

# 对话教学在初中历史课堂中的应用探讨

宋祺

上海市进才中学北校

**[摘要]**在新课标背景下,传统的教学方式在初中历史课堂教学中已经发生了很大改变,对话教学作为新时代初中历史课堂教学的重要方式,在激发学生兴趣、提高学习参与度和教师教学效果方面都起到了重要作用。因此,本文在对对话教学的相关概念及其对初中历史教学作用进行分析的基础上,结合本班级对话教学的实际开展状况,对如何在初中历史课堂中更好地运用对话教学方式进行了探索,希望对初中历史课堂教学有所帮助。

**[关键词]**对话教学;初中历史;课堂教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.366

## 一、对话教学在初中历史课堂教学中应用的必要性

作为一名初中历史任课教师,面对性格不同、历史基础各异的学生,深感激发学生学习兴趣、创新教学方式对于课程教学的重要性,在对大量同行研究和教学资料进行查阅研究基础上,本人发现对话教学方式对于历史课程教学具有以下作用:

### (一) 培养历史思维方式

历史学科的学习重点在于,在掌握基本历史知识的基础上对历史事件的背景及其对历史进程产生的影响进行分析,在这一过程中,要培养学生的历史思维方式,帮助学生从不同思想维度对历史事件进行思考。在历史课堂中,任课教师针对教材中的思考题或某一历史事件的影响提出相应的问题,让学生发散自己的思维从不同角度对问题进行探讨,创建一个良好的学习氛围。要摒弃传统教育方式中任课教师为课堂强势甚至完全地位的模式,而是注重学生的课堂主体地位,使师生之间能够以和谐的关系构建良好的课堂秩序。这种思维方式也能够传递到其他学科的学习中,对学生终身学习观念的树立有着重要意义。

### (二) 提高学生的合作意识

总体来说,教学活动与其说是一种授课和学习相结合的人类活动方式,不如说是一种交流与分享双向统一的社会交往活动。由学生个体组成的教学小组可以让每个学生各尽其职,发挥自身优势,不仅能使团队汇聚更强大的力量,而且有利于对学生团队合作意识的培养。因为绝大多数历史问题是没有固定答案的,都是前人在进行总结和讨论的基础上形成的被大众所接受的观点,并且需要搜集大量的历史资料来证明这一观点,依靠个人的力量难以完成这样大的任务。

### (三) 激发学生的求知欲

对话教学方式能够使每个学生感受到自己在课堂上的主体地位,从而能够发挥出他们的主观能动性,勇于运用批判的观念来提出问题,对教材中有的问题点进行大胆质疑,从而激发学生的求知欲和探索精神。历史学科是一门强调发挥自身能动性的学科,对很多历史问题的研究都要立足于当时的时代背景和特定的历史条件,为了能够详尽地看到某一历

史问题的全貌,需要结合所学课本知识,搜集大量的史料,必要时还要对历史事件发生的地点进行实地调研,从当地获得更加原始的资料,得出新颖的观点,拓宽自己的思维。这样,通过这种教学活动,能够有效地激发出学生探索世界、敢于提出个人观点的意识,为下一阶段的历史学习做好准备。

### (四) 唤起学生对历史的兴趣

历史课程由于涉及大量的对历史事件发生的时间、背景、事件经过以及产生的历史意义进行讲解的过程,任课教师以单一的传统教学方式讲解,将导致课堂缺乏趣味性,影响学生对历史课程的兴趣。究其原因,还是在于未能发挥学生的主体作用,导致学生觉得历史课程乏味无趣,难以调动学生对历史课程的积极性。而兴趣爱好可以有效提高学生的学习效率,激发学生的学习自主性<sup>[1]</sup>。对话教学方式的运用,能够让学生浸润在浓厚的历史氛围中,自主地表达自己的观点和见解。任课教师要结合教材内容,将历史知识融入学生的日常生活中,让学生充分感受到历史学习的魅力。

在上述分析的基础上,笔者还根据本班级学生的具体情况,结合历史教材中的内容,用对话教学的方式进行教学,并注意将教学情况记录在案,定期进行考察,发现自身的不足。

## 二、对话教学方式在初中历史课堂应用过程中存在的问题

通过一段时期的教学实践,对话教学模式虽然对历史课程的学习起到了很大促进作用,但还存在着一些不足,可概括为以下两点:

### (一) 对话教学方式形式过于单一

在现阶段的教学过程中,一方面任课教师没能处理好这一模式下新型的师生关系,导致教学过程中任课教师依然过多介入,学生缺乏自主性。另一方面,相关研究和教师对对话教学方式的探讨不深刻,使课堂授课行为仍然是在对话教学方式美丽外衣下的传统教学方式的沿用,学生难以体会到新教学方式的乐趣和作用,影响了教学水平的提高。

### （二）课程内容偏离教学目标

导致这一问题出现的原因，仍然是对话教学这一模式的理解不当。在对话教学模式下要遵循适度原则，任课教师要注意维持教学秩序，避免课堂讨论的内容偏离题意，影响教学任务的达成。很多历史事件都会引发学生兴趣，也固然允许每个学生都这一问题发表自己的独特见解，但有的容易偏离既定方向，导致对话教学内容的杂乱无章。

