

试论幼儿园一日生活中的养成教育

余婉霞

(福建省南平市顺昌县实验幼儿园)

[摘要]现如今,伴随经济社会高速发展,无论是幼儿园还是幼儿家长对幼儿教育的重视程度越来越高。而加强幼儿养成教育,不但对幼儿生活经验积累发挥着重要的促进作用,同时还有利于幼儿正确价值观的形成,养成教育还关乎幼儿的全面发展与健康成长,所以在幼儿教育过程当中必须要充分重视养成教育。那么,如何将养成教育和幼儿一日生活充分结合起来,提高幼儿养成教育整体成效,便成为摆在广大幼儿教育工作者面前的重要课题。基于此,下文中主要对幼儿园一日生活当中的养成教育进行分析和探讨,希望能为广大幼教工作者提供一些借鉴和参考。

[关键词]幼儿;养成教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.209

对于幼儿阶段的孩子而言正是其成长和发展的关键时期,因此加强幼儿养成教育具有非常重要的现实意义。然而,幼儿养成教育开展过程当中往往会受到很多因素影响,如学校、家庭和社会等。因此,为了积极寻找解决办法,提高幼儿养成教育整体成效,下文中结合幼儿一日生活实际,就如何对幼儿实施养成教育进行探讨与分析,希望能够整体提高幼儿成教育水平,助力幼儿的成长和发展。

1 幼儿养成教育的重要性

加强幼儿养成教育,主要是为了锻炼幼儿的各种自理能力,并培养幼儿良好的行为习惯。但养成教育并非让幼儿只懂得礼貌,具备多高的情商。而是通过养成教育这一途径,促进幼儿能够正确的待人接物,并运用自己的语言符号来表达自己的,才可称之为幼儿养成教育。结合21世纪文明人的标准进行分析,对幼儿实施早期的养成教育,不仅有利于幼儿各种能力的提升和发展,同时对培养幼儿成为高素质的现代文明人具有非常重要的现实意义。俗话说,通过观察一个人小时候的状况便能看到其长大后的样子,而这些正是由于习惯的影响,幼儿的行为动机是习惯养成的重要基础。因此,加强幼儿养成教育,更利于幼儿逐步形成良好的行为习惯。而且幼儿时期,也是幼儿各种行为习惯培养的最佳时期,所以在幼儿阶段实施养成教育意义重大,良好的养成教育和良好的行为习惯甚至会对幼儿的一生产生深刻影响。

幼儿养成教育的提出并非只是一个概念,加强幼儿养成教育,能够基于幼儿生理、心理发展需要为其提供适宜帮助,让幼儿快速适应周围环境,并逐步形成积极向上的情绪与良好的生活习惯与共情能力,使幼儿愿意与人交往,使幼儿愿意与人交往,不再害怕人群。并对新鲜事物产生强烈的兴趣,积极主动投入到学习当中。另外,加强幼儿养成教育,还能促使幼儿更好的管理自己的生活,避免父母过分娇惯与溺爱产生性格孤僻、唯我独尊的不良行为习惯,让幼儿始终处于良好的心灵状态,并在幼儿成长关键时期有序,形成良好的行为习惯,为今后成长和发展奠定坚实的基础。

2 幼儿一日生活当中养成教育的实施

2.1转变观念,对幼儿一日生活当中行为习惯培养内容充分明确

(1) 和幼儿共同制定行为准则

在班级当中幼儿作为活动主体,为了保证活动成效,需要将幼儿主体性作用充分发挥出来,调动幼儿积极主动参与其中。学期初,老师和幼儿共同开展行为准则主题班会,对班级遵守的常规进行制定,并鼓励幼儿踊跃发言,有的幼儿说“喝水时应当排好队”,“洗手过程中应当按照步骤图正确洗手”,“认真遵守各项规则,不打闹”……结合幼儿想法,对班级准则合理制定,并设立小班长,调动幼儿主动监督,促使幼儿较好行为习惯的养成,达到了很好的效果。

