

高等院校大学计算机基础课程教改措施分析

程传庆

武汉纺织大学计算机与人工智能学院 湖北 武汉 430070

[摘要]随着我国信息技术的逐渐发展,推动了经济发展模式的变革,计算机信息技术的创新发展模式已逐步应用到教育领域。现代化教育取得快速发展同样是合理运用信息技术与数字网络技术的结果,计算机技术发展有利于促进教育教学模式的改革。在现阶段中,高校的计算机基础课程教育改革与市场经济中的现实要求有着相当差距,所以,怎样提升高校对大学计算机基础课程的教学改革,是教育部和全国高校教师们重点探讨的方向。需要通过进一步优化教学改革,以进一步提高普通高等院校大学生的计算机基础技能,为学生进入社会更好地学习与工作做铺垫。通过在大学计算机基础课程教改发展,合理运用计算机技术能够更好地完善大学计算机基础课程的教学。

[关键词]高等院校;计算机基础课程;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1239

引言

现阶段,信息通过网络传播已经成为人们工作、生活和学习中不可或缺的主要途径和手段,信息技术也在人类的日常生活中被普遍使用。针对全国高校各专业的学生,在学习信息技术与基础知识的同时,继续加强对信息技术专业技能的掌握,将进一步提升自身的价值。而随着时代的变化,大学生计算机基础课程更应该根据市场实际需求,对课程内容以及教学方式不断创新。鉴于市场因素是培养人才需要重点考虑的内容,高等院校要根据市场需求为社会培养技术型人才。

1 我国高等院校大学计算机基础课程现阶段存在的问题

1.1 教学大纲需要进一步适应时代发展

长期以来,由于中国高校对计算机基础课程的教育一直没有针对市场需求实施有针对性的大纲变革和创新,以及相对滞后的教学大纲,使得中国大学生电脑基础课程教育成果,不能与市场所需要的相关职业发展衔接,以至于高校计算机教学成果与市场需求存在较大的差异。同时,大部分高校计算机基础课教师无法掌握各专业的市场需求,在课堂中不能对大纲进行实时补充,使得计算机基础课程教学课堂质量不佳,对学生提升自我的计算机基础知识技能有阻碍作用。

1.2 课程教学内容存在一定的局限性

关于计算机网络基础知识课的教学,应该强调理论和实际的紧密结合。在高等院校的实际教育过程中,大部分教师缺乏一定理论知识与实践操作的结合培养,更多注重了上机操作,没有对理论知识进行深入的研讨,导致大部分学生在一定程度上欠缺计算机基础知识学习,使得学生在之后的实践操作中缺少相应的计算机知识作为铺垫和支撑。

1.3 缺乏专业的计算机基础课程管理制度

现阶段,多数高等院校的大学生在进行课程学习时,课堂纪律存在许多的问题。课堂上,不专心听课的学生逐渐增多,学生玩手机的现象普遍存在,制约着学生的听课质量与学习效率。而大部分高等院校的教师在保证完整地讲授教学

内容的同时,对于这种现象难以逐一进行严格管理。

近年来,计算机在社会各行各业中普及率逐渐增高,使用的频率较多,进一步促使计算机在人们生活中占据重要的地位。大部分高等院校的教师在课堂上,没有对课堂教学的管理水平引起重视,促使学生认为计算机基础课程的学习仍存在于开机、打字、上网与基础的使用办公软件层面。对学生培养其计算机的基础素养以及思维能力有着阻碍作用,同时,学生在处理实际计算机运用问题时会出现困难。

2 进一步改进现阶段下高等院校计算机基础课程教学方式

2.1 对计算机基础课程内容的改进提升

在信息化发达的时代,高等院校计算机基础课程的内容以及大纲应该顺应时代的发展需求进行改革。只有不断对教学内容进行创新,才能符合时代发展的步伐。并且以创新的理念,将新型的技术引进课堂的教学中,会潜移默化地影响学生的创造动力,学生也能在课堂中与时俱进的学习计算机基础技术知识,其创新能力也可以得到发展。而高等院校的计算机基础课程面向各种专业的学生,计算机基础教师应该根据不同专业的学生进行不同程度的教学内容以及模式调整。为了促进学生更好地学习计算机技能知识,教师在课程中应该结合不同专业学生的专业性能,以提高学生处理实际的计算机应用问题。即在实际教学中,大学计算机基础课程的教师对于差异化专业类别的学生,应该进行适合该学生专业的计算机基础课程。

只有针对学校专业实际状况和市场对人才培养的现实要求,对课程做出合理的调配,从而达到对学员因材施教。快速地进行计算机基础课程知识的传播,教师与学生之间的距离感才会逐渐减小,利于教师的教学同时也利于学生的课堂学习。如:在进行护理专业学生的计算机基础课程教学过程中,教师应该结合学生护理专业的知识,多进行医疗保健卫生系统与计算机课程的结合教学。在提高护理学生计算机基础知识的同时,能够培养学生自己专业的知识。关于对高等院校大学生的教育方针逐渐开始注重对学生的素质培养与全

