

浅析小学口算教学中存在的问题及解决策略

戚爱玲

新疆哈密市伊吾县淖毛湖镇中学

[摘要]对于小学生而言,口算训练具有现实意义,更关系到学生后续长远发展。口算教学可助力学生逐渐了解计算原理,强化其数学逻辑能力。

[关键词]口算教学;小学数学;数字感知能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.414

小学生的记忆能力、数字感知能力均处于萌芽的发展状态,其很难长期集中注意力。上述特质会为口算教学带来一定问题。若教师按部就班地依照课本进行讲解,忽视学生的学习能力、思维特征、成长特点,则无法保障口算教学效果。基于此,围绕我小学口算教学进行深入探究具有重要意义。

一、小学口算教学的问题

(一)心理原因

当前,小学生对事物的理解与认知尚处在发展与萌芽阶段,其主要依靠形象思维直观认知具体事务,普遍具有相对单一、独立的认知方式,无法有效联想并迁移知识。同时,小学生普遍具有广泛兴趣爱好,其求知欲高,也具有浓郁的好奇心理。大量教学实践表明,小学生很难有效地集中注意力,这就导致其在参与口算学习时经常会出现分神、开小差等问题。由于小学生的理解能力、记忆力不强,一旦教师开展过于复杂的口算训练,则必然会加大整体的学习难度,不利于其掌握口算技能,也无法调动学生积极性,进而会引发成绩不佳、口算出错等问题。简而言之,心智方面的因素会影响小学口算教学质量,更是教师需要正面解决的问题。

(二)非智力因素

非智力因素也会对口算学习效果产生影响,部分人为因素即为非智力因素。非智力因素引发的问题主要包括:学生不专心听课,不能积极完成口算作业,没能主动融入口算训练,知难而退,不善于总结口算知识,不爱动脑,缺乏刻苦精神,畏惧口算学习,不具有良好口算习惯,不积极参与动手实践。上述问题均会影响小学生的口算能力。

(三)教师层面原因

源于教师层面的因素也会为口算教学带来一定问题。教师的重视程度、教学态度、教育理念、教学方法均会给予口算教学深远影响。比如,部分教师依然会存在重知识轻能力、重速度轻质量、重练习轻理解、重算法轻算理等问题,容易让学生对口算学习产生疑惑,使其进入云里雾里的状态,难以获得理想教学效果,甚至会加大学生的学习负担。同时,部分教师未能给予口算教学充分重视,只是蜻蜓点水地对相关知识进行讲解,未能组织学生参与针对性的强化训练,仅仅让学生产生相对随意的态度,难以让学生了解口算对于日后学习发展、社会生活的重要性。此外,部分教师只是循规蹈矩地开展教学活动,既没有探索,也没有创新,为

结合学情实际开展差异化教学。若教师一味地循规蹈矩,则无法保障口算教学的针对性。

二、小学口算教学的有效策略

(一)引导学生动手操作,强化其数字感知能力

小学生普遍具有超强的动手能力,那么教师应给予学生恰当的鼓励与引导,充分展现学生的优势,使其可立足于动手实践,强化其数字感知能力,让学生对口算知识产生深刻的印象。无论是动手过程,还是实践结果均会为学生带来深刻的记忆与印象。若教师只是创建平淡乏味的课堂,则只能让学生对知识点产生肤浅记忆。由于小学生的理解能力、记忆能力还处在萌芽发展状态。不同于中学生,小学生还未建立成熟的认知体系。为强化口算学习效果,提高口算能力,教师应带动小学生积极实践,使其逐步形成积极的动手习惯,改变学生不愿动手、羞于动手的负面习惯。由于小学生不具有较强的数字感知能力,教师可尝试为学生配备小棒,鼓励学生通过传递并搭配小棒,了解口算知识,锻炼其动手能力与口才能力。通过为学生营造玩中学、学中做、做中学的环境,增强其口算素养。针对“十以内数字加减法”教师可运用小棒达到理想的教学目标,强化学生对于数字的感知能力。

例如,在围绕“十以内加减法”进行解析时,教师可引导学生共同计算小棒数量,依托摆一摆小棒,助力学生理解加减法知识。同时,教师还可创建问题情境:“有四只小猴子、八只小熊有联欢,请问共有多少个动物参与到联欢会?”基于上述问题情境,小学生可用四根小棒替代大猴子,用八根小棒指代小熊,而将其放置一起即可得到总数。通过数一数小棒数量,学生可得到参与联欢会的小动物总数为12。在完成上述教学任务后,教师还可进一步进行拓展,询问班内学生:“大家是否都采取同样的算法?小朋友们可以尝试采用其他方式,看看能否得出同样结果?”之后,教师可引出凑十法,帮助学生更快地口算结果,首先将八根小棒与两根小棒将组合,进而得到十根;再将“十”加上剩余的两根即可得到最终的12根。上述“凑十”算法可快速得到结果。依托上述计算模式,教师还可调整问题,借助情景串联方式,逐步引导学生理解口算的奥妙与独特乐趣。

(二)依托于口算表象,深化学生理解

小学生对事物的认知大多停留于表象层面,其需要经历从具象过渡到抽象的过程。为强化小学生的数学口才素养,

教师应深入分析学生的认知能力、成长特点，提供充足的实践机会，深化其对于事物的认知水准。针对小学生，教师可立足于表象深化其对事物的认知、理解，使其可从深层次了解口算与数字的内涵。

