

# 新时代背景下的学前教育理论幼儿心理学教学思路

朱睿健

(红河州民族师范学校)

**[摘要]** 幼儿心理学是学前教育专业学生的必修课程,也是“幼儿教育”和“幼儿园教育活动设计”的基础性内容,供以后学习和成长所用。幼儿心理学是一门逻辑性很强的课程,其课堂教学一直以“教”的传统教学方式为主。但是,由于有的大专学前教育专业学生自学能力弱,学习兴趣不足,难以实现课程目标。为了能够激发现行环境下学生的学习积极性,我们可以考虑在“国考”背景的激励作用下,采用“任务驱动”教学法,满足新时代背景下学生的学习需求。学生可以在教师构建的日常任务学习环境中,充分发挥学习的自主性,对当前理论知识进行意义建构,并运用到未来实际生活之中。教师可以针对具体问题,根据日常学习任务来激发、加强和保持学生的学习兴趣,进而培养学生的学习实践主动性和自觉性,增强学前教育理论幼儿心理学的实际学习效果。

**[关键词]** 新时代背景; 学前教育理论; 幼儿心理学; 教学思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.075

## 前言

中高衔接大专学前教育专业的学生,理论基础薄弱,思维方式不够成熟,分析综合能力较弱,逻辑思维能力差,教师为了鼓励学生的学习积极性,应该考虑在现有的教学进程中优化教学方式。幼儿心理学作为学前教育专业的基础课程,重点突出的是基础理论的学习,并在此基础上塑造学生紧密结合课程开展实践的能力。在现阶段幼儿园教师资格证书需要通过“国考”才能获取的背景下,如何让中高衔接大专学前教育专业的学生学好“幼儿心理学”,提高实际学习效果,我认为应该从以下几个角度入手加以思考。

### 一、学前教育理论幼儿心理学教学研究背景

幼儿心理学是一门研究幼儿心理发展的一般规律和幼儿时期心理过程以及个体化发展趋势的学科,基于观察、调查、试验、检验、临床等方法的前提下,有针对性地指导幼儿的健康发展。学前教育专业的学生必须精通幼儿心理学,懂得如何正确引导幼儿的发展,才能给予幼儿更好的教育感受。从事幼儿教育的人应努力成为教育复合型人才。即:具有优良的品德和修养,有扎实的学前教育专业理论知识,能够在保教机构、教育行政管理机构等教育、教学、科研领域胜任自身的工作。“幼儿心理学”是学前教育专业的一门必修课程,它在教育理论研究中占有举足轻重的地位。教师可根据考试大纲和学科特点调整教学目标及内容,并根据幼儿园的特点进行教学改革,从而优化教学方法,提高教学效果。

其中,“任务驱动”教学法能够很好的解决教育过程中遇到的问题。“任务驱动”教学法主要是以学生为中心,以加强构建中高衔接大专的学生学习认知范围内的理论知识层次为前提,在教师设定的任务学习情境中,通过每天的任务激发、任务强化以达到学生保持学习兴趣的目的,从而充分发挥出学生的主体性和能动性,促进学生学习的积极性,提高学习效率。

## 二、学前教育理论幼儿心理学教学优化策略

### (一) 把握考试大纲,调整教学目标

在幼儿园教育知识与能力教学大纲中,针对学龄前幼儿的发展趋势,提出了对试题的要求,包括幼儿心理学的主要研究思路、幼儿心理教育基础理论的关键派别、幼儿身心发展趋势和年龄特征、幼儿认知能力的发展趋势、心理和情感的发展趋势等。幼儿心理学往往需要以理论知识的学习为根基,只有掌握了基础知识,才能逐步提高学生的观察能力、科学研究能力和正确引导能力,以及在实际教学和科学实践中分析幼儿心理状况和处理问题的能力。在2012年教育部颁布的《幼儿园教师职业标准》中,明确提出了“师德为先”的基本核心理念,注重教师的品德和职业观是衡量教师的标准。对初中起点的学前教育专业学生来说,他们大多都是十五六岁的年纪,其心智相对还不成熟,思维相对还不够完善,对理论学习和未来的归属感不高,但同时,他们的逻辑思维活跃、可扩展,很容易形成较完善的教学意识、情感方面的渗透与落实,是课程目标提升的关键难点。

### (二) 依据考试特点,优化教学内容

与以往的试题相比,新的“国考”内容更加多元化,范围更加广泛。笔试内容的考察不局限于某一学科的某一重点知识,而更注重不同学科、不同理论知识之间的联系、融合和综合分析,要求学生更加全面的掌握各学科知识,因此提高了难度系数。作为保育与教育知识与能力的一部分,幼儿心理学部分分数占比较重,涉及的题型较多。针对这一特点,教师首先要在熟悉掌握教材内容的基础上,深入详细了解“幼儿心理学”的教学目标、内容、规律和特点,在此基础上,精心编制教案,将考试涉及的知识要点渗透到日常课堂教学中,讲解重点难点。其次,按照教学实践相结合的方法进行知识点匹配,使每一章节教学内容都有设计方案和课内习题,以增加学习实践范围,确保所教知识点能够内化于心;选择以往试题中的传统题型,对记忆型题目进行随机