(2) 老师应当发挥自身榜样作用,以身作则

俗话说,近朱者赤,近墨者黑。周围环境对一个人的影响很大,尤其是在幼儿的时候,孩子具有非常强烈模仿意识,并且老师的言语举止和情感态度对孩子的影响微妙。有鉴于此,教师必须以身作则,始终注意自己的言行,规范自己的行为,为孩子树立好榜样,并体现榜样的强大力量。

如班级当中有位女孩儿性格较为腼腆,每次进园时妈妈都嘱咐她一定要向老师问好,然而当看到老师后,孩子却一脸羞涩,发不出声来。有一天,远远的看到这名幼儿进园时,老师便主动向其打招呼,此时她愣了一下神儿,随即从口中说出“老师好嗯。”后来逐步发现,有的事情反复说教就能使幼儿的行为习惯得到有效转变,而是需要发挥榜样的力量,并正确的进行引导才能起到较好的效果。如上下楼梯时老师以身作则,不仅保持安静还坚持做上右下,幼儿们也跟在老师后面自觉遵守,同时平时老师还根据垃圾分类自觉投放,当幼儿发现有人在可回收垃圾桶当中投放果皮时,便会上前制止,老师的以身作则对幼儿良好行为习惯的养成起到了很大的促进作用。

2.2在幼儿生活环节实施养成教育

幼儿由于年龄,心理等各方面因素影响,他们在接受教育以及知识学习方面,情绪化较为突出,不能长时间对一件事情保持强烈的兴趣,而且注意力与思考、记忆存在很大的随意性。并且他们的思维都较为活跃,对于一些新奇的事物常常保持较高的兴趣,特别是某些事物或想象能够激发幼儿兴趣时,他们便会更加积极主动地投入其中,语言能力也会得到提升与发展。所以在此阶段实施养成教育,较好的教育

效果。

如幼儿睡觉时，很多老师都会帮助幼儿脱衣服，然而有的幼儿脱掉衣服之后，常常随意扔在一边，还有的幼儿还比赛扔衣服，看谁扔的远、扔的高，以至于起床之后衣服乱做一团，时常发生穿错衣服的现象。为此，针对幼儿睡觉之前正处在思维活跃阶段针对幼儿开展养成教育，如帮助幼儿脱衣服过程当中，让幼儿将衣服上的特征准确描述出，并指导幼儿正确折叠衣服，放在指定位置，使幼儿逐步养成了睡觉之前放好衣服的良好习惯。

2.3 在游戏中实施养成教育

幼儿正处于身心成长的初级阶段，也是看待身边事物的思维习惯、语言表达习惯、动手操作的行为习惯等各种良好习惯的最佳养成时期。而孩子们爱玩爱闹，对于游戏有着浓厚的兴趣，因此在幼儿教育过程中教师可发挥游戏的载体作用，将游戏与幼儿养成教育相整合，实现寓教于乐，促进幼儿优良行为习惯的养成。

如幼儿在玩玩具的过程当中，常常一拥而上，搞的文具乱七八糟，这是由于幼儿大都缺乏收纳整理的意识，为此，针对幼儿的这种情况，对幼儿实施规则教育，“小朋友们，看一下谁的桌面上玩具乱做一团呢？”幼儿第一反应便是对玩具推来推去，然而却没有解决玩具乱哄哄的问题。之后对幼儿合理的进行引导，“将玩具放入到文具柜会是什么样子呢？”而听到老师的指导之后，赶紧的把玩具收纳到玩具柜当中，通过这一启发式的养成教育，调动了幼儿自我管理，迅速的将玩具收纳起来，准确归位。

