

小学英语阅读教学设计思路的优化分析

刘艳华

(吉林省长春市榆树市环城乡福安中心小学校 吉林 长春 130400)

[摘要]根据对当前小学英语阅读教学的了解,发现教师在执教过程中采用的教学方法不合理,教学目标与新课标的要求相脱节,至今仍未完成由传统应试教育到素质教育的转变。针对这样的现象,教师应该重新梳理思路,在接下来的时间里认真探索科学有效的路径来优化阅读教学设计,突出学生在课堂上的主体能动性,确保学生的英语思维和语言综合素养获得良好的培养和发展。为此本文对小学英语阅读教学的改进提出了几点可行性的办法,希望能为相关教师提供一些思路和启发,确保教学中存在的实际问题能得到尽快解决。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 教学设计; 优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1116

为加快学生英语阅读能力和语言综合素养的养成,要基于现阶段小学英语阅读教学所暴露出来的问题,全面优化教学设计,围绕“以生为本”的教育理念进行教学目标的设计和阅读活动的组织规划,充分点燃学生的阅读兴趣,构建自主高效的课堂教学,从而有效提升学生的阅读质量。

一、小学英语阅读教学现状

在小学英语教学中,阅读教学是关乎学生语言输入与输出能力发展的重要部分,通过不断积累阅读经验和阅读心得,不断将其外化为自己的语言能力,这是学生实现语言综合素养提升的关键路径与方式,由此可见阅读教学在英语课程中举足轻重的地位。随着新课改的持续深入,教师陆续尝试了很多办法用于解决现阶段教学过程中体现出来的各种矛盾和问题,但有些“沉痾”仍然十分顽固,这是需要我们接下来着重关注和改进的。首先,有些教师在执教的过程中过于依赖教材,阅读教学内容存在一定的局限性,没有为学生适当地引入课堂之外的阅读素材,导致学生的认知面无法打开,与新时期下课程改革的要求不符。其次,受到传统应试教育的影响,很多教师的教育观仍停留于“知识本位”的阶段,在课堂上一味地进行理论知识的讲解,没有采取有效的方案和措施锻炼学生们的阅读能力和语言能力,继而影响到了他们个人能力的提升;最后,由于教学过程中开设的阅读活动不具备吸引力,再加上没有充分结合学生的需求与喜好设置阅读任务,导致学生在各项课堂活动中的参与性不足,对后续教学评价的跟进产生了一定的影响。为了真切把握好小学英语阅读教学这一培养学生阅读习惯的绝佳时期,教师必须从思想观念上完成由“知识本位”到“学生本位”的转变,围绕学生主体加快阅读教学设计的优化,积极响应新时期下素质教育的战略要求。

二、小学英语阅读教学设计的优化策略

(一) 优化课程导入, 点燃学生阅读兴趣

课程导入是小学英语课堂教学中非常关键的环节之一,可以说一个精彩的课程导入能迅速带动学生进入到深度学习状态,让他们在后续教学中保持高度集中的注意力,为构建

高效自主的课堂创建一个有利的开端。所以,我们结合这一点来看,英语教学应该合理摒弃以往平铺直叙的方法,期间教师可以借助一些具有吸引力的话题或者利用多媒体技术来优化课程导入环节,由此充分唤起学生的阅读兴趣,激发他们的求知欲和探索欲,进一步保证英语阅读教学成效。一方面,可基于多媒体课件来丰富阅读教学内容,在大屏幕上为学生呈现色彩鲜艳、动感极强的视频或图片等,显然这种方式可符合小学生的身心发展规律,因而能够较好地吸引他们的目光。另一方面,可基于学生的日常学习或生活提出相应的问题,引导学生积极思考和作答,这同样有助于他们全身心投入到学习当中。如当讲到“Road Safety”这部分内容时,教师可向学生提出这样一个问题:“How do you go to school?”,此时讲台底下的学生便会不由自主地给出自己的答案:“By schoolbus!”、“I walk to school everyday!”……然后教师再向学生提问:“How can you cross the road safely? Can you give some suggestions?”,学生回答:“Yes! I can! I know we shouldn't play games when we cross the road”……就此教师便可顺利引入本堂课所要学习的内容。

(二) 加强阅读指导, 提供科学阅读方法

高质量的阅读往往是建立于恰当科学的阅读方法之上的,为此教师一定要重视对学生的阅读指导,否则阅读效果将大打折扣,并且长此以往也容易令他们养成不好的阅读习惯。基于建构主义思想,知识的学习应该是积极主动的,而阅读同样是一个强调个体化的行为,期间教师不应该完全代替学生完成相应的阅读、分析和总结,而是要有意识地引导学生展开活跃的思维活动,激活他们的情感,使他们真正从阅读当中获得知识和感悟。在实践阶段,教师可采取这样的办法指导学生掌握正确的阅读方法:一是要求学生充分结合教材上的图片展开阅读,具体措施是在阅读之前让全班学生仔细观察教材上的图片,然后鼓励学生大胆猜想接下来阅读材料会向我们展现一个什么样的故事,如此既激起了学生的阅读兴趣,也在一定程度上降低了阅读难度,这不失为一种

