

# 试论小学数学课堂中学生创新思维的培养

付海宇

(河北省保定市易县第二小学 河北 保定 074200)

**[摘要]**时代在发展,教育教学改革的进程,不断的加快,完善课堂教学体系,关注学生创新思维的培养,改变课堂教学僵化的状态,能够全面推进课堂教学的高效发展,提高课堂教学的有效性。作为小学数学教师,需要深度的研究课程的本质,要适应时代发展的趋势,全面进行探索,明确创新教学的发展方向,深层次的进行课程的把握,综合性的考察学生的学习情况,关注学生在数学课程中的变化,化解学生心中的疑问,实现整体课程的迁移和转化,全面提高学生的创新能力和水平。

**[关键词]**小学数学; 创新思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1178

新时期下,课堂教学的方向更加明确,素质教育得以深度的运行,学生综合素质的提升成为广大教育者追求的目标,改变课堂教学的思路,适当的进行课程的调整,布置合理化的任务,探索出行之有效的方法,分析学生学习数学中遇到的困惑,能够及时的进行优化,以全面实现学生创新思维培养的效果。作为小学数学教师,要借助新课程标准的教学思想,打破传统的教学观念,活跃课堂气氛,创设出多元化的课堂教学环境,形成良好的教育教学体系,运用独特新颖的教学方法,深度的进行知识的整合,引起学生对数学概念和性质的高度重视,加深学生的认知,激发学生潜在的主动性,推进课堂教学的高质量发展,促使学生逐步树立创新观念。下面就以小学数学课堂教学为例,就采用哪些有效的措施,培养学生的创新思维,进行如下研究和分析。

## 一、把握课堂教学改革的时机,培养学生的创新观念

把握课堂教学的切入点,能够寻找到最佳的契机,让学生的想象力得以尽情的发挥,这样才能为学生创新思维的培养埋下伏笔。对于传统的小学数学课堂教学实践来说,教师几乎没有给学生思考的机会,简单的进行知识的灌输,考虑的是学生成绩的提升,导致学生脑海中的想象思维,不能得到全面的发展,无法实现旧知识向新知识的全面转变,学生的创新观念受到限制。打破这一陈旧的教学形式,牢牢的抓住课堂教学改革的机会,能够引发学生的主动探索,确保新旧知识能够串联在一起,启发学生的创新思维,为学生深层次的学习奠定坚实的基础。作为小学数学教师,要通过多元化的手段进行课堂教学改革,让学生运用数学语言表达自己的观点,全面实现知识的内化,成功的开启学生创新思维培养的大门。比如在进行“梯形的面积”的课堂教学时,教师需要牢牢的抓住这节课的发展规律,要从复习平行四边形的面积推导公式入手,借此进行知识的延伸与本节课的内容进行联系,实现新旧知识的转变,能够帮助学生把握两者之间的切入点,引导学生实现前后知识的有机衔接,触类旁通,真正找到梯形面积的计算公式和方法。在这一过程中学生也

拥有了创新观念,全面丰富学生学习本节课的思维。

## 二、运用新式的教学手段,激发学生的创新兴趣

以往的小学数学课堂教学实践中,教师简单的运用黑板和粉笔进行板书,采用口述的方式进行知识的讲解,与学生之间无法进行互动和交流,致使学生的注意力不够集中。内心的创新动力渐渐的丧失。改变这一陈旧的教学形式,恰当的运用新型的教学手段,组合教学内容,扭转学生厌烦的情绪,提高学生的自我约束能力,寻求适合学生的教学思路,真正展现学生在课堂中的主体意识,促使学生的创新热情得以大幅度的上升,真正调动学生的参与,能够获取事半功倍的教学效果,全面提高课堂教学的整体能力和水平。比如在进行《线与角》的课堂教学中,教师为了帮助学生进行本节课内容的研究,可以运用信息化手段,形象的再现直线、射线与线段的各自特征,接着引导学生进行细致化的观察,要帮助学生进行全方位的探索,从中掌握其中的规律,加深学生对线与角的认知,激发学生的创新兴趣,促使学生更加深度的把握本节课的学习方向。运用信息化手段融合现代化的教学技术,不仅能够丰富学生的阅历,同时也能触动学生的灵感,让学生更加科学的进行知识的研究,帮助学生进行知识的迁移,大幅度调动学生的创新兴趣,实现学生创新思维的不断发展。

## 三、创设良好的课堂氛围,锻炼学生的创新意识

受应试教育的影响,教师习惯性的掌控,课堂没有给学生生活话语权,师生之间处于不平等的状态,课堂教学气氛相对比较沉闷,学生无法进行深度的思考,阻碍学生创新意识的发展。鉴于此,小学数学教师必须通过新课程标准,创设良好的课堂教学环境,摒弃传统的教学模式,坚持以学生为本的教学思想,运用平等的态度看待每个学生,要让学生成为课堂的主导者,全面进行课程的融合,促使学生全身心的融入数学学习之中,启发学生的创新思维,改变学生的学习方式,锻炼学生的认知观念,能够提高学生的数学思考能力和水平。比如在进行“认识平面图形”课堂教学中,教师可以

