

小学语文阅读教学中对学生口语交际能力培养的探究

胡惠

新疆库尔勒市普惠乡中心学校

[摘要]随着素质教育和新课程改革的不断推进,越来越多的小学语文教师开始对课程的生本素养提升作用形成了更为准确的认识,将培养学生的口语交际能力作为一项重要工作来看待。基于这一认识,笔者将结合个人工作经验,围绕小学语文阅读教学中对学生口语交际能力培养的研究一题撰文,并试从丰富学生交际素材、优化学生交际技法、培养学生交际情怀以及塑造学生交际礼仪等角度出发提出一些策略性建议,以资诸位参阅、分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 口语交际能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.343

作为一门语言类学科,小学语文本身就担负着培养学生良好的交际能力和意识的教育任务,而这也是这门学科教学与学习价值的主要体现。在过去很长一段时间里,由于传统教学模式的影响,不少小学语文教师将课程资源和自身精力都过度地集中在对学生应试能力的强化上,忽略了对语言交际价值的深度挖掘和展现,这不但在客观上阉割了语文教学的意义,而且也非常不利于学生核心素养的多元形成。因此,小学语文教师务必要依托阅读教学这一直接平台,采取系统性的策略来实现对学生口语交际能力的多维强化,从而彻底落实语文素质教育的正确理念。

一、借助阅读教学丰富学生的交际素材

(一) 为学生提供更多的主题素材

小学生由于年龄和社会阅历的限制,平日里所能接触到的外界信息大多只能以身边的日常生活为来源,且即便是对于生活中的人、事、物也通常只能形成比较肤浅的认知,这就使得他们在开展口语交际时经常会出现“话题荒”,只能围绕几个话题点来做“线”型对话,必然无法取得良好的交际体验。对此,小学语文教师可通过阅读教学中的策略性调整,带领学生进行涉及更多主题的作品阅读,或者在进行课内阅读指导时深挖课文的情感内核,借助具体的情节、场景和角色来呈现出反映不同话题的故事。这样一来,学生一方面可以通过这些故事“窗口”来感知更多的社会事态,另一方面也可将故事本身作为开展深度交流的主题,从而大大丰富了他们口语交际的主题素材。

例如对于“自然”方面的口语交际,很多小学生都会围绕“景色之美”等表层话题来进行。那么教师在进行《这片土地是神圣的》这一课的教学时,就可以引导学生根据题目和文中多次出现的“神圣”一词来做含义解析,参照课文中的陈述性内容以及印第安人的历史来诠释“土地”之所以“神圣”的原因,进而帮助学生将对有关话题的交流提高到“人与自然和谐共生”的维度。

(二) 为学生提供更多的语言素材

如果说主题方面的欠缺只是影响了口语交际的广度和深度的话,那么语言素材的匮乏则会直接导致学生在口语交际中体验质量的下降以及表达效力的削弱。小学生——特别是中低年级的小学生在词汇积累上缺乏基本的意识和经验,在

阅读过程中通常只会将注意力集中在大体的情节和角色上,很少会关注具体的遣词造句。小学语文教师要有意识地解决这个问题,引导学生在阅读当中着重品读、理解、积累丰富的字、词、句,并鼓励他们在实际的口语交际过程中有意识地提高这些内容的“出镜率”,使学生能够具备更突出的语义表达能力和更完善的信息理解素养。

比如在带领学生阅读《匆匆》这一篇课文时,教师可以带领学生重点关注开头一段中“谢”和“青”这两个词,首先让学生用自己平常所用的同义词来替换这两个字,而后安排学生们说一说自己所用的词和原文词汇比起来在表达效果上存在什么不同,并引导学生从“动态感”和“视觉感”这两个角度来得出对应的答案,最后则可倡导学生在之后谈论到“花儿凋零”、“植物复苏”等内容时多用一用“谢”和“青”字,以使自己的表达更有文学感和效果性。

二、借助阅读教学优化学生的交际技法

(一) 优化学生的事件陈述技法

有不少教师都会有这样的体会:学生在向自己报告某件事时,很少能将事情的来龙去脉一次性交代清楚,总要在自己的多次询问下才能将一件事还原出来——这其实就是学生陈述技法掌握不足的表现。因此,小学语文教师在阅读指导中应当充分利用小学阶段记叙性材料的数量优势来开展陈述技法方面的能力引导,帮助学生从结构上认识到构成一个具体事件的逻辑结构并掌握表现出这种结构叙述效力的线索,而后引导学生学会使用对应的技法来在口语表达中还原结构、交代线索,从而使学生能够更好地完成事件的要点陈述。

例如《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇课文,本文是典型的“叙述”和“心理描写”相交织的文章,作者一方面严格按照“起因——经过——高潮——结果”的顺序交代了事件的发生过程,另一方面在每个环节中都穿插了“我”的内心感受用以从侧面推动故事的发展。教师可以对这种陈述技法做一次深入讲解,帮助学生用此种方式来试着陈述一件令自己印象深刻的往事,使听众在了解事件情节的同时获悉自己的情绪变化,使事件的陈述更具有完整性和代入感。

