

小学语文教学中构建高效课堂的策略

孔维平

甘肃省通渭县思源实验学校

[摘要]课堂是教学的主阵地,因此课堂教学的有效性在很大程度上影响着教学的整体质量和效果。高效课堂的构建,是提升教学效率的重要措施。高效课堂能够帮助学生提升学习效果,更好地发挥出学生的主体作用,使学生能够在课堂上取得更大的收获。基于此,本文就高效课堂构建策略进行探究,仅供大家参考。

[关键词]高效课堂;小学语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.418

引言

构建高效课堂是开展有效教学的重要基础,这不仅能够帮助学生实现学习效率最大化,而且也符合双减政策的相关要求,是保障教学效果以及降低学生负担和压力的重要措施。为此,广大教师应积极探索高效课堂构建策略,结合教学现状,不断探索教学方法的创新,结婚族更加有效的教学措施,不断完善课堂教学模式,积极打造高效课堂,达到“减负提质”的目的。

一、目前小学语文课堂现状分析

(一)学生的学习现状分析

目前在小学语文课堂上,学生的参与意识普遍不强。在教学中,教师通常会借助提问的方式来增强师生互动,并以此来提升学生的课堂参与意识。但是教师往往更多的关注学生回答的准确性和标准型,对答题前的引导不够重视,同时对学生答题后的解读也缺乏关注,导致师生互动效果不佳,同时也会对学生的学习效果产生不利影响。从实际的教学不难看出,学生对课堂的参与意识会随着年级的提升而逐渐减弱,之所以会出现这种状况,主要原因在于课堂互动少,使得学生逐渐习惯了教师的单向灌输,最终导致课堂互动较少,缺乏活力。除此之外,学生的学习过程中,阅读与写作热情不高,再加之受各方面条件的限制,导致学生很少有机会涉及课外阅读,同时教师也不注重课外阅读指导,使得学生对阅读缺乏主动性与积极性。对于写作也是如此,学生普遍热情不高,甚至会将其视作一种负担,不仅体会不到写作的乐趣,反而会因写作而产生苦恼和畏难情绪。之所以会出现这种状况,一方面是因为学生的阅读量不足,另一方面也与教师的写作教学方式方法有关。

(二)教学条件现状分析

高效课堂的构建与教学条件之间有着较强的关联性,如果教学条件差,教学资源匮乏,则必然会给高效课堂构建带来不利影响。近年来,随着教育资金投入的不断增多,小学教学条件得到了明显的改善,但是依然存在着无法满足学生学习需求的情况,这种情况在农村小学最为突出。如多媒体教室的数量不足,导致教师难以充分运用多媒体开展教学,往往只能在讲公开示范课时才能借助多媒体教室开展教学。教学条件差的现状短时间内难以得到根本性转变,为此学校注重改善教学条件,教师则应结合目前的教学条件,充分利

用现有教学资源,积极探索高效课堂构建策略。要认识到只要合理创新,即使借助现有的教学条件也能使小学语文课堂充满活力和魅力,也能打造出高效课堂。

(三)教师教学现状分析

高效课堂的构建,与教师有着直接的关联性,教师的教学理念、教学方法等都是构建高效课堂的关键性因素。从目前的实际情况来看,部分教师的教学理念有待转变。在新课改的推动下,促进了传统语文教学方式的转变,小学语文课堂有效性得到了显著提升。但与此同时也暴露出了许多新问题,如教学环节碎片化、教学内容过于臃肿、教学形式过于杂乱等。这些问题的存在,都会在很大程度上影响小学语文课堂教学的效率,之所以会出现这种状况,原因主要在于教师对新课程理念的解读存在偏差,理念决定思想,思想则决定行为,理念上的偏差则必然会导致教学行为上的偏差,进而影响课堂教学的有效性。另外,教师的教学形式过于传统。以往的小学语文教学,有的教师一味专注于知识性教学,不注重情感培养,导致小学语文教学沦为了“寡情教学”。比如在课堂解读过程中,教师往往只是进行字词句篇的解读,将一篇完整的文章按照各个段落或者句子进行解读,人为地割裂了文章,导致学生对文章的理解缺乏全面性,难以体会到文章蕴含的情感因素,导致教学效果大打折扣。除此之外,教师在教学活动开展之前都能做充足的准备,但是在实际的课堂教学中却经常会出现“意想不到”的状况,导致教师无法按照准备好的教学节奏开展教学,并且也会影响到正常的教学进度,甚至有的教师在面对这种情况时会显得“手忙脚乱”。之所以出现这种情况,主要原因在于教师的教学技能不足,并且未能灵活运用相关教学技能,进而导致教学效果大打折扣。

二、小学语文教学高效课堂构建策略

构建小学语文高效课堂,需要教师结合教学内容,不断创新教学方法,完善教学模式,提升教学的有效性。为此,本文从识字教学、阅读教学、写作教学入手,探索构建高效课堂的有效策略。

