

深入浅出 快乐阅读

曾惠玲

连平县雁桥中学

[摘要]新课程背景下的初中英语一直在随着社会的发展而改革，初中英语在阅读教学过程中往往存在着学生畏惧阅读长篇英语课文，阅读效率低等现象。因此，如何提高初中英语阅读的教学效率及激发学生阅读兴趣成了英语老师需要解决的重点难题之一。

[关键词]新课改背景下；初中英语；阅读教学；提高效率；快乐阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.346

任何科目都需要在新课改的时代背景下进行恰当的变革。英语老师也需要时刻跟随着新课改的步伐。初中英语的学习难度并不会太大，但是在我们山区学校中仍然存在英语学习困难的现象，大部分学生在英语阅读课堂上表现并不积极，因此，巧设问题、提高阅读效率和趣味成为我们教师阅读课堂改革的重要任务之一。

一、深入浅出的概述

对于教师具备的教学语言艺术，经常被描述为“深入浅出”。也就是教师可以利用生动浅显易懂的语言表达具有晦涩内容、深远主题意义的语篇，并以此来促进学生更轻松的理解、学习、掌握。该教学艺术通常都是用来评价教师在传统主打讲授课堂上表现出来的教学能力。然而，在突出学生主体性的体验式、活动化、对话式的全新课堂上，往往对评价教师在教学中做到“深入浅出”能力方面的理解则出现了新的变化。据学者提出，在新世纪下的知识社会上，需要教师从教方面的专家及时转变成学方面的专家，也即教师宜扮演学生学习操作行为的设计者、引导者。所以，在深入浅出的教学中，需要老师结合学生的认知、语言水平，为学生设计学习的行为或活动，并提出合适的课堂学习任务。这么一来，学生便能够以自己现有的水平，在教师“深入浅出”的引导下，顺利理解、掌握教学重难点内容，并充分理解课文的意义，进而调动起来学生的浓厚学习兴趣爱好，让学生可以快乐地投入到阅读教学活动当中。

二、初中英语当前的阅读教学现状分析

1、学生有限的心理接受程度

就大部分初中生来讲，英语科学很可能并非他们有浓厚兴趣的学习科目。在学习英语时，很多学生只是受升学考试需要的压力所迫，其实他们并没有兴趣学习英语阅读知识，更加不会自主地长时间练习阅读、广泛涉猎英语知识。但是，英语作为一种语言，却需要长期努力的学习才能够加以掌握，所以对于英语的接受程度一般会直接影响他们的阅读速度、效果。倘若学生们无法从内心上真正接受、喜爱英语，并积极地自主阅读英语，也就很难提高自己的英语阅读能力。甚或伴随英语阅读不同加深难度，非但无法提高学生的整体阅读能力，相反还打击了学生的自信心，让其学生在后续的英语阅读学习中十分的被动和紧张，最后也就会草率地完成老师安排的阅读任务，让阅读效果备受影响。由此可

见，英语老师在平日里需注意深入浅出地展开阅读教学，以帮助树立起自信心，让其体会到英语阅读的乐趣。

2、学生自身特点带来的阅读障碍

在初中阶段，学生的年龄一般都是12~15岁。这些孩子正值一个很特殊的发展时期，他们还没有充分发展成熟自己的生心理，所以在耐心、毅力上明显不足。该阶段的学生（特别是男生）只有很差的稳定性且容易兴奋，常常被外界干扰、影响，而难以集中精神深入学习英语阅读知识。此外，初中生的思想也十分的活跃，并且极具丰富的想象力，面向外界事物求知欲极强，且喜欢探究奇特的内容，所以，他们一般并没有兴趣学习基础的英语阅读知识。此外，该阶段学生的内心很相当敏感，只有很弱的承受能力，一旦他们在阅读中碰见一点困难，就常常会十分的自卑，甚至选择逃避、放弃英语阅读学习，所以需要英语老师对其实施快乐阅读教学。

三、结合深入浅出、快乐阅读来改善阅读教学现状

1、转变观念、培养兴趣

在教育旧模式的影响下，大部分初中生在英语学习中往往很依赖教师，而缺乏必要的自学意识和能力，所以明显阻碍了学生英语阅读能力的全面提高。同时，持有传统教学旧观念的英语教师，一般会重点讲解英语词句、语法等，却一度忽视了对学生们英语阅读兴趣爱好的培养，以至于教学效果不甚理想。为了及时改变以上状况，则需要教师及时转变传统的教学旧观念，结合学生们有兴趣的内容，组织趣味性实践活动，并融入深入浅出的教学模式，来大力提升学生的自主性，让其主动地展开英语阅读学习。譬如，组织辩论、表演等教学活动，深入浅出地引导学生们从玩中学习，进而吸引学生们积极、快乐地投入到阅读学习之中。此外，还可让学生们规划出长期阅读计划，并定期安排学生们分享收获，以帮助学生拓宽知识面、提升学习效果。

2、巧设问题、循序渐进

教师在阅读课堂巧设问题是至关重要的，所设问题是学生理解掌握阅读内容的切入点。教师在教学过程中，正确的提问能够使学生巩固课堂的知识。教师在设计提问的问题时需要紧扣课文的内容，遵循循序渐进的提问原则。不仅如此，教师也可以提问一些开放性的问题，既能够调动学生阅读的积极性，开发学生的阅读思维，也能够培养学生的创新

