

# 探讨新课程理念下小学语文课堂教学策略方法

梅丽英

江西省赣州市寻乌县城南小学

**【摘要】**新课改强调小学语文课程的人文性，以及其与工具性相统一的特征，这需要广大小学语文教师面向全体学生，对教学课程展开设计工作，以此来培养小学生的阅读能力、语言能力及口语交际能力等，丰富学生的实践体验。科学兴国、教育强国的先进理念逐渐在各级院校中推广和普及，为广大教育工作者所认可、赞同，国家在教育改革中投入了越来越多的精力。传统小学语文课堂早已无法适应当今的教育局势，为此，广大语文教师应抓住契机，与时俱进，发挥自身特长，提高业务能力，致力于根除传统教学模式中的弊病，转变教学方式。

**【关键词】**新课程；小学语文；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1600

语文教师需要合理地设置阅读、习作及汉字教学等任务。语文课堂教学改革旨在尊重不同层次学生的学习需求，为他们创造独特的学习体验，从以前的理论教育逐渐地变为实践教育。教师需要适当地减少对学生的束缚，为其留出自主发挥空间，发挥他们的创造性和主动性，使其在师生之间、生生之间密切配合的基础上，完成学习任务。因此，教师已然不是课堂中独具发言权的主体，教学需要让小学生做课堂的主体。在意识到这点之后，语文课程教学相应地应做出调整。

## 一、创设情境，营造氛围

在语文课堂上运用情境教学法，借助多媒体设备和多样化的教具来创设某种特定环境，可使学生集中注意力深度参与课堂，提高学习质量。教师应当善用情境教学，根据所学内容来构建与之匹配的情境营造特定氛围。例如，在学习课文《中国美食》时，辅以柔和的音乐，在乐声中讲解几种不同美食的特点、做法、起源，并播放《舌尖上的中国》等美食节目的精彩片段剪辑，牢牢抓住学生的注意力，使其沉浸在学习过程中。

## 二、自主探究，提升智慧

探究精神与创新能力是推动社会发展进步的最原始动力，也是新时代小学生必备的能力素养，在如今的素质教育中，教师必须允许学生自主探究、提升智慧，并有意识地给学生创造表现机会。

## 三、亲身体会，享受学习

语文来自生活，当然也应归于生活。想要真正锻炼和提高小学生的语言能力，就必须创造丰富的实践机会，让学生在亲身体验的过程中享受学习。小学生语言发展尚未完全，语文学科的学习理念、方法、习惯等尚未定型，甚至个别学生说话还不清晰，正是打基础的绝佳时机。作为教师，应鼓励学生去尝试和体验。多样化的课堂实践活动能够丰富语文教学，最大限度地激发学生学习兴趣，使之充分感受学习乐趣，并触发学生灵感，全方位帮助学生提高语文素养。教师应在课堂上组织各种形式的实践活动，以促进课堂教学方式转变。

## 四、合理评价，强化信心

小学生的心理需求十分复杂，有年龄段的普遍需求和根据个人性格差异的特殊需求，教师必须做到因材施教，能够充分满足每一位学生的学习需求，并尽可能地加以满足，使每个学生都能够树立强大的自信心。而因材施教的前提是教师必须深层了解学生，与学生多沟通、多交流，了解其兴趣爱好、学习能力、语文基础、性格特征等，能够根据学生需求调整所讲内容、授课方法、教评方式。在对学生做出评价或给予反馈时，教师应格外注意评价的合理性与科学性，采用学生容易接受的方式来进行评判，并综合考量学生在课堂上的学习态度、回答问题时的积极性、语言组织能力、表

达能力、语文应用能力等，给出科学合理、全面的评价，给予学生指引和鼓励，从而帮助其树立自信心。当评价学生针对某一问题的回答或看法时，教师应当避免使用简单的“对错”来做出判断，而是要及时发现学生闪光点，重点表扬其在答题过程中体现出来的可贵素养，如丰富的想象力、创造力，或在某个领域的博学。只有这样，教师所给评价才能够真正有效地反映学生的综合情况，为其提供指导，并帮助学生强化自信，健康茁壮成长。

## 五、组织合作学习

教师需要明确学生的分工，使其各司其职，保证每个学生均能够在小组中找到自己的位置，也就是确保每个学生都可以在学习小组中找到自身定位，这一方面可以提高全体学生的学习参与度；另一方面可以促进学生的个性化发展。小学语文教师作为课程教学引导者，应当合理地分析学生的兴趣爱好、基本情况及学习能力等，在此基础上组织探究性小组的合作学习。为保证小组成员的地位“不可或缺”，教师需要对小组不同层次的学生展开明确的分工，既让每个学生都知道在小组合作学习中“需要做什么”，也使他们明白缺少自己，小组合作任务会受到一定的影响。

## 六、应用思维导图

小学语文教师在阅读教学中，要优化小学生的阅读素材，不断开阔其阅读视野，引导学生把握小学语文教材中的关键内容，切实提高小学生的阅读能力。教师在阅读教学中可以运用思维导图，及时捕捉学生的闪光点，强化学生的应用意识。教师应当在备课环节中借助思维导图的形式，优化学生的认知，提高学生的思维能力，引导他们在实践中有效地使用思维导图。小学语文教师在引领学生进行展开课文赏析过程中，要在黑板上示范思维导图的绘制。如果思维导图的结构较为复杂，教师应提前使用软件将其展示到多媒体设备上。语文教师需要引导学生直观地学习每个章节的学习重点，避免关键部分的缺失。

总之，在如今的教学格局下，小学语文课堂教学方式改革势在必行，是社会与时代发展共同的要求，广大教师应严格要求自身，提高教学能力，推动课堂教学方式的转变，培养高素质人才。

## 参考文献

- [1]张娜.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].中国校外教育,2016(25):96,100.
- [2]郑亚成.谈新课标下的小学语文课堂教学如何以学生为主体[J].教育现代化,2015(17):273-274.
- [3]查丽红.新课标下小学语文课堂教学有效性途径分析[J].吉林教育,2015(17):32.
- [4]张晓敏,沈启生.提高小学语文课堂教学有效性策略研讨[J].考试周刊,2018(37).