

思维导图在初中英语语法教学中的应用研究

——以宾语从句为例

王丹

长春高新兴华学校

[摘要]对于初中英语教师来说,既然想要在实际的英语课程教学活动中,利用好思维导图来落实英语语法教学工作,就需要明确知道英语语法方面的教学内容,对于学生的学习有什么样的影响和作用。这样一来,才能够在实际的教学活动中,找到合适的方式和路径做好思维导图的应用工作,以此推动学生英语语法的提升。在初中英语教师明确了思维导图对于英语语法教学的作用之后,就需要结合相关的内容来切实做好思维导图的应用工作。因此,在接下来的论述中,笔者将以初中英语语法中的宾语从句为例子,探究思维导图在英语语法教学中的具体应用。

[关键词]思维导图;初中教学;英语课程;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1551

前言

对于初中阶段的英语课程教学活动来说,教师相对来说是可以采用一些比较偏思维逻辑性的方式来给学生展开相关的教学活动工作。通过这样的方式来让学生能够对具体的知识内容形成逻辑性的思考,以此来推动学生学习思维的提升与发展。而在这些教学方式中,比较有效的教学方式之一便是思维导图。所谓的思维导图实际上是指“The Mind Map,又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属于相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能。思维导图是一种将思维形象化的方法。我们知道放射性思考是人类大脑的自然思考方式,每一种进入大脑的资料,不论是感觉、记忆或是想法——包括文字、数字、符号、香气、食物、线条、颜色、意象、节奏、音符等,都可以成为一个思考中心,并由此中心向外发散出成千上万的关节点,每一个关节点代表与中心主题的一个连接,而每一个连接又可以成为另一个中心主题,再向外发散出成千上万的关节点,呈现出放射性立体结构,而这些关节的连接可以视为您的记忆,就如同大脑中的神经元一样互相连接,也就是您的个人数据库。”从思维导图的概念来看,它能够让学生在实际的教学活动中发挥自己的思维结构意识,从而形成对于整体性课程知识的学习感受,实现自我学习结构上的提升与发展

一、思维导图对英语语法教学的作用

(一)方便学生记忆语法知识点

在初中英语课程教学工作中,教师通过应用思维导图的方式,能够方便学生记忆语法知识点。在初中英语课程教学中,语法教学可以说是重点内容,同时也是难点内容。大部分英语教师都会想方设法给学生做好语法知识整合工作,以此来实现学生的语法知识水平的提升与发展。然而在实际的教学工作中,虽然教师给学生做好语法上的教学设计工作,同时也能够在教学环境工作中考虑到学生的接收情况,给学生展开整合性的教学活动,但是学生在英语语法积累上还是

存在着不足。产生这一现象的主要原因一方面是因为英语知识点本身就比较难,学生在学习的时候不见得能够一下子全面理解。另一方面则是因为教师在教学的时候,没有能够给学生找到一个相对来说比较有利于的教学策略,无法切实有效地帮助学生实现自我学习上的发展。而通过利用思维导图的方式能够给到学生一个较为方便的路径来展开相关的教学活动设计工作,以此来加强学生在英语语法方面的记忆工作。

(二)帮助学生构建语法知识框架

对于初中英语课堂教学工作中,教师通过利用思维导图来给学生展开教学设计工作,能够帮助学生构建语法知识框架。从思维导图本身的概念来看,其中便有涉及知识框架的组建工作,对于语法知识方面也是不例外。从英语课程教学工作来看,语法知识所涵盖的内容并不是简单地只有一个,而是包括了很多方面的内容,而且语法与语法之前是有所联系的,并不是断层的。那么如何才能帮助学生建立其较为完整的语法知识结构网络呢?笔者认为可以利用思维导图的方式,通过利用图片式记忆的方式,形成学生对于整个语法的认知,以此来形成对语法知识上的体会,促进学生语法知识框架的形成。

(三)提高课堂教学效率

在初中英语课程教学工作中,教师通过利用思维导图的方式,能够提高课堂教学效率。在当前的学校教育教学中,课堂教学效率是教师在教学活动需要重视的工作之一,但同时也是不好完成的工作内容。对于课堂教学效率来说,它既需要考虑到学生对于课程知识的接收情况,又需要把握好教师的教学进度,找到两者的平衡,从而来做好相关的教学活动设计工作。而对于思维导图来说,它既能够保障学生的学习工作,又能够让教师按时完成相应的教学内容,以此来落实课堂教学效率的提升。

(四)增强学生的语法学习信心

对于初中英语教师来说,需要认知一点内容是学生通过利用思维导图的方式来展开相关教学活动工作的学习,能够增强学生对于语法的学习信心。通过笔者的调查研究工作不难发现,在当前初中学生群体中,大部分学生都是害怕学习英语语法知识的,毕竟英语语法既枯燥,又找到不到学习的逻辑性,所以很多学生都很抗拒学习英语语法知识,对英语

语法学习没有信心。而通过思维导图的方式,学生能够对具体的知识内容形成新的了解和体会,知道在语法知识学习的技巧,从而提高学生对于语法学习的信心,推动学生英语语法学习能力和意识和以上的提升。

