

游戏化教学在幼儿园课程实施中的研究

张文

河北省保定市唐县县直机关幼儿园

[摘要] 游戏是幼儿和周围环境密切接触的基本形式，幼儿教育需要有效结合游戏，将幼儿学习与生活以游戏的方式进行联系，让幼儿在游戏过程中感受学习的快乐。本文采用问卷调查的方式对学校中幼儿教师游戏化教学现状进行研究，并提出可行性实施策略。

[关键词] 幼儿园课程；游戏化教学；实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.444

引言

在幼儿成长发展过程中，游戏是一项极为重要的要素。游戏可以推动幼儿与周边环境进行互动，在幼儿教育中需要结合幼儿实际情况，在课程实践中主动探索游戏渗透方法，如此既能够为幼儿带来欢乐，还可以推动其进一步收获新知识、新技能^[1]。近年来，我国课程改革不断深入进行，推动着幼儿教育也开始出现新变化，游戏精神已经渐渐渗透进幼儿课程中。同时，作为课程重要构成部分的教学活动更加需要尽快去除填鸭式教学与说教模式，通过灵活运用游戏化教学推动幼儿自主学习。在幼儿园课程实施中加入游戏化教学，即在游戏中加入教学目标与教学内容，让幼儿在游戏化教学中成为学习主体。

一、调查结果与分析

（一）调查结果

在学校范围内以幼儿园游戏化课程为核心设计一套教师问卷，并对调查结果数据进行分析（如表1）。

（二）数据分析

结合上表可以初步判断当前幼儿教师针对传统教学模式并不十分满意，其认为需要对现阶段的教学内容与教学模式进行相应调整。然而出于某种因素限制，如时间、个人水平等，导致幼儿教师现阶段教学模式没有明显改变。在调查中显示出，当前幼儿教师会在教学过程中适当加入游戏活动，其认为游戏所创造的情境可以显著调动幼儿参与课堂学习的积极性。在调查中还发现，大部分幼儿教师均认为在幼儿园课程实践中渗透民间情景游戏十分可行，并且结合本土教学资源来更新幼儿教学活动，促进幼儿园课程的游戏化十分关键，可以有效激发幼儿学习积极性。在游戏情境导入环节中，幼儿教师普遍是在学前教育课程开始时或是结束时。虽

表1 教师问卷调查数据表

问题	选项	比重
游戏在幼儿园教学中是否重要？	不重要	30%
	一般	33%
	重要	37%
您更喜欢在哪项活动运用教学游戏？	语言	25%
	科学	38%
	艺术	12%
	社会	25%
班级中幼儿对游戏教学持何种态度？	不喜欢	8%
	无所谓	3%
	喜欢	89%
您认为游戏教学有哪些特点？（多选）	教育性	45%
	创造性	54%
	娱乐性	100%
	动作锻炼	64%
您经常使用游戏教学吗？	一般	23%
	是	49%
	不是	28%
在指导游戏教学时您比较关注什么？	游戏目标完成度	33%
	游戏规则	30%
	幼儿能力是否可以提升	37%
在教学时加入游戏可以帮助幼儿获得哪些能力？（多选）	创造性思维	39%
	语言逻辑能力	56%
	实践动手能力	42%
	社交能力	66%
您参加过幼教课程游戏化教学设计培训课吗？	参加过	36%
	没有	64%
您的班级游戏、课程、教学区划分明确吗？	不明确	29%
	一般	40%
	明确	31%
在游戏教学中，您会在游戏环节给予指导吗？	会	60%
	偶尔	23%
	不会	17%

然多数幼儿教师表示对游戏教学表现出高度重视，但是根据调查结果显示可以看出目前幼儿教师对于游戏化教学并未拥有较详细与全面的了解，部分幼儿教师只是大致了解教育游戏相关概念。

二、游戏化教学在幼儿园课程实施中的策略

(一) 营造轻松的游戏课堂气氛

在幼儿园教学实践过程中，游戏可以成为课堂教学中最快捷、最基本的途径。幼儿教师结合相应的教学内容来设计针对性游戏并且在教学环节中得以落实。第一点，幼儿教师需要掌握每位幼儿兴趣爱好，再根据课本内容设计出具有普适性的游戏活动，并且注意让幼儿积极参与的同时把控好游戏时间；第二点，幼儿教师还需要牢牢把握课堂教学中某个重要知识点渗透进游戏中，借此引导幼儿在玩中学习知识，让幼儿注意力充分集中以专心听讲；第三点，在进行教学时幼儿教师可以合理运用一些游戏语言，为幼儿打造轻松、灵活的教学氛围，让幼儿可以发挥自身想象力^[2]。幼儿教师可以给幼儿创设一个虚构的游戏情境，借此调动幼儿积极性，让幼儿可以主动参与进来；第四点，幼儿教师可以在课程开始之前准备好一些实践材料，然后在课堂中引导幼儿自己动手制作小工艺品。如此不光可以加强幼儿动手能力，还可以帮助幼儿提升集体合作能力。

比如，幼儿教师可以在教学中带领幼儿玩“老狼，老狼，几点钟”游戏。首先在幼儿中选出一位“狼”，再让其他小朋友选择自己的“家”，再选出一个起床时间，如八点钟，游戏开始后，“狼”坐在中间，小朋友围着其边走边说“老狼，老狼，几点了？”，“狼”则要从1点数到8点，在数到八点时“狼”就要起来抓醒来的小朋友，小朋友们要快速跑回自己家中。此游戏可以使课堂更加活跃、促进幼儿间交流并且可以激发出幼儿的兴趣，让每位幼儿可以主动参与到课堂游戏中，并在游戏中有所收获^[3]。

