

民办高校学生学习参与度影响因素

陈凤林

(成都艺术职业大学)

[摘要] 学生学习参与度受多种因素影响,对四川省某民办高校学生从内部因素和外部因素进行问卷调查,发现学生学习参与度受内部因素影响大于外部因素;内部因素中学生个体学习兴趣最为重要,外部因素中教师支持占比大。因此,要注重培养学生在内驱动力;要适时给予他人支持,提高学生主观满意度。

[关键词] 学习参与度; 内部因素; 外部因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.010

一、问题的提出与研究背景

2020年度《全国普通高校本科教育教学质量报告》显示,要加强教育教学各环节的质量体系建设,而学生学习参与度作为衡量高校教学质量的重要指标,对其进行研究有助于改善教学环境,提高教学质量。当前,民办高校学习策略运用水平较低^[1],学生学习积极性低、课堂参与度低,影响了学生学习的实际效果。纵观已有研究,已有众多学者从教师、学校等方面进行分析,以此来改善当前我国民办高校教学质量问题。本研究试图从学生个体视角,通过了解民办高校学生学习参与度影响因素,为改善学习行为、提升学习绩效等实践提供有益补充。

二、文献综述

近年来,有关学生学习参与度的研究,尤其是涉及教学质量、学生行为与学习绩效的研究得到较大发展,主要集中于以下六个方面:(1)学习参与度概念研究。Astin(1984)和Newmann(1992)^[2]认为学生学习参与度是指学生在学习过程中身体和心理的投入程度;Marks(2000)等研究者把学习参与度概括为学生的一种心理过程;Christenson & Anderson(2004)等研究者认为学习参与度是心理、行为、认知和学习四个方面的投入。Russell, Ainley & Frydenberg(2005)等研究者认为学习参与度是一种心理活动。(2)学习参与度维度划分研究。Skinner & Belmont(1993)提出维度二分法,将学习参与度划分为行为参与和情感参与两个维度;Fredricks, Blumenfeld & Paris(2004) Klem & Connell(2004) Appleton(2008)等研究者在维度二分法的基础上增加了认知参与,将学习参与度划分为行为参与、情感参与、认知参与三个维度;Reeve(2012)等研究者在文献综述的基础上又补充了代理参与,将学习参与度分为行为参与、情感参与、认知参与、代理参与四个维度。

(3)基于不同教学模式的研究。赵富春、汤亚、倪亚红等^[3](2021)从注意力集中度、师生互动、生生互动、课堂兴趣度、批判性思维和课堂满意度六个维度,研制了检测“翻转课堂”模式下学生课堂学习参与程度量表;吴晓芳、颜丽芳^[4](2021)通过Seminar教学模式来提高学生课堂参与度;徐富才^[5](2021)认为要逐渐调整体育教学模式,设计丰富的体育游戏活动来提高学生参与度;张小娟^[6](2010)通过实践研究发现“活动单导学模式”有利于提高学生参与度。

(4)学习参与度影响因素相关性研究。朱鹏飞(2021)、王维(2020)、李顺(2019)等通过对不同群体进行分析发现影响学生学习参与度的因素包括自我效能感、自我调控和管理能力、学习策略等。(5)学习参与度策略提升研究。齐媛媛^[7](2021)从学生角度出发提出改善参与度的建议,如提高学生参与意识、引导学生参与多元评价等;李长书、石绍炳^[8](2021)通过问卷调查对混合式教学的学生参与的教学效果、参与形式、参与动因和评价方法进行研究,认为高校应该大力推进在线教学和混合式教学中的学生参与,并加强参与形式的设计,重视参与形式及其层次对参与式教学的促

进作用。(6)不同年龄层次、不同教学内容研究。何燕、何晓秀(2021)以中小学教师为研究对象,分析教师研修参与度低的原因;柳聪(2021)从高职生在线学习参与度进行研究;钟丽霞、龙西仔(2020)则分析中小学生学习参与度影响因素,从学生、教师、家长三方面提出了相应改善策略;吴金艳(2020)则从中学物理教学入手,分析学生学习参与度。