高效科学的阅读方法；二是结合阅读材料为学生设置几个具有指向性的、能够突出重难点的问题。如学生在略读课文的过程中，想要在短时间内从中精准地总结出重点内容，领会文章主旨和中心思想，就需要教师给出一个或几个问题，此时学生便可联系这样的问题有侧重点的进行阅读，快速从文中找到答案。总而言之，教师应根据教学需要为学生提供科学的阅读方法，确保学生能利用最短时间完成对阅读材料的最大程度吸收，进而全面提高他们的阅读质量，并培养他们逐渐养成良好的阅读习惯。

（三）强化精读训练，提高学生语言能力

精读的意义在于帮学生迅速扫清语言障碍，使其更好地贯通上下文，充分理解文章大意，感悟文章所表达的含义和情感，可见精读对于提高学生的阅读理解能力具有积极的效果，并且有助于他们口头表达能力的提升，对此教师更应该加强小学英语阅读教学中的精读训练。在推进这项教学任务的过程中，教师根据小学生的性格特点，可借助一些富有童趣和吸引力的英文小故事引导学生展开精读。如在讲解“red and write”这部分内容时，教师可向学生展现一个公园景物的简笔画，或者要求学生结合自己平时在公园中的游玩经历，选择其中的一个景物亲自绘制出它的简笔画，然后再根据画上的内容进行转述，显然经过这样一个过程，学生的阅读理解能力和口语能力都获得了充分锻炼，由此便实现了阅读教学质量的提升。除此之外，教师还可要求学生通过在精读的过程中运用一些小符号来标记重难点或者自己没能理解的地方，方便回过头来展开进一步的阅读学习，全面捕捉文中的关键信息，从而有效提高他们的阅读质量。

（四）创新课堂活动，深度感悟阅读之美

小学英语阅读教学设计的优化还应该从创新课堂活动的角度入手，将理论知识与语言实践训练结合起来，一方面充分激活学生的课堂体验感，为英语课堂增趣，另一方面促使学生从深度实践中感悟语篇阅读之美，营造良好的阅读氛围。比如，将英语阅读与诗歌的吟诵结合起来，带给学生一种身临其境的感觉，这对于他们感悟文中情感非常有帮助。或者联系阅读材料引入相关的英文歌曲，带领学生共同浅唱，在歌曲优美动人的旋律中掌握字词之美，从而达到事半功倍的效果。举一个具体的例子来说：如教师在讲解“fruits”这部分知识的时候，如果仅仅是凭借教材上文字性内容学生必然会花费更多的时间去研究和理解，这时课堂效率将会受到影响，甚至延误接下来的教学进度。为此教师可对课堂活动做出这样的设计：根据文中提到的orange、mango等几个重点单词，教师自创了一个chant，以此加深学生的印象。“oranges oranges酸又酸；mangoes, mangoes甜又甜；peaches peaches水灵灵；watemelons watemelons圆

又圆……”这样读起来朗朗上口的一段话当中，包含了本堂课需要学生掌握的几个重点单词，通过反复阅读加深了学生的记忆，并且这种方式显然更符合小学生的性格特征，能让班级所有学生都参加到这项朗诵活动当中，最终实现课堂效果的全面提升。

（五）课堂延伸拓展，强化学生语言基础

英语阅读教学有必要将课内外结合起来，进一步丰富课堂内容，在阅读过程中不断向学生展示新的知识，逐渐帮他们建立起强大完整的知识体系，同时也让阅读成为学生日常生活中必不可少的一部分，促进其语言综合素养的不断提升。对英语阅读教学的延伸拓展，实际上我们可以将其划分成两个部分，一是进行课堂教学资源的补充，确保学生们的阅读需求能够得到满足，辅助教师顺利完成每堂课的教学任务；二是课后阅读资源的推荐，也就是说教师要根据学生们的阅读水平为他们推荐优质的课外阅读材料，争取全面完成新课标对小学生英语课外阅读的任务量要求，逐步提高学生的自主阅读能力。比如教师在课堂上向学生介绍了Chinese Festival——Mid-Autumn Festival，但由于课堂时间不够教师对我国的中秋节进行详细的拓展介绍，所以教师推荐学生利用课余时间认真阅读《Mid-Autumn Festival》的英文绘本，并且要为他们设置相应的阅读任务，由此帮学生进一步了解中秋节这样一个传统节日，保证他们学有所得。

三、结语

综上所述，小学英语阅读教学设计的优化应该着手于多个方面，而一致的是无论教学目标的设计还是教学活动的组织，都应该以培养学生的兴趣为导向，以满足学生的需求为核心，这样才能真正意义上促进学生英语语言素养的发展。

参考文献

- [1]孙丽丽.问题引领下的小学英语语篇教学[J].中小学外语教学(小学篇),2020(06)
- [2]张文华,张丽红.绘本阅读教学中的思维训练设计[J].中小学外语教学(小学篇),2015(07).
- [3]胡可军.主线解读——研究性阅读的基本策略[J].七彩语文(教师论坛),2014(04).
- [4]杨金华.小学英语课堂提问的七种类型及其运用[J].中小学外语教学(小学篇),2012(05).
- [5]张以慧.小学英语绘本阅读教学活动设计策略分析[J].科普童话,2020(02)
- [6]廖小莉.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].校园英语,2018(08).

作者简介:

刘艳华(1976—),女,吉林省长春市榆树市人,吉林省长春市榆树市环城乡福安中心小学校,一级教师。