(二) 组织户外活动

在幼儿时期，教师可以借助户外活动来加强幼儿对自然的探究与学习能力。首先，促进幼儿基础知识掌握能力帮助幼儿获得全方位发展^[4]。幼儿教师组织户外活动要进行周密的计划，如思考活动各个流程内容、在活动可以让幼儿收获什么；其次，还需要教师科学规划活动时间，户外活动时间需要充足才可以保证游戏的意义；再次，幼儿教师还需要事先踩点以确保户外环境安全性，保证幼儿可以在安全的环境中畅快玩耍。

例如，幼儿教师可以将幼儿园周围的广场、小公园等列为活动场地。带领幼儿在生活区与种植区展开探索，让幼儿可以在真实环境中进行学习，以此来使幼儿拥有真实的体验。幼儿教师还可以借助闲置或是生活废品对幼儿进行思想引导。如：幼儿教师可以引导幼儿捡拾垃圾，并告诉幼儿一些简单的垃圾分类知识，再让幼儿选出可重复利用的物品进行手工制作，在班级中进行评比，对于创意较好、可使用性强的物品可以给予适当奖励。幼儿教师借助户外活动可以充分调动幼儿参与积极性，让每位幼儿均可以主动加入，并且还可以提升幼儿环境保护意识、集体合作意识等，让幼儿在游戏实施过程中可以学到课程知识，同时增强体质。

(三) 设置游戏专区

在幼儿园中，基于幼儿年龄差异性，教师可以结合年龄来设置多种游戏区。结合不同年纪来开展针对性教学，促使每位幼儿均能够拥有适合的发展空间。幼儿教师可以通过分

区游戏教学，让各个年龄段幼儿获得严谨、可靠的教育^[5]。

比如，幼儿教师可以在幼儿园内划分出游戏区、生活区以及阅读区。结合不同区域，对应不同层次幼儿，在游戏专区内开展教学以此加强幼儿认知能力，幼儿在各个专区内也可以学到不同知识内容，幼儿教师要尊重幼儿选择，防止过度指导，有效提升幼儿积极性与自主性。每个专区特点也体现出其独特功能，因而教师要带领幼儿了解不同专区，借此加强幼儿对于环节的认识，让幼儿各个方面均获得锻炼，推动幼儿多角度发展。

(四) 请家长加入游戏

游戏只有充满公平与公正才可以起到推动人类文明的效果，而真正文明的核心在于游戏对象之间的平等性，如游戏规则制定与场外监督的严谨性^[6]。对此，在幼儿游戏化教学中，幼儿、教师与家长均是游戏的参与者，而家长更应该积极加入到游戏管理环节。在幼儿教育中加入家长的支持，幼儿园管理者、幼儿教师均要积极与幼儿家长进行互动交流，借助相互沟通来加深双方了解，在幼儿游戏管理中主动配合、相互促进，一同打造和谐家园关系。幼儿园也需要充分尊重家长意见，可以和家长代表共同研制幼儿教育计划，以此让家长感受到自己在幼儿教育中重要作用，感受到自己的价值与责任。

幼儿园要积极倡导家长进入校园与幼儿进行亲子游戏，一同准备游戏材料，让家长亲身体会游戏化教学的魅力。懂得幼儿在游戏中也可以获得知识与技能，在游戏中通过多样能力来解决问题，在游戏中通过自身努力来有所收获。虽然在表面上来看，游戏化教学以玩游戏为主，但是事实上幼儿们能够在游戏中学会很多内容，这也是学习的一种方式，同时游戏的教学方式更利于孩子主动接受。通过如此，就可以在源头上减轻家长对于游戏教学耽误课程的负面情绪，让家长从消极抵触转变成鼎力支持与信任、积极配合的态度。幼儿园对幼儿的管理由封闭式转向灵活化、民主化，并且，可以明显看到在社会中也体现着游戏精神重要价值。

结论

综上所述，在开展幼儿园课程教育过程中，根据幼儿实际情况与性格特点来制定游戏化教学课程是十分必要的，可以更好地满足素质教育要求，防止教学期间出现“小学化”倾向，是当前教师需要着重关注的问题之一。因此，在具体教学期间，幼儿教师需要通过生动的语言、借助民俗风情、符合现实生活且关注集体活动等，促使课程游戏的顺利开展，推动幼儿发展更加全面与深入。

参考文献

- [1] 赵涛. 游戏化教学模式在幼儿园音乐课程中的运用分析[J]. 家长, 2021(16): 155-156.
- [2] 李会梅. 游戏精神在幼儿园课程游戏化教学中的应用分析[J]. 读写算, 2020(03): 54.
- [3] 刘春玲. “3+3”模式在幼儿园课程游戏化教学中的运用[J]. 情感读本, 2019(20): 23.
- [4] 李红芬. 游戏化教学在幼儿园课程实施中的探索[J]. 中华少年, 2019(18): 1.
- [5] 翁文瑛. 游戏化教学在幼儿园音乐课程中的应用策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(08): 39-40.
- [6] 吴霖. 试析游戏化教学在幼儿园课程教学中的实施[J]. 成才之路, 2018(15): 73.