上述研究成果为本项目的研究奠定了理论和学术基础,但已有研究难以满足新形势的需要,原因是:民办高校由于学校性质的原因,学生教育背景各异,文化基础参差不齐,思想比较活跃,呈现出多样性、复杂性特点^[9](沈宁2019),其学习行为不同于普通高校学生。因此,对民办高校学生学习参与度进行深入分析,可为民办高校教师提供课堂教学参考依据,进而提高教学质量。

三、研究设计

(一)研究方法

本文主要通过问卷调查的方式对民办高校学生学习参与度影响因素进行调查。问卷内容基于学习参与度测量工具(NSSE)的五大指标,结合我国民办高校学生学情特征进行整合,将影响因素分为内部影响因素和外部影响因素。内部影响因素包括学习兴趣、学习基础、学习动机、学习习惯、自我效能感、课程满意度以及合作学习七个方面,外部影响因素包括教师的支持、父母的支持、教师教学策略、教师教学质量、同伴的支持、学习材料难易程度、教室环境、家庭经济状况、父母受教育程度、任务量以及父母职业十一个方面。对民办高校学生学习参与度影响因素进行问卷调查,分析学生学习行为成因。

(二)研究对象

选择四川省某民办高校大一至大四学生进行随机问卷调查,分发问卷258份,回收255份,剔除10份无效问卷,总共得到有效问卷245份。问卷调查学生来自6个不同专业班级,分别为建筑设计专业、工程造价专业、城市轨道交通专业、建筑工程技术专业、休闲体育专业以及财务管理专业。

四、研究结果

(一)内部因素比外部因素重要

对学生进行内外部因素影响分析可得,18个因素中,70.34%的学生认为个体学习参与度内部因素作用大于外部因素作用(见图1),学生自主动机高于外部动机。通过图2和图3可进一步发现,在内部因素七个指标中,学生认为符合和非常符合个体情况的比例均大于50%,表明学生认同内部因素的重要性。而在外部因素十一个指标中,除学习材料难易程度、教师支持以及教学策略外,学生均认为其余外部因素不符合个体情况。

(二)内部因素中,个体学习兴趣最为重要

纵观影响学生学习参与度的七个因素,其中个体学习兴趣、学习基础、学习动机以及学习习惯排在前四位(见图4),表明学生普遍认同这四个因素对个体是否参与学习起重

要作用。

(三) 外部因素中, 学生更加重视教师的支持

在外部影响因素中, 教师的支持、学习材料难易程度、父母的支持、同伴的支持、教师教学策略以及教学质量排在前六位(见图5)。这其中他人的支持(尤其是教师的支持)对于学生是否参与学习影响重大; 此外, 教师素质(包括教师能力、教学策略以及教学质量)对学生是否参与学习至关重要, 尤其是在民办高校中, 学生学习动机低、学习习惯差, 更需要教师的敦促。