(一)创新识字教学方法

识字教学是小学语文教学的主要内容之一,小学语文学习过程中,会涉及大量的生字,以往学生需要进行大量重复性练习,以此来加深对生字的理解和印象。教师会经常对

学生的识字情况进行考核,但是由于汉字的字形复杂,而且还需要强调笔画顺序,同时还存在很多的多音字以及多意字等,这会导致学生学习生字过程中的负担较重,压力较大。不仅会导致丧失识字的兴趣,而且也与双减政策要求相悖。针对这种情况,需要教师注重创新识字教学方式方法,在提升识字教学有效性的同时,帮助学生减轻负担,实现“减负提质”,同时为高效课堂的打造助力。识字教学方法的创新,教师应将更多学生感兴趣的内容引入教学之中,将识字教学由枯燥转变为有趣,由复杂转变为简单。比如,教师可以将猜谜语游戏与识字教学相结合,结合汉字特点编成谜语,然后让学生通过猜谜语的方式进行学习,帮助其加深印象,同时也能促使学生开动脑筋,提升其逻辑思维能力。由此可见,这种方式是打造高效课堂的有效措施。例如,在讲解“思”字时,教师可以向学生出示这样的谜语:“十张口,一颗心。”然后让学生猜一猜谜底是哪个汉字。在讲解“哭”字时,教师可以向学生出示这样的谜语:“一只狗,两张口,谁遇见他都会发愁。”然后让学生猜一猜谜底是哪个汉字。在讲解“拿”字时,教师可以向学生出示这样的谜语:“一人一张口,下面长支手。”然后让学生猜一猜谜底是哪个汉字。有的谜语对于小学生来讲难度较大,因此在教学中教师应给予适当的引导和提示,帮助学生顺利猜出谜底。如在讲解“金”字时,教师可以向学生出示这样的谜语:“一个人,他姓王,手中拿着两块糖。”然后让学生猜一猜谜底是哪个汉字。面对这样的谜语,学生很难猜出谜底,这便需要教师加以引导,要让学生抓住谜语中的重点,即“人”和“王”,然后让学生写出这两个字,然后再分析“两块糖”,将其看做两个点。这样一来学生便可以顺利地猜出谜底。为进一步提升学生参与的积极性,教师还可以采取相应的鼓励措施,比如给率先准确猜出谜底的学生相应的小奖励等。这样可以使学生的热情更高。

将谜语引入识字教学之中,一个简单的创新便可以转变以往识字教学中存在的枯燥、乏味等问题,点燃学生识字的热情,进而提升了课堂教学的有效性。

(二) 创新阅读教学方法

阅读教学方法的创新,可以将合作学习与阅读教学相结合,借助合作学习的优势和作用促进阅读教学有效性的提升。在教学中,教师现将学生分文实力相近的若干小组,然后分小组阅读课文,也可以分小组阅读不同的内容,然后其他小组认真倾听并对该小组的阅读做出评价,比如评价该小组阅读的是否整齐、发音是否准确、阅读的声音是否洪亮等。与此同时,教师还可以结合阅读材料中的重点段落或者句子,设计相应的问题,让各小组带着问题进行阅读,并且在阅读完成后通过小组讨论的方式探索问题的答案。将小组合作与阅读教学相结合,是有效的阅读教学方法之一。除此之外,教师还可以将情境教学与阅读教学相结合,结合阅读内容创设情境。

(三) 创新写作教学方法

写作教学是小学语文教学的难点,对于小学生而言,其刚刚接触写作,因此写作对其而言难度较高,并且兴趣不足。因此兴趣培养是教师的主要责任之一,同时也是构建高效课堂的重要措施。如增强写作与生活的关联性,借助生活元素引导学生积极写作,这样才能使教学更加直观与生动,使学生对写作产生兴趣。写作兴趣培养,既要紧密联系实际生活,也要减少写作要求,更多地让学生自由发挥,这样才能使其感受到写作的乐趣。例如,在讲解完《掌声》这篇课文之后,教师可以让学生结合课文中“英子”的经历来写一篇作文,作文的题目可以自拟,作文的字数不限,只要求学生结合自己的亲身经历来写。教师布置的写作任务不仅灵活性更高,而且与学生的实际生活密切相关,相较于固定的题目、过多的规范要求,学生无疑会对这种灵活性更强的作文写作任务更感兴趣。在学生完成写作之后,教师还可以将那些优秀的作文在课堂上展示,这既能帮助其他学生学习和借鉴优秀的做文写作方式,也能使学生彼此之间产生更多地了解,增强学生之间的友谊。除此之外,写作教学方法的创新教师还应注重对结合地开展,读写结合是有效的教学方法之一,能够促使学生将阅读中的收获转化成为写作成果,这既能促进学生作文写作水平和能力的提升,也能使学生充分认识到阅读的重要性。在教学中,可以结合教学内容,及时对学生写作进行训练。

结束语

小学语文高效课堂的构建,是提升教学质量以及践行“双减”政策的有效措施,为此,广大教师应结合课堂教学现状,积极探索创新策略,构建高效课堂,真正实现教学的“减负提质”。

参考文献

- [1]于瑞芳.基于校本教研的小学语文高效课堂建设途径探讨[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(12):11-13.
- [2]严秋娟.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):151.
- [3]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,2(17):174-175.
- [4]段明月.趣味教学,注重改革——如何构建小学语文高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):119.
- [5]牛安生.探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(02):179-180.
- [6]舒丽娜.课堂——生命价值的体现——谈小学语文高效课堂的探寻和思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2011,(10):42-43.