试题,采取课堂练习,确保所教授的理论知识能够被应用到实践中;针对应用题型,按照分组讨论、分析、结论、教师总结的模式开展,使学生逐步掌握教学步骤和解决问题的方法,产生基本的综合分析和解决问题的能力。

### (三) 创新教学方法,增强协作意识

在创新教学方法上,主要以“任务驱动”教学法来开展。在课堂上,老师详细介绍课程目标和学习理论知识的重要性,并布置课堂日常任务。课堂教学中每日所布置的作业要以教学内容中的重要理论为支撑,将幼儿心理学的理论知识分成若干子学科,并分别指派到各学习小组。在学生的集体合作学习中给予一定的具体指导,随时随地为学生解疑答惑。在学生确立学习目标后,教师再根据学生的学习需求组织学习小组协同学习,选择学习内容、学习方法和学习人员,展开教学实验和反思。在课堂上,教师构建场景引导进步,通过构建的场景激发动力,培养学生深度自学能力。在学生结果汇总的整个过程中,教师要仔细观察,及时发现课堂上学生自主学习中的不足,并针对表现突出的地方进行评价。毫无疑问,“任务驱动”教学法既能让学生在获得成就感,也能让教师在课堂上进一步了解、解决学生日常任务学习中理论知识的错误和疏漏。在这个阶段,可以加入传统的课堂教学方法、用案例说明问题,通过对话法、讨论法、分析法,让学生能够更深刻的理解关键理论知识,再通过教师的详细解说,帮助学生系统掌握所教授的知识点,从而改进课堂教学问题,提升教学质量。幼儿心理学课程的教学任务要丰富多样,让课堂教学更加丰富多彩,才能进一步增强学生的自主学习能力,积极参与课堂日常任务。

### (四) 针对学生特点,改进实践方式

理解是推理、整合、汇总的基础和前提,幼儿心理学的逻辑性极强,通过直接面授和教育实践,使之深入理解后才能达成良好的教学效果。新时代学前教育专业知识点更加精妙,对学生的知识汇总能力要求较高,仅靠死记硬背定义和基本理论是绝对不够的,关键是要理解透彻才能学懂弄通。这其中,只有在教师详细讲解的基础上,学生全面理解并掌握心理学知识中的定义和基本原理,才能更好地解决灵活多样的问题。经过教育研究实践表明,熟悉掌握心理学的课程标准,对学前教育专业的幼儿心理学教育有极好的推动意义,在这样的基础上,教师所给予的教学策略更加符合学生的学习需求,教师可依托教育实际案例,结合多媒体课件,完善学生的思维培养模式,并结合小组讨论,在合理的教学情景之下,以可视化的教学效果推进教育发展的进程,教学质量得到进一步升华。另外,教师为了能够加深学生对学习知识的印象,可在新时代学前教育专业教育优化进程中,根

据考试大纲及时调整教育教学内容,针对学生的特点,采用灵活的授课方式因材施教,实施分层化的实践教学模式,使每个学生都能在学习的过程中学有所得。教师根据学生的个体差异采取不同的考核方式,对学优生、中等生和学困生进行合理分类,教师认为,如果学生在实践活动中能够受到启发,就会更好地把理论知识应用于学习实践之中,因此,教师深化学前教育领域内幼儿心理学教学进程,并能够结合学生的个体行为、个体差异和个性化的特点,在不同的学习阶段给予其不同的帮助。教师根据学生学习程度的分层而提供不同的指导思路,所提供的方式多种多样,从而能够使学生既学好基础,同时又能向外延伸学习和实践,引导学前教育专业学生在学习幼儿心理学的过程中展开积极的思考。

### 结语

综上所述,“任务驱动”教学方式能够突出教师的主体地位和学生的核心影响力,让学前教育专业的学生更好地参与课堂教学进程,激发学生的主动性,并防止由于语言表达的限制,无法有效融入教学的问题,增强学前教育专业学生对幼儿心理学课程内容的认知。此外,教师还应改变以往的结果评价,强调课堂教学的评价,包括学生在教育实习中的态度、学习行为、心态以及作业成绩中的主要表现,从而带动综合评价,让评价更客观、真实、全面、公平公正。当代教育需要教师和学生教学相长的前提下,教师具备更高的教学素养,学生具有理实结合的能力,才能顺应新时代学前教育人才培养的趋势。教师应在教学进程中采用大量的教学案例,结合个人教学经验,以“任务驱动”教学法为引导,创新新时期的教育教学思路,强调在学前教育专业幼儿心理学教学中,把握学生的实际特点,改进实践中的教育方式。通过对以上内容的分析和阐述,有望提升新时期学前教育专业幼儿心理学教学的综合质量。

### 参考文献

- [1]段晓璇.“国考”背景下五年制学前教育理论“幼儿心理学”教学的新思路[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(03):85-86.
- [2]金玲.“国考”背景下朝鲜族学前教育理论幼儿心理学课程教学模式的现状与反思——以延边大学师范分院为例[J].延边教育学院学报,2020,34(04):155-157.
- [3]金玲.“任务驱动”教学模式在五年制师范学校朝鲜族学前教育理论幼儿心理学课程中的应用[J].延边教育学院学报,2020,34(03):185-186+192.
- [4]钟钰聆.研习型教育教学模式在高职学前教育理论幼儿心理学课程教学中的应用[J].现代职业教育,2019(13):114-115.