比如，在围绕“100以内加减法”进行解析时，由于数字相对较大，若依然采用数小棒的方式，则既费时，又很难取得理想效果。因此，教师将抽象的方法去消化，逐渐化繁为简，深化学生对于知识点的认知。在口算教学中，教师可先对基础加减法进行讲解，助力学生累积口算经验，先从简单口算入手，逐步强化个人的口算能力。同时，教师可创建下列情景：“班级内共有21名男生，18名女生，请问班级内总共有多少人？”由于上述数字相对简单，教师还可引导学生将十根小棒捆起来，用两捆小棒加一根小棒代表男生数量；用两捆小棒减去两根小棒，代表女生数量，进而可计算出学生总数。教师还可引导学生采用列竖式方法，先将个位数1与8相加得到九，再将十位的1与2相加得到3，进而得到总数为39名学生。基于上述两种路径，学生还可尝试直接口算。通过列举多元化方法，从直观、简单的算术方法入手，可渐渐让学生理解抽象算法，帮助与学生立足于不同算法了解知识的独特魅力，强化学生口算素养。

（三）创建有利的口算条件，助力学生迁移知识

对于小学口算教学而言，“学以致用”始终是核心目标。若学生只能纸上谈兵，无法灵活、正确、合理地将所学知识应用于实践，则难以达到理想的教学效果。为达成“学以致用”的目标，帮助学生迁移所学知识，强化口算技能，教师应创建良好外部条件。小学生往往相对抵触口算训练，甚至认为口算模式过于重复、无聊、无趣味。基于此，教师应采用趣味性的方式，逐渐转变学生态度，使其可正确认识口才训练。因此，教师可引入生活气息相对浓厚的教学素材，强化学生的口算能力。通过紧密结合生活实践与口算教学，确保口算训练可学以致用，服务于生活。小学阶段的口算知识相对简单，其与现实生活存在紧密联系。诸如统计、购物等场景均会涉及数学口算，也涵盖了多种元素。那么，教师可以依托生活中的数学题材，助力学生有效迁移知识。

例如，在讲解加减法知识点时。教师可立足于日常生活创建物品购买场景，为学生建立模拟化的场景，引导其认知加减法特征。在课程开始前，教师首先可向小学生发放模拟货币，分别发给学生五元、1元、10元、20元的货币，确保班内每位学生的纸币总数为50元。同时，教师可将依托多媒体设备，优先选取学生经常购买或熟悉的物品，如文具、面包、矿泉水等。之后，教师可针对具体的图片将具体价格，询问学生的看法：如你想买几个？需要花费多少钱？购买物品后，手中还会剩余多少钱？比如，教师可展示价格为7元的面包，班内学生回答：“购买一条面包后，手里会剩下43元，购买两条面包后，手里会剩下36元？”上述教学情境有助于学生结合生活实践应用强化个人口算能力，也为后续引出乘法口算教学打好基础。

（四）引入类比分化，助力学生完善认知体系

在课程教学活动中，教师应引导学生了解口算理论，强化其口算技能。鉴于此，教师应注重对口算知识开展分化类比、归纳总结，逐步建立系统化的知识体系。小学生既可掌握要点，也可灵活处理所学知识，增强知识迁移素养。在口算课时，若教师仅仅固守课本所涉及的知识开展讲解活动，则无法发散学生思维更难，也很难让学生触类旁通。因此，教师可引导学生深入了解算理本质，鼓励学生立足于所学知识开展归类分析、对比分析，找寻知识点的统一性、相似性、共同性，有效地帮助学生迁移知识、发散思维。在口算课堂上，教师可立足于具体知识点持续进行扩展，讲解同类知识点，帮助学生逐渐找寻速算规律。

例如，在围绕20以内退位减法口算进行解析时，教师可首先为学生设置下列几组计算题：

第一组， $11-7=$ 、 $12-7=$ 、 $13-7=$ 、 $14-7=$ 、 $15-7=$ 、 $16-7=$ 、 $17-7=$ ，

第二组， $11-6=$ 、 $12-6=$ 、 $13-6=$ 、 $14-6=$ 、 $15-6=$ 、 $16-6=$ 、 $17-6=$ ，

第三组， $11-5=$ 、 $12-5=$ 、 $13-5=$ 、 $14-5=$ 、 $15-5=$ 、 $16-5=$ 、 $17-5=$ ，上述几组习题的目的在于引导学生发现其内在规律，鼓励学生认真总结分析，看看哪个学生能够又快又准地计算出结果。通过给予学生启发、引导，帮助学生探寻规律。若学生只是按部就班地参与口算训练，则很难提高速度。上述习题训练的核心规律在于减数不变，而被减数依次增加，其差也会依次增加。那么，学生只需计算出第一个算式结果即可，类比推算出后面结果。一旦学生掌握习题组的规律，则可快速进行计算，得出较高的准确率。若系统归纳，类比分析的教学方式，有助于学生深入了解算理，强化其知识迁移能力，助力其有效归纳总结吸收知识点，累积口算经验，增强其口算素养。

结束语

综上所述，小学教师应深入剖析小学口算教学的不足之处，其具体包括心理原因、非智力因素以及教师层面原因。通过引导学生的动手操作，强化其数字感知能力；依托于口算表象，深化学生理解；创建有利的口算条件，助力学生迁移知识；引入类比分化，助力学生完善认知体系，有助于切实增强口算教学水准。

参考文献

- [1] 丁晓晖. 小学数学口算教学措施探究[J]. 科普童话·原创, 2022(1): 89.
- [2] 帅倩. 游戏教学法在小学数学口算教学中的运用[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1097.
- [3] 仲海泉. 核心素养下小学数学口算能力培养的教学策略探究[J]. 情感读本, 2021(8): 34.
- [4] 文国平. 小学数学口算教学的有效策略[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 301.