

# 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

王瑜

四川省蓬安县兴旺镇中心小学校

**[摘要]**思维能力是经过分析、综合、抽象、形象化、概括等,应用所学知识和既有经验等解决问题的能力。人类的认知建立在思维之上,新课改背景下,小学语文教育不仅要让学生进行语文知识的学习,还要求学生形成一定的思维能力和探究能力等。因此,在小学语文课堂中,教师要重视对学生思维能力的培养,在具备逻辑性的课堂教学中,一方面要实现学生对语文知识的学习,另一方面要促进学生思维能力的形成和提高,让语文课堂在学生身心发展过程中发挥更显著的推动作用。

**[关键词]**小学语文;思维能力;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.893

## 一、在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的意义

人的思维能力涉及诸多要素,从整体上可分为记忆、领会、运用、分析、综合、评价,其中前三个要素为低级思维,后三个要素为高级思维。新时期思维能力的培养需要从小学阶段甚至幼儿阶段开始,在小学语文课堂中,教师应该以学生的认知能力和身心发展规律为基础,促进学生高级思维能力的提高。在小学语文课堂中,培养和提高学生的思维能力,其意义在于以下几点。

### (一) 培养思维能力是现代教育的要求

联合国教科文组织明确指出,新世纪教育的四个支柱为学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。这一观点的提出,对于推动世界教育事业的前进具有深远意义。思维能力是学生学会生存、认知、做事和共同生活的前提之一。在小学语文课堂中,培养学生的思维能力,与现代教育的要求相符合。

### (二) 思维能力与人的素质提高紧密联系

思维能力是人类独具的能力,社会性、发展性和独特性是个体思维能力的重要特征。经济的繁荣、社会的稳定、文化的崛起,都证明人类的思维能力处于持续提高中。从宏观角度来讲,人类的思维能力与社会文明程度是正相关的关系,因此,在小学语文课堂中,培养学生的思维能力,关系到人类文明的发展。

### (三) 思维能力培养对提高语文课堂的教学效率影响重大

学生思维能力的培养,需要教师进行教学思想和方法的调整,更新教学评价模式,深度挖掘校本,调动学生的学习热情,提高课堂教学质量。另外学生思维能力的培养,还需要教师组织课堂实践活动,强化学生的合作能力、创新能力和探究能力等,而这些活动的进行,都会促进语文课堂教学质量的提高,学生的语文综合能力将会有质的飞跃。

## 二、在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略

学生的思维能力是从无到有、从低到高、从弱到强的过程。达尔文表示:“最有价值的知识是关于方法的知识。”小学生的思维能力正处于发展的重要时期,该阶段学生的抽象思维逐渐形成,语文学科的内容比较多元化,涉及生活的诸多领域,是对生活的总结升华,包含思想道德与价值观。因此,小学语文教学必须要承担起培养学生思维能力的重任,教师要通过科学的教学方法,调动学生的学习热情,推动学生思维能力的提高,让学生的问题解决能力不断增强。

### (一) 利用思维导图,有效培养学生的发散思维能力

目前小学语文教学方法还有改进的空间,比如不重视学生情感的培养,不重视知识逻辑性,教师未对课本教材进行深度挖掘和应用。在提高学生思维能力的语文课堂中,教师可以结合思维导图,帮助学生梳理文章脉络,使学生了解学习的重难点,掌握科学的学习方法,形成发散性思维。教师要基于课文,绘制多元化的思维导图,在吸引学生注意力的同时,也让学生对知识产生兴趣,促进学生分析与选择能力、总结与归因能力、归纳与推理能力的提高,促使学生掌握科学的语文学习方法,为语文知识的深入学习做好准备。

准备。

思维导图具备抽象性和形象性的特征,与小学生的认知规律相符合,语文教师要结合课本素材、教学内容和情感态度价值等方面,灵活应用思维导图的方式,指导学生理清文章的脉络,使学生加深对文章主旨的理解。通过思维导图的方式进行教学,有利于学生加深对语文知识的理解,促使学生形成正确的思想观念。另外,教师还能够在思维导图的教学方法中,激发学生的学习热情,让学生更积极主动地投入到学习中去,形成良好的学习习惯。

### (二) 利用唤醒思维,有效培养学生的探究思维能力

唤醒理论表示:人的认知是复杂而又完整的。语文课堂中,学生思维能力的形成与强化过程便是学生认知的过程。在传统语文教学中,教师是课堂的主导者,教师总是进行单方面的知识传授,机械地完成教学任务,学生的主体性得不到彰显。唤醒理论下,教师要给课堂的主体地位还给学生,教师要给予学生质疑、思考、探究的时间和空间,让学生主动思考,挖掘学生的潜力,唤醒学生思维。

要想唤醒学生的思维,提高学生的思维能力,在小学语文课堂中,教师可以围绕“读”的方法,带领学生以不同的阅读方式,找出文章的关键句和中心内容,了解文章的结构,提高学生的理解能力、思维能力、分析能力和归纳能力,从不同维度上,促进学生思维能力的强化。

### (三) 利用可视思维,有效激活学生的空间想象能力

小学生的思维方式以形象思维为主,在对媒介的分析概括中,一般是先进行形象、具体和生动的分析与概括,进一步才会形成抽象思维。抽象性是思维的主要特征,语文教师可以对抽象思维可视化,便于学生理解。比如,教师在要求学生对其一事物进行分析、认知之前,教师可以指导学生利用可视导图来绘制思维导图,从而降低事物的理解难度,将抽象的、不容易理解的事物处理成具象的、容易理解的内容。

思维能力是学习中的核心能力和关键指标,任何一门学科的学习都离不开高品质思维能力的参与。在小学语文教学中,教师要紧紧围绕课程标准,对照教学目标,采取适当的教学策略,引导学生进行思维训练,提高语文学习的实效。教师要善于把握学生的特点,合理设计教学流程,选取科学的教学路径,切实为学生发展高品质的思维能力提供动力和养分。

## 参考文献:

- [1]王永潇.中小學生语文思维能力培养的策略[J].基础教育课程,2019(20):23.
- [2]杨建英.小学语文教学中高阶思维能力的培养策略[J].江苏教育研究,2019(28):8-9.
- [3]刘小彬.部编版小学语文教科书选文例析[J].福建基础教育研究,2019(9):22.
- [4]陈辉.小学语文教学中思辨读写的运用[J].小学教学研究,2019(23):31.