

浅析“双减”政策下如何实现小学高质量教学

宋大方 李政

(湖北省监利市汪桥小学)

[摘要]在很长一段时间以来,我国的应试教育模式都将提升学生们的考试成绩作为最重要的教学策略,在日常教学规划中采取题海战术,不断增加学生们的学习负担,可结果却是事倍功半。小学教师要积极革新自身的教学理念,在“双减”政策的引导下通过科学的方法减轻学生们的课业负担,提升学生们的学习效率,促进全面发展。

[关键词]双减政策;小学;高质量教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.183

一、“双减”政策中“减”的实际内涵

“双减”政策中“减”通俗来讲,就是减少学生的负担,提高学生的学习效率。从教育的角度来看,应真正减少学生在作业内容、形式、时间方面的负担,让学生有效学会在有限时间内提高学习质量,从而达到减轻负担的目的。通过提高效率和保持一贯性,可以促进学生的综合发展和身心健康成长,促进高质量教育的有效实施。自教育改革以来,为了实施高质量的教育,课堂一直作为推进课程改革的主阵地。教师作为在教室上课的组织者要意识到,更新教学理念是减轻负担和提高效率的前提条件。减轻负担、提高效率的必经之路是有效的训练,这也是提高课堂教学效果的重要保证。减轻负担和提高效率的有效对策和实现教学计划目标的有效方法,也是落实教学改革的重要手段。

二、“双减”目标分析

(一)以幸福的学习为目标,发挥“减轻负担”

的多样价值。在基础教育阶段,由于各科目难度较低,教学结构和教学模式相对简化。减轻负担的主要目的是让学生畅游在知识海洋中,体验学习的幸福感。特别是在传统的小学教育中,不注重对学生的兴趣指导、知识发展,特别是疏忽了学习的幸福感。“双减政策”的大力推行,培养了学生的兴趣,确保了学生的闲暇时间能发展自己喜欢的娱乐项目,让学生在实践的喜悦中找到学习的真正意义,从而达到幸福学习的目的。

(二)强调道德教育的价值,发挥“提高效率”的多样化功效

现在的教育制度提倡的“减轻负担”,不仅能从根本上减轻学生的学业压力,还能减轻学生精神层面的心理压力,减轻排名竞争和专业评比等负担。“双减”政策有效减轻了学生的负担,不仅能使学生有更多闲暇时间休息、娱乐、培养兴趣,而且更体现了道德教育的价值。

(三)以促进学生综合素质的综合发展为目

的,优化“双减政策”的多样化功能。

基础教育的中心目标就是全面提高学生的综合素质。教师必须创建一个高质量的学习环境,为学生分配有效的学习任务,这也需要家长的大力协助。减轻负担的实践中,教师布置作业的量较少,为了积累教学经验,优化指导方法,教师有足够的时间用以作业批改和返修。

三、“双减”政策下小学高质量教学对策

(一)科学设置教学问题,营造活跃的学习氛围

实施“双减”政策,提高小学质量的教育策略,给课堂教学方法带来了非常明显的变化。在课堂教学过程中,教师开始为学生创建优秀的互动合作环境,积极参加课堂教学实践。随着科学技术的不断发展,多媒体教学逐渐成为小学普遍使用的教学方法,多媒体教学可以将抽象的知识用非常鲜明的方法呈现出来,学生可以更直观地理解书中抽象的知识,使课堂上的教学氛围发生很大的变化。在教学过程中,学习变得有趣起来,学生的学习欲望和学习兴趣也能大幅提高。

(二)注重合理利用教材内容,创新作业布置方式

1.走进生活,布置实践性作业

在布置作业的过程中,教师在充分尊重学生身心发展特点的同时,也要联系学生的生活经验,将其与新鲜的生活素材相结合,使学生在充满活力、有趣的场景中学习知识。课后,教师可以为学生布置这样一项作业:放学后,帮助父母洗脚、洗衣服、做饭等,做一件力所能及的事,或亲手为父母做一张贺卡,并在其中写上一些感恩的话等。通过为学生布置实践性的生活作业,不仅能丰富学生的生活阅历,还对学生开展了感恩教育,使学生坚定了孝顺、报答父母的决心。

2.因材施教,布置层次性作业

小学教育系统是以学生为主体,教师在授课和布置作业时都要完全尊重学生的主体地位,也就是要“以生为本”。根据学生的基础和思考模式的不同,为了体现教育的多样性和教育的层次化,教师必须在彻底调查的基础上,改善课堂教育,应对学生的多样化需求,促进学生综合素质的全面发展。可以根据不同层次的学生设计模仿练习、变式练习、发展练习三类,学生根据自己的实际情况自由选择自己需要的作业。例如,在教学中,可以把作业分成“三星”：“一星”题为每个学生必做题;“二星”题是提高题,对基础较弱的学生可不作过多要求;“三星”题为选做题,供有兴趣的,学有余力的同学讨论。总之就是让每个同学都能从数学学习中得到成功的体验,让能力突出的同学有彰显能力的机会。通过这样的层次性练习,不仅有助于培养学生的创造性思维能力,也有助于提高学生的学习兴趣。

