

基于高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践探究

郜亚梅

吉林省长春市农安县第五中学

[摘要] 新课程标准要求教师采取更加有效的教学方法, 构建高效课堂, 促进学生的综合发展, 开展小组合作学习活动就是其中的一种。基于此, 文章就基于高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践策略进行了分析, 希望对实际的初中数学教学有所启示和帮助。

[关键词] 高效课堂; 初中数学; 小组合作学习; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.879

构建高效课堂是新时期下课程改革的需要, 也是教师努力的方向, 而小组合作学习刚好符合课程改革的理念, 可以促使学生之间实现有效沟通和交流, 培养学生的合作学习技能, 提高课堂教学效率, 因此, 在最近几年, 结合高效课堂背景, 组织小组合作学习活动在初中数学教学中已经较为常见。

一、把握合作学习的机会, 保证小组合作学习的效果

小组合作学习虽然是一种高效的学习方法, 但是, 也并不是适合所有的学习活动。为此, 教师要结合教材内容, 合理把握合作学习的时机, 保证小组合作学习可以发挥最大的效果, 构建高效课堂。笔者根据多年的教学经验和教学资料分析, 总结出了如下几种适合组织小组合作学习的活动。第一, 知识点较多, 学习任务较多, 涉及分工协作的时候, 教师可以采取小组合作学习的方式。如华师版数学九年级上册《圆的认识》这一节内容的教学中, 教师就组织了小组探究活动。《圆的认识》这一节涉及较多的数学概念, 有弧、优弧、劣弧、弦、直径、半径等, 在探究这些数学概念时, 组织小组合作学习活动可以事半功倍。具体教师创设了生活化的小组合作学习情境, 即: 有人统计了我校同学的上学方式, 总结出了如下数据, 有50%的学生步行上学, 有20%的学生乘坐公共汽车上学, 剩下的30%的学生选择其他方式上学, 请你用扇形统计图的方式表示一下我校学生的上学方式。教师引导各个小组画出了扇形统计图, 然后就在这个图中讨论圆的各个元素, 有弧、优弧、劣弧、弦、直径、半径等。另外, 为了深化学生的认知, 为小组讨论提供思路, 教师还让学生结合教材内容思考如下问题: ①直径是弦吗? 那弦是直径吗? ②半圆是弧吗? 那弧是半圆吗? ③半径相等的两个圆是等圆, 那两段弧相等需要什么条件呢? 教师通过创设情境, 成功吸引了学生的注意力, 促使各个小组的学生满怀热情投入到了小组合作学习中, 并在这个过程中掌握了圆的各个元素概念, 初步认识了圆。^[1]

第二, 在突破重点、难点的时候。数学知识较为抽象, 在初中数学教材中都涉及较多的抽象知识, 这类型知识被称为重点和难点, 学生学习起来较为困难, 如果仅仅依靠教师讲授, 很难理解并消化知识, 这就需要教师组织小组合作学习活动, 通过小组成员之间的相互促进, 帮助学生突破重点

和难点知识。另外, 教师还需要注重小组成员之间的分工和合作, 通过小组成员之间的思维碰撞, 加深学生对数学知识的印象, 充分发挥小组合作学习的作用, 深化学习效果。例如, 在华师版数学七年级下册《三角形的内角与外角和》这一节的教学中, 教师就采取了小组合作学习的方法, 教师分析了这一节内容的教学重点和难点, 即重点是掌握三角形内角和定理的正面, 三角形外角的性质以及其外角和定理。难点是在三角形外角的性质证明的过程中, 涉及添加辅助线来沟通证明思路的方法。基于此, 教师组织学生进行了小组讨论。针对三角形的内角和定理, 教师根据学生的实际学情, 划分了学习小组, 让学生结合教材例题76~77页的内容, 小组成员相互交流和讨论, 在这个过程中归纳总结出三角形的内角和定理, 并尝试证明。针对三角形的外角和内容, 教师也组织了小组合作学习活动, 让各个小组结合教材77~78页的内容, 讨论分析你发现了三角形的什么性质, 并通过小组成员之间的分工和合作, 尝试证明一下。最终, 学生通过小组合作学习, 总结出了如下结论: ①三角形的一个外角等于与它不相邻的两个内角的和。②三角形的一个外角大于与它不相邻的任何一个内角。另外, 学生在小组讨论学习中还总结出了三角形的外角和等于 360° , 由此可见, 小组合作学习的方式对于帮助学生突破重点难点意义重大。^[2]

第三, 当学生的思维受阻的时候。一个学生的知识面毕竟是有限的, 思维的开阔程度也是有限的, 对于一些难度较大的问题很多时候都需要多个人的相互启发方能解决。因此, 当一个学生的思维受阻的时候, 教师要组织小组合作学习, 让学生在组内讨论的过程中说出自己的困惑, 然后大家讨论解决。在这个过程中, 学生还可以结合自己的生活经验和学习经验进行启发, 最终解决数学问题。例如, 在华师版数学八年级下册《反比例函数》这一节的教学中, 教师就组织了小组合作学习活动。函数知识本身就较为抽象, 学生一个人探究时思维很容易受到阻碍, 对学习丧失信心, 且存在的问题也较多。为此, 教师统计了学生在预习过程中的问题, 针对这些问题, 划分了学习小组, 采取组内协作的方式, 解决问题。最终, 学生通过小组讨论, 成功梳理了学习思维, 讨论出了反比例函数的一般形式及其特点, 有的学生