二、思维导图在英语语法教学中的应用——以宾语从句为例

(一) 利用思维导图引导学生理解宾语从句

初中英语教师可以利用思维导图,引导学生理解宾语从句。对于任何一个英语语法知识来说,教师在给学生展开教学活动的的第一步就是要让学生了解该语法知识的内涵。只有在理解内涵的基础上,能够在后续的学习工作中,实现学生自我学习能力和意识上的提升与发展。然而在实际的教学工作中,往往是这第一步不好落实和展开,因为英语语法的内涵解释相对来说比较乏味,学生不容易形成学习上的投入感。所以教师就需要通过利用思维导图的方式,加强学习上的逻辑性,以此来引导学生进一步体会和感受宾语从句的内容,以此来实现学生学习意识上的发展。

具体来说,假设在这一节课程教学活动中,教师要让学生了解到“Object clause is a kind of noun clause. Clauses that follow transitive verbs, prepositions, or compound predicates as objects in subject-slave compound sentences are called object clauses. Object clauses fall into three categories: object clauses for verbs, object clauses for prepositions, and object clauses for adjectives.”那么针对这一内容,教师在进行课堂教学活动设计的时候,就可以利用思维导图给学生宾语从句的结构树。在这个结构树中,从宾语从句从属的语法线条入手,一直到宾语从句具体的表现句式。通过这样一脉相承的方式展开,让学生能够对宾语从句的概念形成较为清晰地了解,从而切实有效地推动学生自我学习能力和意识上的提升与发展。

(二) 利用思维导图引导学生应用宾语从句

在初中英语课程教学活动中,教师可以利用思维导图引导学生应用宾语从句。对于任何教学活动来说,让学生懂得内涵和意思并不是最关键的,最关键的是要教会学生如何对其进行应用,只有懂得如何去用,才能够算是真正的掌握了相关的知识内容。而对于宾语从句的教学工作来说也是如此。初中英语教师在给学生推动相关教学工作的时候,要有意识地对学生的进行宾语从句应用的培养工作,这样一来,才能够让学生在现实的学习工作中,感受到整个英语知识学习上的乐趣,以此来推动学生自我学习能力和意识上的发展。

打个比方,在这一节课程教学工作中,教师要让学生在作文写作中运用上宾语从句,以此来锻炼学生对于语法知识的应用能力,从而实现语法表达能力上的提升与发展。如:“我不知道他想要什么?”这一句话要变成宾语从句,其正确的表达应该是“I don't know what he wants.”但是很多学生在训练得过从,会将其表达为“I don't know what does he want.”那么结合这样的问题,教师在进行教学解释的时候,就可以让学生利用思维导图的方式,将

自己的解题思路与教师的解题思路做个对比,从而来加强学生对于语法知识的应用。

(三) 利用思维导图引导学生解决相关问题

在初中英语课程教学活动中,教师可以利用思维导图引导学生解决相关问题。对于英语课程知识学习活动来说任何一个知识都不是单独存在的,而是彼此与彼此之间存在着相应的联系,所以对于教师来说,为了进一步切实有效地做好对学生的教学工作,加强好学生对于知识上分析和探究工作,教师就需要让学生学会从不同的角度来看到相关的英语问题,并尝试找到相应的解决对策。其中语法应用不失为一种行之有效的教学方式,同时,利用语法也能够有效地提升学生的英语应用能力。

具体来说,在英语的完成填空题中,我们往往看到有不少选项是出现“that”的,对于“that”来说,它既是代词,也可以是宾语从句的表达句式之一。那么学生在解决这一问题的时候,如何进行选择呢?笔者认为,教师可以让学生利用思维导图的方式,先从宾语从句的思路入手将相关的知识点罗列出来,对比看看句式是否一样,如果一样就可以引导学生对其进行分析和探究,如果不同,那么则换一个思路思考,以此来促进学生思维能力意识上的提升。

(四) 利用思维导图引导学生总结课程知识

在初中英语课程教学活动中,教师还可以利用思维导图从而来引导学生总结课程知识内容。对于课程教学活动来说,课程总结工作是非常重要的,任何知识都需要总结,只有完成了总结,学生才能够形成知识学习上的体会与发展。所以对于教师来说,在实际的教学活动工作中要有意识培养学生这一方面工作。

具体来说,教师在进行宾语从句知识总结和提升的时候,可以给学生一个空白的思维导图框架,让学生尝试结合自己这些时间的所学进行填补和完善,以此来落实学生学习和思维上的提升。

三、结语

综合上述所提升和分析的内容来看,在初中英语课程教学活动中,教师为了做好给学生教育教学工作,可以从思维导图的角度入手,尤其是在语法教学工作中,通过思维导图的应用,能够帮助学生进一步形成对于课程知识的认知和思考,从而达到课程教学和学生的共同发展。

参考文献

[1] 庞芳卓. 三维语法视角下初中英语语法教学的应用研究——以比较级教学为例[J]. 海外英语, 2020(15).

[2] 杨倩倩. 例谈“情境化教学模式”在初中英语语法教学中的应用——以“初中比较级语法教学”课为例[J]. 校园英语, 2017(20): 150-150.

[3] 陈盈盈. 思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2018.

[4] 李梨. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用——以人教版新目标Goforit七年级教材为例[J]. 教育实践与研究: 中学版, 2016.