精神,让学生感受到英语课堂的趣味性。

例如:在《Where did you go on vacation?》的教学过程中,教师可以先通过一些开放性的问题调动学生学习的积极性,如教师可以提问:“Where did you go on vacation?”“Where would you like to go?”说到假期的话题,同学们纷纷兴趣高涨,大家的回答各式各样。紧接着教师可以先给予学生几分钟的时间熟悉课文,并根据课本内容向学生们进行提问:“Where did Tina go on vacation?”这是属于难度较低的问题,同学们可以根据课文内容马上找到答案:“She went to the mountains”。最后,教师提一些推断、归纳性的问题使学生能够加深对文章的理解,让学生在回答上述问题时能把课文内容串连成一个精简的复述。

因此,教师在教学之前需要准备好适宜的问题方便在课堂上进行提问,好的问题能够激发学生的学习兴趣,并通过循序渐进的提问原则从而使学生能够有序地理解掌握课文的难易程度,打造高质量的阅读课堂。

3、正确指导、掌握方法

为了保证英语阅读课堂的顺利进行,学生除了在刚开始阅读时对阅读材料进行一定的熟悉,并开展后面的阅读任务之外,还需要反复阅读材料。因此老师在教学的过程中需要引导学生学会获取文章的人物信息,中心思想,并根据中心思想将阅读材料进行分段分析,抓住材料的重点字眼,帮助学生能够更好地对文章进行理解。不仅如此,教师还应该指导学生利用上下文进行猜词,学会归纳理解。阅读的目的就是获取信息,因此,阅读教学不能逐字逐句去翻译,讲解语法,而是应该快速阅读材料,抓住大意,再深入理解内容。从而达到提高学生的阅读能力的目的。

例如:在I'm more outgoing than my sister的教学过程中,教师可以指导学生利用上下文进行猜词,略读,详读等阅读技巧对文章进行阅读,分别找出Jeff Green, Huang Lei以及Mary Smith的人物性格,交友观等主要信息。教授正确的阅读方法,并让学生掌握它才是发展学生阅读的长久之计,才能让其终生受益。

4、拓展材料、快乐阅读

阅读素材不能局限于课本,而是应该走出课堂,走出课本,想要提高学生的阅读技巧需要给予学生丰富的阅读量,倘若教师只是单纯通过英语课文的阅读材料丰富学生的阅读量是远远不够的,因此,在阅读课时,教师可以从英语报刊,报纸,英语杂志上精选一些文章让学生进行阅读训练,从而提高学生的阅读水平和能力,开阔学生的视野,增大阅读的乐趣,提高学生人文素养。

教师在选择阅读材料时需要注意该文章是否符合学生的阅读水平,并考虑该阅读材料是否能够对学生的英语技能有所帮助。当然,教师也可以选择一些与该文章有联系阅读素材,降低学生的阅读难度,帮助学生能够更轻松、快速、

高效的吸收知识。其次,教师选择学生感兴趣且与平时生活相关阅读材料,这样学生才会乐意自觉去阅读,感受到阅读的趣味性。最后,教师也要精选形式多样的阅读材料,这样才不会造成学生的视觉疲劳,让学生在阅读的同时也能接触到的知识层面更加广。教师可以在班里设立一个图书角,定期进行类别的更换。方便学生进行阅读,提高学生的阅读兴趣。

不仅如此,当今社会的发展日新月异,选择的阅读材料需要有时效性,或者是日常生活中较熟悉的内容,太过于久远的内容反而会降低学生的阅读兴趣。因此,教师在选择阅读材料时应兼顾知识性、时效性、生活性和趣味性,这样才能让学生阅读到多样的,内容丰富且具有时代特点,感兴趣的材料,激发他们的兴趣和主动性。

5、持之以恒、培养习惯

良好的阅读习惯才是发展学生英语阅读能力的长远之计。在初中英语的学习过程中,阅读理解部分的考分在英语试卷上占着绝大的比重,不容小视。因此,教师需要培养学生良好的阅读习惯。然而,想要培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力并不是一朝一夕就能够完成的事,而是需要日常反复的积累。首先,让学生养成记生词的习惯,词汇量不足是阅读的天敌,想要彻底解决学生的阅读困难障碍的根本就在于词汇的积累,因此,在平时教学中教师应注重词汇教学以及积累。其次,坚持每周布置一两篇老师精选课外阅读。例如:每星期阅读一篇课外长篇阅读,利用老师平时所教授的阅读技巧来获取文章的人物,事件,观点等信息。并让学生向老师同学们分享长篇阅读中的优美句子和精彩段落。在学生的分享过程中,教师需要认真倾听,给予表扬和肯定,使学生从阅读中感受到成就感。久而久之,学生便能够感受到课外阅读的重要性和趣味性,自觉地积极地投入到阅读当中去,克服阅读英语文章的畏惧心理,养成良好的阅读习惯。

综上所述,作为初中英语老师,我们应该紧跟新课程改革的脚步,与时俱进,不断创新运用各种教学手段来激发学生的学习兴趣,打造高效优质的阅读课堂,提高学生的阅读能力,让学生掌握正确的阅读方法,感受阅读的乐趣,爱上阅读,养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]李少锋;唐淑贞.新课改背景下初中英语阅读教学策略研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷).0.
- [2]孙磊.优化设计,巧用资源,提升教学有效性——初中英语阅读教学有效性研究[J].科教导刊(电子版),2019,000(002):209-210.
- [3]王庭香.新课改背景下提高初中英语阅读教学有效性的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,000(033):87.