全面发展。经过实践发现,以往的教学模式并不能满足学生的学习需求,教学模式相对来说比较落后。因此,在开展具体的教学过程当中,老师应该创新教学形式,丰富教学内容,合理利用教学资源,从而提高学生的学习效果。互动教学模式在初中教学过程当中被广泛应用,具有一定的教学优势。能够让学生之间产生一定的互动,或者让学生和老师之间产生良性的互动,从而提高学生的学习成绩,促进学生全面发展。

## 一、当前初中道德与法治课中存在的问题

随着素质教育改革工作的不断推进,大部分的初中老师开展积极探索新颖的教学方式,逐渐注重互动教学模式的运用,互动教学模式在初中道德与法治教学过程中发挥了一定的作用,取得了良好的教学效果,但是在采用互动教学模式的时候,也存在着一定的问题,在开展具体教学过程中,很多老师仍然占据主导地位,采用传统的教学理念,使得以人为本的教学理念得不到重视,虽说国家开始小班额制,但是由于受到很多因素的影响,在现在的教学过程中,仍然采用大班额教学,使得老师的教学精力有限,无法兼顾到每一位学生的学习效果,这就让班级学习情况逐渐出现了两极分化的趋势,学习好的学生会越来越好,学生不好的学生会越来越不好。部分老师的教学精力还放在了优等生的身上,导致一些接受能力差的学生越来越多,在讲解初中道德与法治教学工作的时候,老师要激发学生的积极性和自主性,让学生可以真正融入课堂学习中,同时,老师还要坚持以人为本的教学理念,要站在学生的角度想问题,让学生可以成为课堂的主人翁。以往老师在讲解理论知识的时候,基本上会采用老师讲课学生听课的教学模式,这样的教学方式虽然能够保证课堂秩序,但是学生的自主性也被限制了,难以满足学生对于数学的需求,部分老师在开展具体教学工作的时候,由于受到了传统教学理念的影响,忽视了学生的主体地位,使得很多学生被动学习理论知识,难以调动学生的积极性和自主性,使得互动教学达不良好的效果。

## 二、初中道德与法治课教学中的互动教学模式的具体应用

### (一) 要转变老师的教育观念

以往老师在开展具体教学工作的时候,基本上都会占据主导地位,将知识一股塞给学生,不论学生的接受能力如何,这样的教学方式使得学生处于被动地位,忽视了学生主体性,不利于学生的全面发展,老师的教学理念能够在一定程度上影响学生的学习效果,随着素质教育改革工作的不断创新,教学理念也应该于是就进,在开展道德与法治教学工作的时候,老师要坚持以人为本的教学理念,创新互动教学模式,构建平等的师生关系,使得学生可以在学习过程中取得良好的效果。

例如老师在讲解网络改变世界这一节课的时候,传统的互动教学模式就是老师提问学生回答,这样的互动教学模式较

为落后,需要老师创新互动教学模式,首先,老师要和学生成为朋友,构建和谐的师生关系,在建立关系的过程中,老师需要转变教学理念,打破以往教学模式的束缚,尊重学生的主体地位,使得学生能够积极参与到课堂学习中,提高学生的参与性,帮助学生健康成长,同时,作为道德与法治课程任课老师,也应该逐渐了解学生的内心变化,引导学生可以敢于表达自己的想法,这有助于互动教学模式的开展和进行。

### (二) 提高教师素养,构建和谐师生关系

由于受到传统教学理念的影响,很多老师在开展具体教学工作的时候,为了能够达到良好的教学效果,使得学生可以听从老师的指挥,老师都会高高在上,让学生惧怕自己来体现自身的威严和权威,其实这样的教学方式往往会产生相反的教学效果,不利于学生对知识的学习,老师是教学过程的重要组成部分,也是课堂活动的引导者,老师的教学水平和业务能力能够直接影响到教学效果,因此在开展互动教学模式的时候,要提高老师的道德素养,充分发挥老师的指导作用,使得学生可以模仿老师,对学生产生潜移默化的影响。

例如老师在讲解认识总体国家安全观这一节课的时候,需要在讲解课程的时候,要采用互动的教学模式,首先要提高自身道德素养和教学能力,不断利用知识充实自己和提升自己,增加自身知识储备量,不断总结教学经验,除此之外,师生关系的好坏也能够影响到互动教学模式的运用,在开展初中道德与法治教学工作的时候,老师要构建和谐的师生性关系,尊重和理学生,让学生成为课堂的主人,使得学生可以在老师面前表现自我,构建和谐的师生关系能够为互动教学模式的运用奠定基础。再比如老师在讲解我对谁负责谁对我负责这一节课程的时候,需要老师和学生缓和关系,使得学生打破对老师以往的印象,使得师生关系可以变得舒缓。

### 结束语:

总而言之,在开展初中道德与法治教学工作的时候,为了实现互动教学模式的运用,需要老师不断与时俱进,创新教学理念和教学方式,营造良好、和谐的学习氛围,除此之外,还需要学生的积极配合,逐渐提高学生的参与性和自主性,为实现互动教学模式的运用奠定基础。

### 参考文献:

- [1]孙铭.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].新课程,2021(29):88.
- [2]谢曼方.分析初中道德与法治课教学中的互动教学[J].中学课程辅导(教学研究),2021(10):54.
- [3]陈维.初中道德与法治课教学中的互动教学模式分析[J].新课程,2021(33):93.
- [4]凌国宝.初中道德与法治课教学中的互动教学研究[J].中外交流,2021,28(3):352.