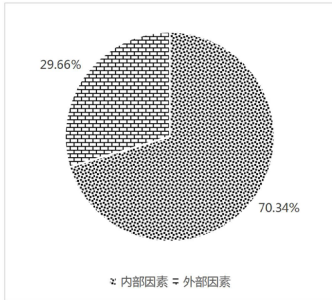


图1 内外部因素重要程度比例

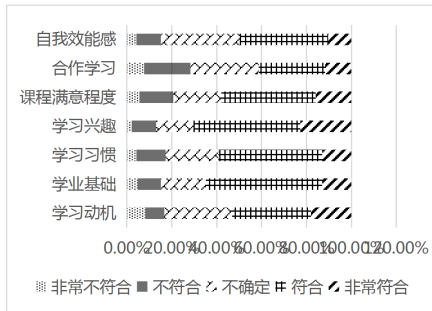


图2 内部因素对学习参与度的影响

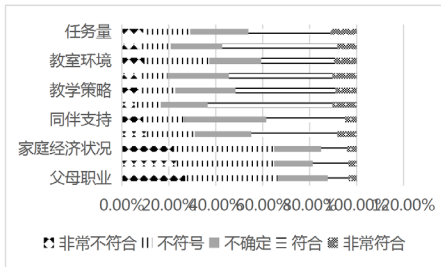


图3 外部因素对学习参与度的影响



图4 内部因素重要性排序

五、改善建议

(一) 注重培养学生内在驱动力

著名心理学“马斯洛需求理论”认为需要是一切事物存在和发展的客观条件, 是人的行为的内在驱动力^[10]。学生是否参与学习的内在驱动力包括个体学习兴趣、学习动机等, 要想改善民办高校学生学习积极性不高、课堂参与度低等问



图5 外部因素重要性排序

题, 需要培养学生达到满足需要的内部动力, 注重挖掘并激发学生参与度的内在驱动力。挖掘与激发学生内在驱动力需要培养学生自主性、专注性以及目标性, 在教学过程中, 给予学生最大限度地自主决定权, 激发学生创造力; 给予学生足够多的时间投入到学习中, 让学生高度专注于某一事情; 为学生制定科学的目标, 正确对待挫折与成长。

(二) 给予他人支持, 提高学生主观满意度

他人支持包括教师支持、父母支持以及同伴支持, 教师支持和同伴支持是学校资源中的重要组成部分^[11], 父母的支持有助于为学生创造良好的学习氛围。以往研究表明, 他人的支持在学生在学习过程中可以为学生提供优质的情绪与信息支持, 有助于个体学习。在民办高校中, 多数学生学习兴趣低主要源自于他人支持的匮乏, 导致个体自信心不足, 对学习产生自暴自弃的想法。因此, 在实际教学过程中, 教师应当摒弃“有色眼镜”, 对学生一视同仁, 给予学生更多的关注与帮助; 同理, 需及时将父母支持与同伴支持传达到学生个体。

参考文献

- [1] 张墨涵, 王纾然. 民办高校学生学习策略考察[J]. 国家教育行政学院学报, 2016, No. 222 (06): 80-87.
- [2] Newmann, F.M. Student Engagement and Achievement in American Secondary School[M]. New York: Teachers College Press. 1992.
- [3] 赵富春, 汤亚, 倪亚红, 余秀兰. “翻转课堂”模式下学生课堂学习参与度量表编制[J]. 江苏高教, 2021 (04): 66-72.
- [4] 吴晓芳, 颜丽芳. Seminar教学模式结合信息化教学法在健康评估教学中的应用及体会[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (08): 86-87.
- [5] 徐富才. 初中体育教学中提升学生主动参与度的策略探讨[J]. 新课程, 2021 (11): 158.
- [6] 张小娟. “活动单导学模式”中提高学生参与度策略刍议[J]. 语文学刊, 2010 (06): 127+153.
- [7] 齐媛媛. 高校外语慕课混合教学学生参与度现状及对策[J]. 山西能源学院学报, 2021 (01): 47-49.
- [8] 李长书, 石绍炳. 混合式教学下学生教学参与促进研究[J]. 蚌埠学院学报, 2021 (01): 98-102.
- [9] 沈宁. 做好民办高校学生管理工作的几点思考[J]. 环渤海经济瞭望, 2019 (09): 116.
- [10] 刘献君. 论需要及对大学生需要的引导[J]. 高等教育研究, 2019 (04): 60-69.
- [11] 孙芳, 李欢欢, 包佳敏, 甄子昂, 宋巍, 蒋松源. 教师支持、同伴支持与中学生心理危机的关系: 歧视知觉的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2021, 19 (02): 209-215.

基金项目: 本文系四川省民办教育协会(研究中心)项目“民办高校学生学习参与度模型研究”成果之一。

项目编号: MBXH21YB46