又如自己的事情自己做教学过程当中，头一日安排三名女生和三名男生，从家中带来衣服、裤子、鞋子等道具，引导幼儿第一次说一下哪些日常事情自己会做，自主完成洗漱、穿鞋子、叠衣服、整理床铺等各项事情，并将孩子化分成不同小组，让各小组亲身实践。另外设置小组代表开展主组际游戏比赛，对表现突出的幼儿有评委组作出准确评判，并奖励小红花，全班其他小组成员给予掌声祝贺。并鼓励获奖者，向其他幼儿准确介绍洗漱，穿衣服，穿鞋子的相关，要脸，带动其他幼儿共同体验。在这之后，老师对幼儿加强鼓励，指导幼儿自己的事情自己做，老师后期还会观察孩子们的具体表现，大家要彼此做好监督，看谁能将自己的事情做得又快又好。通过精心设计游戏体验活动，使得幼儿对游戏活动产生了较强的游戏兴趣，并大幅提高了幼儿操作体验。老师在幼儿养成教育游戏活动开展过程当中，侧重于积极评价，对幼儿提供有效引导，并就游戏经验进行梳理，这就有助于幼儿行为标准的顺利构建，培养幼儿优良的思维品质，在游戏的支持下，幼儿养成教育也能够获得良好的效果。

再如，幼儿学习习惯养成教育活动开展过程当中，为了让幼儿形成良好的倾听习惯，并准确的用语言表达，教育活动开展实际，创设小喇叭广播游戏活动，努力设置各种机会

让幼儿尽情表达，幼儿跃跃欲试争着想当广播员，同时老师在游戏活动过程中以广播员同事的角色出现，和幼儿展开交流互动，调动幼儿表达自己的所思所想。这样，幼儿佩戴喜欢的小喇叭道具，营造生动的游戏情境，有效激发了幼儿参与的积极性，幼儿主动参与游戏活动中来，就自己喜欢的事情进行分享，此种方式下幼儿语言表达能力得到有效锻炼和养成。在简单、灵活的游戏活动中，幼儿养成教育得以常态化推进，幼儿的行为更为自律，这对于幼儿的全面健康成长具有重要意义。

2.4 在与人相处中实施养成教育

伴随人们生育意识的不断降低，家庭当中的幼儿大都成为独生子女，幼儿时常自己玩耍，导致性格较为孤僻，然而幼儿长大之后，无论是生活还是工作都是要与人打交道，因此对幼儿加强与人际交往能力培养至关重要。针对幼儿实施早期养成教育，为幼儿创造一个乐观向上的良好环境，促使幼儿在遭遇困难之时保持积极向上的心态，进而为长大之后生活，工作奠定良好的基础。首先，以动带静。将活泼开朗的幼儿与性格内敛的幼儿分配在一起完成小组任务，让他们在这期间互相磨合，不爱说话的小朋友在其他同伴的影响下开始自我表达了。其次，多组织群体活动。根据幼儿感兴趣的事物、游戏去激发幼儿的行为动机，从而教会幼儿做出正确的行为表现应，还可以让小朋友在群体活动中学会与人沟通交流、合作互动。

如老鹰捉小鸡游戏活动开展过程中，幼儿都想着怎样不被老鹰捉到，处在最尾部的幼儿跟不上时，其他小朋友便会提供帮助，游戏活动实施过程当中彼此之间形成了良好沟通互助的良好氛围，也使幼儿在活动当中体会到助人为乐带来的快乐。

结语

就幼儿养成教育而言，这是一个长期而又系统的工程，需要长期坚持并循序渐进地开展，而且还需要幼儿园、幼儿家庭和社会的共同支持，进而为幼儿创造更好的外部环境，潜移默化的对幼儿形成良好的熏陶，才能使幼儿逐步形成良好的行为习惯，并为幼儿的终身发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李建梅. 幼儿正确行为习惯培养的研究[J]. 读与写, 2019, (16): 280.
- [2] 严贾蕾. 关于幼儿良好行为习惯的培养[J]. 新课程学习, 2020, (10): 159.
- [3] 魏淑英. 浅谈幼儿同伴交往能力的发展[J]. 新课程学习(社会综合), 2019, (8): 163.
- [4] 胡雅丹. 创设适宜游戏情境搞好小班管理[J]. 小学科学: 教师, 2019, (09): 109-200.
- [5] 黄小葵. 幼儿良好行为习惯的培养[J]. 小学时代: 教师, 2019, (12): 334-543.