从学生熟悉的文具袋中，拿出与之相关的图形，然后走下讲台，与学生进行交流和互动，让学生说一说这是一个什么样的形状，与本节课的平面图形，有什么样的关系，并引导学生进行自主的创新。通过这样的方式，学生不仅能够顺利的进入到平面图形的探索之中，同时也能根据自己的认知规律进行整体课程的把握，全方位进行更新，锻炼学生的创新意识，为学生深度的学习做好铺垫。

#### 四、设置层次性的教学环节，发展学生的创新思维

每个教学环节都是紧密相连的，只有寻找到学生喜欢的互动方法，鼓励学生进行大胆的思考，才能真正发展学生的创新思维，让学生能够进入到良好的学习状态中，探索出问题的本质，不断的进行整体课程的融合。为此小学数学教师，必须设计层次性的教学环节，提出不同的问题，真正与学生进行深度的讨论，活跃课堂气氛，不再单纯的进行知识的记忆，而是让学生更加积极的进行思考，针对提出的问题全面进行探索找准解决问题的具体方法，把握其中的关键点，鼓励学生进行大胆的创新，能够进行深度的融合，促使学生的创新思维得到持续而又高效的发展。比如在进行“长方形和正方形的面积计算”的课堂教学中，教师可以在导入环节，组织学生进行自主的阅读，然后通过小组之间的讨论，让学生说一说长方形和正方形面积的推导过程，要针对学生在研究中出现的问题作出精细化的分析，帮助学生进行知识的延伸，逐步引导学生推导出长方形和正方形的面积公式，最后带领学生进行准确的计算。通过一步步的教学环节的设计，不仅满足学生内心深处对本节课知识的需求，同时也能让学生的创新思维得到真正的增强改善课堂教学的环境，推进课堂教学的持续运行。

#### 五、融入生活化的课程内容，增强学生的创新素质

全面进行生活化知识的运用，不仅能够帮助学生梳理知识体系，同时也能突出课堂教学的优点，真正为学生提供便利条件，让学生开心愉悦的参与到课程的发展之中，全面增强学生的创新素质。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须结合学生的实际生活，创设出良好的课堂教学环境，要融入学生熟悉的课程内容，用直观的方式再现教材资源，借此进行深度的把握，要让学生的感性认知更加强烈，真正把学生带入到理性思考之中，逐步培养学生主动思考的良好习惯，全面提高学生对数学知识的创新素质。比如，在《面积的认识》的教学实践过程中，教师鼓励学生能利用操作、观察、直观方式来认识面积。然后，在对比身边的书本封面、黑板，利用实物接触来进一步认识到面积的含义，帮助形成学生头脑中的知识体系结构。然后，通过自身

的绘图实践来进一步加强对于图形面积的理解。所以，教师应该从学生的实际情况出发，积极引导学生进行手脑并用，不断探索数学规律，进一步提升他们的分析问题以及解决问题的能力。

#### 六、探索实践性的动手活动，提高学生的创新能力

课堂教学不能是一成不变的，只有鼓励学生进行大胆的参与，尽可能的为学生进行实践性的研究，才能形成独特的创新成果，让学生的创新能力得到真正的提高。作为小学数学教师，需要巧妙的进行实践性的动手操作活动，随机进行引领，教给学生正确的方法，引导学生进行知识的亲自验证，让学生从中进行深刻的把握，真正凸显学生好动的天性，促使学生的创新思维始终处于活跃状态，延伸课程资源，最大化的变革课堂教学形式，减轻学生学习数学负担。如学习“三角形的特性”，教师要留给学生充分的动手操作的时间，让他们用木棒制作三角形与四边形，在操作的过程中，通过比较感悟三角形的唯一确定性以及稳定性。通过实际性的操作，学生不仅能够深刻的体会到三角形的特性，同时也能确保本节课的内容深深的印刻在学生的脑海中，让学生拥有创新的机会，真正帮助学生进行知识的转移，促使学生透过现象看清楚知识的本质，全面提高学生的数学创新能力，调整学生的学习思路，转变教学内容，最大化的推进课堂教学的发展。

简而言之，为了帮助学生更加深刻的体验知识，找到教学改革的突破口，必须寻找新的教学路径，认真的总结学科教学的规律，实现学生创新思维的全面发展。作为小学数学教师，要真正意识到上述方法对学生所产生的深远影响，寻找教学的突破口，科学化的归纳教学经验，探索新型的教学思路，关注于学生的整体发展，在学生遇到问题时，要及时的进行点拨和疏导，符合新课程标准的要求，切实有效的更新教学思路，真正走进学生的心中，高效的进行探索，影响学生的思维发展，最大化的培养学生的创新意识，获取意想不到的教育教学效果。

#### 参考文献

[1] 辛亚玲. 展现主体创新特性，提升学生思维效能——新课标下小学数学教学中思维创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(10): 1-2

[2] 李文凤. 新课改背景下小学数学课堂学生数学思维能力的培养[J]. 赤子, 2019(01).

[3] 钱雯柔. 试论小学数学课堂教学中如何培养学生的创新思维[J]. 读与写, 2019(13).