面发展的培养,不再只是传统的要求学生课堂成绩的高低,更注重学生实际应用的能力。同时,也能够促进医学类以及护理类专业逐渐趋于现代化。针对相关别的专业的学生计算机基础课程教学,不断进行创新改革的课程内容,培养学生结合其自身专业,合理运用计算机基础技术。在实际操作中会使用到较多的信息系统,结合式的教学,能够提高学生的计算机操作专业工作效率,同时能够实现信息化的诊断模式,帮助相关学科的学生能够制定更好的专业方案。

2.2对计算机基础课程的实验内容进行创新

现阶段高等院校的计算机基础课程的教材与学生实际的实验内容高度一致,在学生实际操作和学习的过程中,往往会出现重复的内容学习,这会导致学生浪费一定的学习精力。对于理论知识的学习与实践实验内容之间的衔接具有一定的阻碍作用。计算机基础课程教师应该对其课程的实验内容进行改进,将新颖的实验内容和社会关注的时事热点融入实验教学,这样学生的实验内容质量可以得到保障,针对实验内容的形式以及其进行的机制会有质的改变。将学生的思维能力以及其计算机课程上的操作能作为重点关注的目标,对学生进行合理的引导,并且在课堂实验内容过程中,不断引用较新的技术以及方法。学生在开展上机实践操作时,老师也必须做好辅助角色,并对其实践过程及其成果做出准确的评估,如此学生才可以及时发现自己在课程教学中的不足,对于学生自身的计算机基础知识运用的技能提高有着积极的影响作用。

2.3运用正确的创新教育理念发展

高校的电脑教学必须将传统教学方法加以变革,通过合理利用传统教学方法与实际课程紧密结合的新教学方法进行有效融合式教学,并着重训练学员的实际能力和创新能力。电脑基础课程则要把传统教学方法加以延伸,使理论和实际教学相结合,让学员在掌握基础知识之后才能开展实验,从而提高了学员的电脑基本综合运用能力。教材要以训练学员电脑思维为重点方向,而不要仅仅以教学为主。同时,老师也要以学习者的视角来审视问题,利用学习者的不同特点,让兴趣老师成了学习者的老师,从而培养的主动学习能力,让学习者积极地和老师进行交流,这样的教学方式不但能够有效提升课堂效果,也更加增强了学生的主动学习能力。同时,老师也要多了解学生的个人差异,根据不同学生特点设计不同的课程方案,并积极开展实践备课,以发掘学生的潜能动力,使学生全面发展,从而不断提升学习者自我的计算机专业发展。

2.4推进发展计算机基础知识生动化

计算机基础课程主要由基本知识和实践运用所构成,但如果继续使用传统的课堂形式将很难把知识生动活泼的表现

起来。如在课堂使用“举一反三”讲解计算机技术知识时,将会使讲课的教学过程变得更为生动活泼。如在课堂教学《计算机技术基础》时就可很好的体现“举一反三”教学模式的效果。Excel也是Microsoft Office办公软件的组成部分,他和Word有着类似的使用用户界面,比如学生常用的文字编辑、另存为、打印等这类的基本选项都能够直接从文件表中查找,也能够指导学生根据Word软件系统的基本操作去进行,把类似知识点迁移到所学过的知识点上,让学生在面临不同的问题时候能够运用所学知识点进行对比练习,勇于探索,学会运用。

2.4构建“三位一体”教学平台

透过教学和课外实习教育活动,培养大学生的读书兴趣,使现代化理论思想、实际思考、电脑思维有效地融合,打造实践教育平台。运用学校级软件程序设计竞赛或开放式电脑基础实际教育活动等形式进行多样化的课外实验教学,以有效训练和提高我校大学生利用计算机思考与处理现实问题的能力。

3 结论

现阶段,针对高等院校不同专业的大学生进行的计算机基础课程教学过程中,教师在教学时一定要注重针对不同专业类别的学生采取不同的教学模式以及教学方法。根据时代的变化,教师对于教学方式进行实时的改革,加强大学生对于计算机基本知识与其专业结合使用的技能培养,是现在计算机基础课程教学的重要目标。对于学生思维模式的培养、创新创造能力的培养以及逻辑能力的培养有着积极的影响作用,为其今后的学习以及工作提供良好的辅助作用。因此,针对高等院校大学计算机基础课程的教学改革是现阶段亟待解决的问题。

参考文献

- [1]黄颖,谢茜.基于计算思维的大学计算机基础课程改革与实践研究[J].教育教学论坛,2019(33):255-256.
- [2]田丰,王亮,来齐齐.高等院校大学计算机基础课程教改探索[J].科教导刊(中旬刊),2018(01):120-121.
- [3]邓海良.以计算思维为导向的大学计算机基础课程改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(05):152-153.
- [4]张滨.计算机专业基础教学课程与“计算思维”培养关系探析[J].电脑迷,2017(12):106.
- [5]李会强,陈伍云.论以计算思维为导向的大学计算机基础教学改革[J].智库时代,2019(17):206+208.
- [6]陶虹平,张小青.促进计算思维落地——计算机编程上机实践教学改革的[J].教育教学论坛,2018(48):78-79.