### 三、对话教学在初中历史课堂中的应用方法

#### （一）在对话教学中增添小组合作模式

在初中阶段的学习中，历史课程并不作为主要的考查内容出现在考试内容中，导致学生缺乏对历史课程的重视。在对这一现状进行考察的基础上，任课教师可以采用结合学生的特点和爱好，将本班学生分为若干历史学习小组，在小组模式下开展对话教学。具体来说，主要包括两方面的内容：一方面，任课教师在课前布置预习内容，让每个小组对下节课要讲的内容提前预习，并通过制定思维导图的方式将课程的主要脉络进行归纳。同时，任课教师列出下节课授课过程中可能出现的问题，以抽签的方式分配到各个小组进行探究。当实际授课过程中出现该小组负责的问题时，由该小组对这一问题进行解答，之后任课教师再对此进行评析，由此能加深学生对这一问题的印象，提高学生对历史知识掌握的效果。另一方面，可以针对具有争论性的问题进行辩论，激发学生对历史课程的兴趣，更重要的是在对相关历史资料进行整理的过程中，丰富学生的历史知识，提高他们的历史思维能力。

#### （二）设定科学的计分方式和评比内容

在以小组模式开展对话教学的过程中，要设定科学合理的计分方式，以便任课教师能够及时掌握课程的教学状况和教学效果，规划下一阶段教学内容的开展。分小组进行教学的过程中，每个学生都对小组作业、课题的完成作出自己的贡献，但是在进行课程评分时，要对每个学生的学习状况进行评定，以此判断班级内每个学生对历史知识的掌握情况和学习态度。并且，在课程教学过程中，学生的知识掌握情况和理论体系都会不断变化，因而，在每学期的初始阶段，都要根据上学期的课程评定结果对分组情况进行重新划分，确保分组的科学性。除此之外，在对话教学模式开展过程中，任课教师要创新教学方式，丰富课堂教学内容，确保每个学生都能够以最饱满的热情参与到课程学习中，提高学习效率和课堂教学效果。例如，在对课本知识进行详尽掌握的基础上，任课教师可以选取某一话题，让学生据此搜集相关的历史资料，并撰写简单的历史小论文，择优进行课上讲评和讨论，以此拓宽学生历史知识的广度和深度。

#### （三）创造良好的课堂学习氛围

在传统的教学方式中，由于缺乏对学生主体性地位的

确定，经常是由老师进行授课，学生负责勾画和笔记，课下再根据笔记内容进行背诵。在这种教学模式下，很多学生都会感到历史课程无味，缺乏学习的自主性。即便对话教学方式被引入到了课堂教学过程中，但由于任课教师缺乏对该教学方式的理解，导致教学模式单一，难以达到既定的教学效果。鉴于此，任课教师应在对课程教学的主要内容和对话教学方式充分备课和学习的基础上，通过创建场景对话、播放相关纪录片等形式，丰富对话教学方式的内容，以此营造一种活跃、平等的课堂学习氛围<sup>[2]</sup>。

#### （四）加强对思维方式培养

对话教学方式，不仅可以有效提高学生的表达能力和看待事物的全面性，并且改变了传统教学方式中学生难以进行课堂讨论的窘境。并且，一味地被动跟随老师讲解的内容进行学习会导致学生缺乏学习自主性，不利于学生确立独立思考的思维方式。与其他学科的学习不同，历史学科的很多问题都强调学生立足于任课教师讲解的历史事件，结合事件发生的背景和时代条件，探寻其时代和历史意义，这就需要学生养成良好的历史思维方式，从历史的角度看问题，根据相关历史资料生成自己的见解和观点。在对话教学方式中，学生可以积极提出自己关注的话题，并充分表达自己的观点，从而在这一过程中树立正确的历史思维方式。但是，仅靠学生的自主性来维持对话教学容易导致偏离教学目标，对历史问题理解不深刻等问题。因此，任课教师应意识到自己的责任和意识，充分掌握对话教学模式的本质，运用必要的方式甚至技巧，把握对话教学方向，适时地维持正常的课堂秩序，并通过设置问题、进行演示等方式来帮助学生形成正确的历史思维方式，提高历史课堂教学质量。

### 结语

总之，对话教学已经成为初中历史课堂教学过程中必不可少的重要方式和工具，通过在师生之间、同学之间建立良好的沟通和交流平台，在一个自主、融洽的学习环境中，更能激发学生对历史的学习兴趣，提高历史课程的学习效率。相信在对教学情况进行总结的基础上，对这一新型教学方式的应用方法进行深入探索，能够帮助初中历史课程的教学迈上新的台阶。

### 参考文献

[1]陶娟.如何构建高效有序的高中历史对话教学[J].中学历史教学参考,2021(20):86-87.

[2]喻熙安,余国华.历史解释的对话意义及课堂对话路径探析[J].中学历史教学,2021(09):15-18.

#### 作者简介:

宋祺(1991.12-),男,汉族,上海市人,本科,上海市进才中学北校历史教师,二级,研究方向:对话教学、小组合作学习的理论与应用。