(二) 优化学生的观点表达技法

对于一件事或一种观点来发表自己的看法是语言交流的重要形式，也是体现个人口语交际能力的高维方式。小学生并非不具备表达个人看法的方法，但是这种方法通常只是一种结论性的表述，既没有体现出这种结论形成的原因和依据，也无法在更大程度上获得他人的认同或理解，从而给人一种“软绵绵”的感觉。对此，小学语文教师要在阅读教学中着重开发议论性篇目的引导价值，带领学生剖析议论文在行文结构上的常规形式以及增强观点说服力的主要手段，使学生明白在表达个人观点时该如何做到“逻辑自治”和“力度增强”，让学生在口语交际中表现出更强的见解性和说服力。

比如教师可以在完成《为人民服务》一文的教学后继续带领学生读一读与之类似的《伟大的灵魂》这篇议论性材料，先安排学生仔细阅读内容，而后引导学生将文章划分为“头、身、尾”三个部分，点出议论文“头部点名观点，中间摆出证据，尾部发出呼吁”的常规写作路数，让学生应用这种思路去试着向他人表达自己对于某个具体事件或人物的观点，并强调出对事实论据的利用，以达成预期的交际能力强化目标。

（三）优化学生的情感渗透技法

在日常生活中，口语交际是一项很有“温度”的行为，在叙事、表意的同时还会在不同程度上体现出交际者的内心感受和思想情怀，这也是语言的一大魅力。因此，小学语文教师不但要帮助学生学会用语言来“说清事”、“讲明理”，更要通过阅读教学引导他们掌握在交际中渗透个人情感的技法，使学生之间的口头交流更具有“人情味儿”。具体而言，教师要选择一些在气氛烘托、情感浸染和形象表现方面成功运用典型的侧面技法的文段作为范例，带领学生会如何在客观表达的同时做到感性成分的自然流露。

例如在进行《山中访友》这篇课文的阅读指导时，教师要将学生的注意力引到对文中的环境描写部分上来，尤其要让学生体会环境描写中对“站”、“凝望”、“呼唤”、“谈”等动词的运用效果，感受这些动词背后所具有的拟人化色彩以及这种手法在事物形象刻画上所具有的生动、形象的功效，从而进一步感受到作者通过这一技法表现出的对“老桥”、“鸟儿”、“云雀”的喜爱之情。

三、借助阅读教学培养学生的交际情怀

其实在现实中不难发现，不少小学生算得上是“口伶舌俐”，但是对于和他人之间的交流却表现得興味索然，很少会主动地进行自我表达。所以说，在进行良好口语交际能力的培养的同时，小学语文教师还要对学生们的口语交际意识做出正确的引导和塑造。具体来讲，小学语文教师不妨在学生具备一定的阅读基础后，有意识地向他们介绍一些对其日常生活具有较强迎合性或者很能激发他们丰富想象的课外篇目，让学生在阅读的过程中不断产生强烈的共鸣和丰沛的表达情感，使其在自我表现欲的作用下渴望通过口语交际的形

式将自己的经历、想象与他人分享，久而久之便可达成培养学生良好交际情怀的目的。

比如教师可以在班级内建立起一个“图书角”，选择一些诸如《爱丽丝梦游仙境》《海底两万里》《环游世界八十天》等充满天马行空之想象的名著或者类似于《马小跳“倒霉”的一天》《小贝和小娜的故事》《我的“少女爸爸”》等颇有日常趣味的作品收录其中，让学生的思维和生活情感在阅读中得到充分激活，继而“忍不住”要去向他人一吐为快。

四、借助阅读教学塑造学生的交际礼仪

“礼貌是最为难得的本领”，一个能够具备良好交际礼仪的人才能称得上是具有强大社交能力的人。基于这一基本认识，小学语文教师要利用阅读活动本身来培养学生的交际礼仪，鼓励学生沉下心来感受阅读的安静和怡然，帮助学生在阅读活动中真切体会这份恬淡所带给自己的愉悦感和成长感；与此同时，小学语文教师还要侧重于对文学作品中一些正面人物行为细节的剖析，让学生从这些人物的身上了解到良好社交礼仪的含义和价值，催生出他们“我也要这样做”的念头。

例如教师可以在每周组织一次“品书课”，让大家从“图书角”中借阅或从家中带来自己喜欢的书，师生们坐在一起安安静静地阅读；阅读结束后，教师可鼓励大家从自己手中的书里选出一位最喜欢的人物，说一说这个人物都有哪些美好的品质值得自己学习，同时帮助学生将这种品质在口语交际过程中的具体表现总结出来，号召大家在以后的日子里向这些人物学习；等等。

结束语

语文是最具包容性和实用性的学科，学生在学习语文的过程中，不仅可以获得丰富的语言知识和表达技法，更能享受到文学带来的精神滋养和人际交往中所蕴含的智慧、乐趣。小学语文教师要从根本上认识并努力践行这一点，在阅读教学过程中重视对学生口语交际能力的多维塑造，围绕丰富学生交际素材、优化学生交际技法、培养学生交际情怀以及塑造学生交际礼仪等主题制定、实施有效的引导策略，帮助学生真正学好语文、用好语文、爱上语文，让阅读成为学生成长得力工具，从而为他们今后更高阶段的语文学习和综合素养的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李昊昊. 小学语文口语交际教学设计研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [2] 印妮妮. 小学低学段口语交际教学现状调查及对策研究[D]. 河北师范大学, 2013.
- [3] 刘红. 农村寄宿制小学5~6年级口语交际教学调查及对策研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [4] 邵银雪. 贫困县农村小学口语交际教学研究[D]. 淮北师范大学, 2017.