还自发进行了巩固,列出了多道题目,和小组成员一起讨论了哪些是反比例函数,哪些是正比例函数,巩固了本节课学到的内容。^[3]

第四,当学生意见出现比较大的分歧的时候。受到个体差异的影响,学生的思维模式也是各不相同的,在学习的过程中,不同学生采取的思维方式不同,思考问题的角度也不同,在解决一些问题时经常会出现分歧,如果出现的分歧较大,就比较适合开展小组讨论。在小组合作学习中,通过小组成员之间的思维碰撞,学生很容易找到自己观念上的错误,并和大家一起摸索出正确答案。例如,在华师版数学七年级上册《同位角、内错角、同旁内角》这部分内容教学中,有部分学生就陷入了思维误区,他们在自主探究的时候理解错了截线和被截线的位置,最终得出的结论自然也就存在问题。这个时候,教师并没有强制性地告诉学生说你是不对的,正确的应该是什么,而是抓住机会让学生针对自己遇到的问题展开小组讨论,在这个过程中,学生的困难也迎刃而解,整个人茅塞顿开,很快就掌握了相关知识。

二、培养学生的合作技能,发展学生的学习能力

小组的发展和成熟都是需要经过一定的时间的,教师需要加强对学生的学习指导,培养学生的合作技能,逐步形成小组凝聚力,促使学生在参与小组合作学习活动的过程中,形成完善的学习技能,发展学生的学习能力,提高课堂教学效率。具体需要从以下几个方面入手:第一,教师在组织小组合作学习活动之前,需要让学生充分认识到小组合作学习的重要性,从而积极参与小组学习活动;第二,在小组合作学习的过程中,教师要加强巡视,抓住机会,对学生进行学习点拨,培养学生的合作学习的技能,帮助学生养成良好的合作学习的习惯。例如,在小组讨论过程中,教师发现有的学生没有养成倾听的习惯,在小组成员表述自己的观点的时候,他总是低头干自己的。这个时候,教师就对其进行了指导,说:“别人陈述观念,这是我们学习和参与讨论的好机会呀,所以我们要学会倾听,仔细倾听别人的观念,找出自己不赞同的地方,然后提出来,大家一起讨论,这样才可以实现相互启发。”在教师的指导下,学生很快就认识到了自己的错误,在之后的小组学习活动中,学会了倾听和表达自己,小组合作学习的效果也更好;第三,学生的合作技能的形成是一个长期的过程,因此,教师要加强对学生的观察,对学生的合作技能进行积极评价,这也是提高学生的合作学习水平的一种方法。例如,教师组织了小组合作学习活动,并从以下几个方面对学生的合作技能进行了评价,①是否专心倾听了别人的发言,并提出了自己的建议。②在小组合作学习的过程中是否认真思考,思维是否活跃。③是否完成了小组分工合作的任务,活动中有所收获。④是否在合作学习

的过程中学会了尊重别人的看法和感受,提高了自己的表达能力和理解能力。⑤在合作学习的过程中遇到困难是否学会了求助,利用小组讨论解决问题。⑥是否积极反思,总结了自己在合作学习中的不足。教师的评价比较全面,学生也有成长的方向,在参与小组合作学习时,就会有针对性地提高自己某些方面的能力,因此,在很大程度上也提高了学生的合作学习能力。^[4]

三、注重教学评价,实施奖励制度

在合作学习结束以后,教师要注重教学评价,采取多种评价方式对学生的学习过程和学习成果进行评价,并结合具体的活动内容,实施奖励制度,以此来保持学生的学习热情,促进学生的发展和进步。例如,在华师版数学八年级下册《反比例函数》这一节的教学中,学生在小组合作学习过后,教师就采取了小组自评和小组互评相结合的方式,先让学生评价其他小组,说一说你认为哪个小组表现得最好,他们身上有哪些需要你学习的地方?等等。在小组互评结束以后,教师又让各个小组进行自评,说一说在此次小组合作学习活动中,自己小组有哪些值得继续保持的地方,还有哪些不足等等。最后,教师进行了总结,对学生进行了激励,帮助学生树立了学习的自信心。另外,教师还需要适当的实施奖励制度,如设置学分,每次合作学习结束以后,都对学生的表现进行打分,在一段时间以后,得分高的学生可以兑换奖励,以此来激发学生的学习积极性,实现高效课堂的构建。^[5]

四、结语

综上所述,在高效课堂背景下,教师要结合学生的学情和实际的教学内容,把握合作学习的机会,保证小组合作学习的效果。另外,教师还需要培养学生的合作技能,在组织合作学习活动中发展学生的学习能力。最后,教师要注重教学评价,并结合一定的奖励制度,加强对学生的激励,以此来提高学生的学习积极性,构建高效课堂。

参考文献:

- [1]丁勇明.基于高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践探究[J].数学学习与研究.2020(21):82-83.
- [2]毕昌盛.小组合作背景下初中数学高效课堂的构建试论[J].读写算.2020(21):78.
- [3]潘有干.小组合作背景下初中数学高效课堂的探索[J].求知导刊.2020(12):46-47.
- [4]傅建东.高效课堂背景下初中数学小组合作学习实践研究[J].当代教研论丛.2020(01):46-47.
- [5]邹宇进.高效课堂中的初中数学小组合作学习有效性探究[J].考试周刊.2019(76):74-75.