

试论小学语文教学中如何提升学生写作兴趣

陈丽

河北省沧州市运河区解放路小学

[摘要]在小学教育之中，语文教学一直都是重点部分，对学生的各个科目的正常学习都会带来诸多影响。而在小学语文之中，写作则是其中最为重要的部分，对学生综合能力的要求非常高。早期在教学时，由于普遍教师过于注重学生们的考试成绩，采用了错误的方法，导致学生们的兴趣度不高。为了解决这一问题，教师就要转变态度，从学生的兴趣部分切入，思考需要采用怎样的措施才能让学生更好地投入，进而为其发展带来帮助。

[关键词]小学教育；语文教学；学生；写作兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1722

引言

对于语文学科而言，在小学教育中一直有着非常高的地位。而在语文教学中，写作又是其中的核心和重点。写作能够有效考察学生的基本能力和学习水平，具有很强的综合性特点。因此，普遍学生对此感到十分头疼。为了能够提升学生的写作能力，教师就要从多个层面出发，尽可能激发学生的潜在热情，将其心中的抵触情绪全部清除。

一、小学生缺乏写作兴趣的主要原因

当人们提起语文学科的时候，多数都会想起写作。从某种角度来说，写作是学生们语文学科长期遇到的难题。在考试中，写作占有的分数比例非常高，基本上写作能力将会直接影响学生的最终成绩。同时，在未来社会工作和日常生活中，学生们需要时刻运用自己的写作能力进行内容书写，大家就需要充分运用自身的知识基础、个人经验和真实想法，全面结合之后，完成表达。但从目前来看，普遍学生对写作有着反感情绪，一听到写作就会变得非常恐惧。由此看出，学生的写作兴趣激发是一个任重而道远的任务。

（一）教学模式过于形式化

写作本来可以看作是一种展现个人想象力和释放情感的有效方式，由于每个学生的实际情况有所区别，知识基础完全不一样，成长时遇到的问题也有差异，因此在进行写作时，无论是内容书写还是表达方式，都会有着自己的特点。大家在完成书写之后，相互分享，彼此交流，就能实现思想的碰撞。但是从当前情况来看，很多教师由于受到传统理念带来的限制，总是将考试取得高分作为模板，而对学生的个人想法和实际情况有所忽视，因此采用的教学模式都极为形式化。在日常教学时，往往会给学生们提供一个特定的写作模板，要求学生按照模板的要求，强行将语句、词语和段落套用进去。如此虽然能够保证文章的整体水平，但却导致大家的写作思路完全一样，内容没有明显区别。同时学生们的想象力也会被完全扼杀，不知道如何创新和调整，觉得写作更多像是一个无聊的任务。时间一长，大家的兴趣就会有所下降，变得十分抵触^[1]。

（二）忽视学生思路的拓展

艺术本身源自生活，又完全高于生活。无论任何新时代

的艺术品诞生，都需要创作者尽可能发挥自身的想象力，甚至在有些时候，想象力将会起到决定性效果。现如今，很多网友对赵雷的知名作品《成都》进行谩骂，觉得其与现实情况完全不符。之所以会有这种情况，是因为这些网友的眼界过于狭窄，并没有亲自去过成都，看一看当地小酒馆的真实情况。事实而言，艺术作品本身就包含着作者自身的想象，很多美好的艺术世界其实并不真实，完全虚构，只要能够展现应有的艺术特色即可。小学生的年龄较小，阅读量不高，人生经历更是非常少，在这样的条件下，他们怎样才能写出一些有着特色的内容呢？为此，教师就要对学生的想象力予以激发。然而，当前很多教师并未意识到这一情况，当学生们拿到题目时，自己总是喜欢按照自己的想法，强行为学生们明确思路，让大家按照特定的方式进行书写。由于自己具有权威性，学生们不敢违抗，自然只能按照要求书写。如此，最终呈现的内容就非常单一。久而久之，学生的思路发展也会受限，在遇到题目要求时，只会从特定的角度入手，导致书写的文章质量变得非常差。

（三）写作任务过于繁重

写作本身是一件快乐的事情，当人们在看到、听到或者感受到一些事情时，为了抒发和表达，就进行写作。因此，写作更为注重质量而不是数量。然而，当前很多教师希望学生的写作能力能在短时间内迅速提高，就喜欢布置大量的写作任务，基本上每三天就会有一次写作任务，希望通过大量练习之后，可以让学生做到熟能生巧。但是，写作并非打铁，对学生的个人兴趣和天赋都有着很高要求。若学生频繁进行写作，在占用自己大量时间的同时，还会让自己失去体会生活的时间。渐渐地，学生们就会觉得自己根本没有什么内容可以书写，就开始尝试抄袭或者胡编，强行完成任务。显然，这种教育模式对学生自身的成长没有任何帮助^[2]。

二、小学语文培养学生写作兴趣的方法

（一）基于教材丰富内容

语文教学涉及的内容有很多，相比于其他部分，写作教学往往缺少教材层面的理论基础，对学生的预习工作和复习带来了一定程度的干扰，从而让学生出现较为空洞的印象，使其兴趣下降。为了防止这一问题出现，教师再对学生进行

