基于小学语文朗读教学探析

朱静
江西省抚州市黎川县德胜镇中心小学

[摘　要]小学阶段是开展基础教育的重要阶段，小学阶段的教学质量对于学生的日后学习有着直接的影响，小学语文是其中非常重要的一门教学学科，对于培养学生的语言表达能力和写作能力等有着重要的作用，因此，教师在开展教学的过程中，还需重视采用有效的方式对学生的朗读能力进行有效的培养，从而才能让学生的语言表达能力和写作能力等得到有效的提高。

[关键词]小学语文；朗读教学；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.969

在小学语文教学中，朗读是一种需要声音支持的阅读方式，是需要把文字转化为声音语言的活动。朗读教学是小学语文教学中非常重要的，也是帮助小学生打开语文学习大门的一把钥匙。在我国语文教育发展的过程中，非常重视学生朗读方面的教学，因此，教师还需对朗读教学在小学语文教学中的重要性进行充分的认识，提高朗读教学的质量，给学生的未来学习打下良好的基础。

一、在小学语文教学中开展朗读教学的重要意义分析

（一）帮助学生开发智力和思维

在学生进行朗读的过程中，能够得到丰富的感性经验，并且能够进行良好的记忆，同时让自身的思维能力得到有效的锻炼，小学生通过朗读，可以把自己的感受采用不同的方式进行表达，并且能够加强和他人的交流，在交流的过程中，让自己的语言应用能力得到有效的提高，让思维的灵活发展得到有效的促进，让智力得到有效的开发。

（二）帮助学生对课文进行深入的理解，让学生的朗读能力得到提升

朗读是学习课文的起点，同时也是对课文进行理解的重要方式。朗读是通过多种心理因素所组成的一种复杂的智力活动，教师首先需要对小学生进行训练，让他们能够发出声音进行课文朗读，并且需要引导学生能够在朗读的过程中集中自身的注意力，之后逐渐的培养学生能够脱离这种被动式的学习方式，让学生能够主动的进行朗读，从而能够让学生对自己的学习进行约束。

二、小学语文朗读教学的现状发展

（一）不能深刻的意识到朗读的重要性

小学生无论从年龄上还是心智上都较不成熟。因此，也缺乏对于朗读重要性的认识。通常只是对教师讲授的知识机械的学习，不知道学习的意义，缺乏问题意识。此外有些教师往往认为小学生对于知识的掌握程度有限，因此，对于朗读方式没有过多的进行讲授，只是让学生读出来就可以，不注重其语感、语速、情感的表达等等。这样的额朗读形式对于学生毫无意义。

（二）朗读时间得不到保证

高年级语文书中的选文大多较长，一般要求两课时完成一篇课文的教学任务。教师往往选择减少学生的朗读时间，造成朗读时间不足。教师基本要求学生带着一两个问题快速自读课文或浏览全文，很多学生的朗读只是流于形式，没有实实在在地深入文本。有的教师在教学设计时仅留给学生几分钟时间初读课文，丝毫没有参考学生读书的进度。

（三）朗读指导不到位

从目前的语文课堂现状看，朗读的指导极其匮乏。常见的指导便是在分析、讲解文本之后作“请同学们带着这份激动、快乐、悲伤、痛苦等感情读读这部分内容”或“把轻快、急促等语气读出来”诸如此类的指导，完全不管学生是否有具体的情感体验，导致学生不能展现个性化的朗读，不能融理解、感悟于一体。

三、在小学语文教学中开展朗读教学的策略分析

（一）兴趣导入，培养学生朗读兴趣

以兴趣为导向开展朗读教学，能在最大程度上调动学生参与到课堂朗读教学活动的积极性，对提高小学语文课堂教学效率有好处。小学语文教师可以充分了解与分析学生兴趣所在，利用学生的兴趣激发学生的好奇心，从而让学生将注意力高度集中于小学语文课堂中。为此在日常的语文教学课程中，为了提高小学语文朗读教学有效性教师要结合小学语文教材选取学生比较感兴趣，比较有吸引力的文章来展开教学，这样能利用小学生的好奇心在很大的程度上来吸引小学的学习兴趣。除此以外教师还要积极鼓励学生去开展自主朗读与自主学习，让学生在朗读中去感受主动获取知识的乐趣和喜悦，让学生主动去朗读，进而爱上朗读，更好地提升小学生的朗读能力，为日后的语文知识的学习打下基础。教师在开展语文朗读教学活动时要善于利用兴趣来导入，以此来培养小学生朗读兴趣。

（二）扩充朗读时间，科学安排任务

小学语文朗读教学能否有效提升，取决于两点，一是教师对朗读教学是否足够重视，把朗读教学作为教学重点；二是小学语文课堂上如何进行朗读教学安排，课后有没有对学生布置朗读任务。教师必须明白，学生的学习不是教师讲解的越多效果越好，教师应该把一部分时间交给学生，给学生发挥的空间，自我练习培养主动学习的能力，不能只接受教师传授的知识，这样的方式会使学生对学习充满热情，有利于学生的朗读学习。在学生互相交流练习时，教师要在班级内走动，对学生的朗读进行指导，发现学生的错误时指出并帮助学生纠正，发现学生朗读的好时，给予鼓励和表演，让学生朗读得更有动力。课上课下充分地练习朗读，可以有效提高学生的朗读能力。

（三）为学生树立良好的朗读榜样

小学生潜意识中的朗读就是将文字念出来，教师应该认识到这一点，并及时地对小学生的这种观点进行更正。让小学生明白朗读不是简单地将文字以念的形式表述，而是要走进作者的内心，结合作者的情感，以及所处的语境进行有感情地朗读。因此，教师要为学生树立良好的阅读榜样，先对文章进行示范性的朗读，在高潮部分或者作者情感强烈的部分，应放快节奏或者声音高亢，要全面的融入自己的思想情感。

例如，对文章《母亲的恩情》进行示范性的阅读时，要注意将自己完全融入于这一情境中，并且注意语速、语气以及声音大小的变化。通过对文章进行通读后，让小学生进行模仿朗读，在提高朗读能力的同时，还可以发现自己在朗读中的缺点与不足，并及时的改进。

四、结束语

在对小学生的朗读进行指导的过程中，教师还需采用灵活多样的方式，教师需要意识到朗读教学在小学语文教学中的重要性，并且让自身的朗读水平也要不断地提高，以此才能对学生进行精心的指导。教师需要重视对学生朗读兴趣进行激发，给学生做好相关的朗读示范，对朗读的形式等进行有效的丰富，以此才能让学生的朗读兴趣得到充分的激发，从而引导学生能够积极地参与到朗读学习中，并且能够让学生在朗读的过程中，对文章的内容进行深入的理解，以此可以让朗读学习的效果得到加深。

参考文献：

[1]陈关兰.浅谈小学语文朗读教学的重要性[J].教育界：基础教育研究，2015（6）：87.

[2]任小彬.浅谈小学语文朗读教学[J].读写算：教育导刊，2015（4）：83.