3.精心选材,布置趣味性作业

在分配作业的过程中,教师以学生的心理发育特征为出发点,分配符合学生心理特征和生活状况的作业内容,挖掘他们更深层次的技能。教师可布置游戏风格的作业,以游戏

为基础的作业是指学生在游戏中快乐学习，以快乐为主要特征的作业形式。在目前小学教育阶段，基于游戏的作业可能是一个简单的解谜游戏活动。但是，不管是静态游戏还是动态游戏，最终的目的是训练学生的思维能力，目的是启发学生的智力。快乐的游戏一方面能吸引学生的注意，使学生快速高效地融入作业中。另一方面，游戏通常与谜题组合，学生可以和小伙伴或者家长一起玩。因此，教师可以设计一些“密码”游戏让学生和朋友、父母一起玩，体验游戏中共同学习的乐趣，促使学生有效思考。此外，教师还可布置手工作业，在实际授课时，教师可以设计一个作业，充分结合知识的特性，布置绘画或者手工作业，提高学生的实践能力。学生要学习综合知识，并将其广泛用于创造。例如，在学习了某一科目后，教师让学生利用所学知识设计和展示自己制作的手工作品。这样的作业形式新颖，不仅受到学生的欢迎，而且对激发学生的创造性和热情也有非常重要的意义。如果学生有机会看到自己的作品参加展览会，就会产生良性的竞争意识，在一定程度上能挖掘学生的潜力。

（三）凸显学生在教学中的主体地位

首先，建立和谐平等的师生关系。教师和学生关系在课堂上有着重要作用。在实际教学中，课堂气氛要活跃，课堂要顺利推进，必须建立和谐平等的师生关系。教师在日常生活和教室上课时要以平等的立场与学生交流，在生活中与学生成为朋友。其次，在课堂教学中，教师要营造出一种轻松的教学氛围，激发学生对学习的兴趣，提高学习效率。教师应像演员一样站在教室的讲台上，不能带入不好的情绪，要给学生带来热情和笑容，拉近师生之间的距离。在教育过程中，教师必须营造民主教育环境，吸引学生的眼球，刺激学生的大脑，调动学生学习的积极性，让学生主动参与课堂，深入学习知识。这样可以提高学生对学习的兴趣，让学生在轻松的环境中充分表达，接受新的内容，提高综合能力。

（四）提高家校联合管理水平

1. 合理指导家长

在家校合作之初，班主任与家长之间就一些关键的教育问题达成一定的统一。在互相尊重的前提下，求大同存小异，大方向联合。对于家长的教育方式，教师可以合理地进行指导，毕竟多数家长不从事教育行业，对系统的教育知之甚少，针对小学生学习和行为习惯的培养，教师可以把自己的经验与家长进行分享，提高家庭教育水平，为了学生能够更好地在学校和家庭中感受到充分的尊重，拥有更好的学习氛围做出努力。

2. 建立积极有效的沟通

在家校合作中建立有效的沟通桥梁，让班主任走到学生的家庭教育中，让家长走到学校的教学中。在小学阶段，尤其是实践性强的科目，就更需要家长和班主任的细心配合。在这个过程中教师应该与家长积极沟通，及时地把学生在学校的学习情况告诉家长，也要积极地了解学生在家学习的情况和完成作业的情况，及时对比，发现问题并解决问题。

3. 加强五项管理

在信息社会高速发展的过程中，手机已经成为我们必不可少的沟通工具，当前智能手机的普及为学生的学习带来了更多的资源，但是也存在一定的弊端。有些学生无法控制自己的行为，长期沉溺于网络游戏中，因此教育部颁发了严禁中小学生将手机带进校园的规定，学校管理的一个重要方面是严禁手机进校园，因此要通过对学生课后生活和在校生活的合理监护，确保他们的行为和思想不会受到网络上一些不良因素的影响，并能够通过对手机的有效管理来保证“双减”工作落实过程中的有效性。与此同时，我们必须保障学生的睡眠，拥有一个充足的睡眠，对于学生的身心成长来说是非常必要的，如果学生能够按时就寝，养成良好的生活习惯，那么他们也会在学习的过程中养成一种自律性，这样我们的管理就会变得井然有序。课外读物的管理是为了引导学生能够通过学习积极向上的文化，保障个人行为的不断发展，阅读可以拓宽我们的眼界，但是要能够具备分辨不良信息的能力，这样才能够使生活变得更有意义，使人生变得更加充实。作业的管理和体质健康的管理，二者相辅相成，如果课后作业占据了学生过多的体育活动时间，那么将会导致学生体育健康水平直线下降，因此，我们要通过对作业的合理设计来确保学生有更充足的时间参与体育锻炼，这样才能够以今天的体魄为物质基础完成学校的各项学习工作。

四、结束语

综上所述，小学教师要在“双减”政策的引导下积极革新课堂的教学理念，合理规划学课堂的教学策略，为学生们创设良好的教学环境，减轻学生们的负担，真正做到减负增效，促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]陈怡,黄倩,姚继军,田亚惠,蔡茹,周世科.什么样的学校有利于“减负增效”——基于江苏省大规模学业监测数据的实证研究[J].教育学术月刊,2020(04):42-48+67.
- [2]杨欣.小学减负喜忧参半背后的对策探究——基于108所小学减负落实情况的调查[J].中国教育月刊,2019(08):6-12.
- [3]黄琪.减负还是增负:三点半现象与校外辅导班——基于扬州市部分小学高年级学生家长调查与分析[J].科教导刊(中旬刊),2019(14):191-192.
- [4]李超海.“减负”政策何以催生义务教育阶段的“赶学游戏”——以广州中产阶级家庭的调查为例[J].学术论坛,2019,42(02):100-110.
- [5]杨欣,罗士琰,宋乃庆,朱德全,李森,张辉蓉.我国义务教育“减负提质”的评估研究——基于义务教育第三方评估的报告[J].中国教育月刊,2016(06):42-46+63.
- [6]严芳,冯帮.减负背景下小学生学业负担现状调查研究——以湖北省H市为例[J].教育与教学研究,2015,29(01):9-13+34.