指导的时候，就可以将内容和教学方法和教材联系在一起，引导学生寻找相应的知识框架^[3]。

其一，小学语文教材都是编辑人员经过深思熟虑之后，精挑细选而成，每一篇文章都是古今中外的经典名篇，完全符合小学生的阅读习惯。教师基于文章本身，引导学生们写作，能够帮助学生快速理解写作的具体脉络。

例如，在完成课文《梅花魂》教学之后，教师就可以让学生们基于原文的写作方式，自主思考，写一篇与其结构较为相似的文章。由于有相关资料进行参考，学生们的写作思路就能完全打开，从而可以更好地阐述观点和抒发感情。

其二，当学生在写作过程中产生疑问的时候，教师就可以将教材的案例引入进来，因此作为知识点进行分析。

例如，部分学生不清楚文章的开头部分怎么写，此时教师就可以将课文《詹天佑》作为案例，让学生们理解开头的总起价值，以此作为参考，完成写作练习。

通过这一方式，学生们的写作效果就会得到提高。

（二）对学生的阅读习惯展开培养

写作本身就与阅读工作有着诸多联系，二者能够相互促进。因此，为了帮助学生提升写作水平，教师就要尝试培养学生的阅读习惯，帮助其拓展个人视野，积累知识，为语言的正确描述做好储备工作，激发个人兴趣。

其一，阅读兴趣的培养是一个长期性工作，不能俗称。因此，教师就要从课堂部分入手。基于教材的经典文章，深入分析，让学生们了解各个文章的创作结构、表达方式和塑造方法。基于课文本身，帮学生更好地掌握写作模式，加深记忆，进而逐步体会到阅读的乐趣所在^[4]。

其二，教材的文章数量十分有限，不能满足所有学生的基本需求。因此，教师就要鼓励学生们在课余时间进行阅读，根据个人喜好，自由选择材料。若学生不知道如何选择，教师就可以为其提供帮助，像是一些喜欢外国小说的学生，可以为其推荐《哈利·波特》《福尔摩斯探案集》《我想吃掉你的胰脏》；一些喜欢诗歌的学生，可以为其推荐《花鸟集》《林徽因诗选》等；一些喜欢我国古代小说的学生，教师可以为其推荐《镜花缘》《三国演义》《聊斋志异》等。如此，学生们对阅读就会有兴趣，后天跟你说还能了解不同文章的创作结构，为未来的写字奠定了良好基础。

其三，教师需要对阅读内容进行延伸，从而和写作练习展开练习。这其中，最常见的方法便是读后感。例如，当学生们完成阅读后，教师就可以让学生们根据自己的想法写一篇阅读感受，谈一谈对于书籍内容的看法，抒发自己的想法。不同学生选择的材料有所区别，书写的内容自然也是各具特色。通过长期努力，学生们的阅读和写作积极性都会提高，并实现了良性循环。

（三）充分应用现代设备

为了对学生的个人兴趣展开培养，教师在授课的时候，

就要积极应用现代化技术，诸如视频内容播放、音频资料播放以及PPT展示等。早期在进行写作教学时，教师应用的方法无非两种，一是对具体写作方案和内容展开详细讲解，让学生们进行聆听和思考。二是教师提前布置好作文，让学生们根据自己的情况，自由写作。无论哪一种方法，丰富都较为简单，过程是否平淡，使得学生们很难投入进来。而在应用现代化技术之后，这些问题都能得到解决。

例如，在对“家庭”方面的内容进行创作时，教师就可以通过电视多媒体，提前播放相关电视剧《我爱我家》的视频，让学生们看一看这一家人每天的生活是怎么样的，与自己有哪些相似之处，又有哪些不同之处，从而激发了自身的写作兴趣。之后，学生们就能自主投入到写作练习之中，有效完成任务。

（四）开展实践活动

为了对学生自身的写作兴趣展开培养，最为有效的方法便是开展一些游戏类的实践活动。毕竟小学生年龄较小，对于任何游戏都非常喜欢。基本上只要教师提出这一想法，学生们都会纷纷答应，从而积极投入进来。因此，教师就要根据教学内容本身和学生们的学习情况，合理选择资源，对游戏内容进行合理设计。

例如，为了对学者的逻辑素养以及联系上下文的内容展开培养，教师就可以在班级内开展“故事接龙”的游戏活动。教师先大致设计故事内容的思路，明确方向之后，为大家提供一个开头，之后按照座位的顺序，轮流对这个故事进行叙说。不同学生的想法有所区别，因此提出的观点和意见都完全不一样。如此不但能够对学生的个人想象力起到激发的效果，还能让其有效掌握写作的相关要求，为未来的写作练习创设了良好条件。

三、结束语

综上所述，在小学语文中，写作一直都是非常重要的工作任务。早期由于教师采用的方法不够合理，导致教学效果不佳。为此，教师就要转变个人态度，通过不同的方式，尽可能激发学生的个人兴趣，让其积极投入到写作之中，按照自己的想法，写出各种不同的内容。通过长期努力，大家的写作水平就会提高。

参考文献

[1]张恒.试论在小学语文教学中如何提升学生的写作兴趣[J].家长,2019(14):2.

[2]刘茹格.试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].新课程(教育学术),2018,000(002):172.

[3]张兰宁.试论小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].读书文摘:中,2019(2):1.

[4]曹小燕.试论如何提高小学语文教学中学生的写作能力[J].读写算:教研版,2015,000(016):238-238.