

浅谈小学语文教学中经典阅读的实践与研究

金蓉

吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711

[摘要]我们中华民族几千年的历史文化博大精深，阅读经典有利于提高小学生的文学素养，传承我国悠久的经典文化，培养小学生强烈的爱国主义情感以及民族自豪感。经典阅读是传承中华民族文化的一种极其有效手段，小学语文已经将经典阅读视为语文教学的重点内容之一，在具体实践的过程中，教师必须加大对小学语文经典阅读教学的研究力度，努力提高小学语文经典阅读教学实施的效果。

[关键词]小学语文；教育教学；经典阅读；实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1354

引言

小学语文教学中的经典阅读能够有效提高小学生的文化水平，培养学生的民族自豪感。小学语文教师应当将经典诵读作为课堂教学的重点内容之一。在具体的实践过程中，小学语文教师要整合经典阅读的教学资源，实现阅读教学与语文课程教学二者的有机结合，不断提高小学语文教学中经典阅读的实施效果，全面提高小学生的综合素养。

一、经典阅读的涵义

经典阅读中最重要的经典主要指中外经典文学作品，这些经典文学作品经过时间的洗礼，其中蕴含着丰富的人生哲理，尤其是能够被编辑们选中编入小学语文教材的都是文质兼美的文学作品，小学生能够从这些经典文学作品的阅读过程中感受到文学的美感，培养小学生的文学内涵、感受美的能力，进而挖掘和培养小学生创造美的能力，培养小学生挖掘人生哲理的能力。在小学语文教学中实施经典阅读时，小学生是阅读教学的主体，是感受作者真情实感、感受文学美感的最主要个体。因此，小学语文教师在实施经典阅读教学时应当更加注重小学生的兴趣和感受，为小学生创造快乐阅读的环境，使小学生能够用自己的眼睛感受文学作品中的世界、思想、情感。经典文学作品的作者基本都是文学大家，他们在创造文学作品时对文字、语言的掌握力十分有力，通过学习这些经典文学作品小学生学习到语言表达、语言沟通、信息处理、分析判断等方面的知识，培养小学生在此方面的能力。除此外，经典文学作品中还包含着大量的经典人物和事件，其中所表达出的情感、道德、思想都是人类瑰宝，通过这些经典文学作品的学习可以有效增加小学生的文学内涵、道德情操、审美能力。

二、小学语文教学中经典阅读教学实施状况分析

通过对小学语文教学中经典阅读教学实施状况的研究，不难发现小学语文经典阅读教学中存在的不足。

1. 对经典阅读的含义认识程度不够

随着经典阅读工程的不断推进，很多教师已经认识到了经典阅读教学实施的意义，但却没有真正理清经典阅读教学和普通阅读教学之间的区别。就目前的情况看，的确很难界定普通阅读和经典诵读的分界线，还应加强在相关方面的研究。此外，很多教师没有真正理解经典阅读的性质。有些教师认为经典阅读是一种学习方法，属于学生的个人行为，应

由学生自己完成，而有些教师则认为经典阅读是一种教学方法，需要师生共同努力，才能完成教学任务。教师对经典阅读性质的理解存在较大偏差，说明教师还没有真正理解经典阅读的性质。

2. 小学语文经典阅读教学过程中所采用的教学方式不理想

通过调查显示，教师大多认为应让学生在理解的基础上阅读文章，因此教师会采用传统的教学方式，先讲解经典的内容，然后再让学生阅读由此可见，教师在经典阅读教学的过程中仍采用的是常规教学思维，教学方法不够理想。

三、小学语文教学中经典阅读教学有效策略研究

为了提高小学语文教学中经典阅读教学实施的效果，必须要采取合理而有效的策略。

1. 改善学校的人文环境，为经典阅读教学的实施提供良好的环境氛围

校园人文环境能够提高小学生经典阅读的积极性，也能调动小学语文教师的经典阅读教学热情。学校可以充分利用班级的走廊与墙壁，定期张贴、更新与三字经、文言文、优美的诗词歌赋等相关的经典海报，使小学生在日常的学习与生活中耳濡目染，受到经典文学的熏陶与感染；学校也可以通过校园广播每日定时播放有中国古典风的诗词，以此激发小学生对经典阅读的兴趣。此外，学校可以定期举办关于经典文献的阅读大会或者关于经典文学的黑板报评选大赛，鼓励小学生积极参与。教师在语文课堂上要适当组织一些写诗作画、古文朗读表演等有助于经典文学传承的活动，不断激发学生的诵读潜力。写诗作画可以让学生通过自己的想象勾勒出诗词在自己心中的意境，深刻掌握诗词传达的思想，加深对诗词的印象。在古文朗读表演活动中，教师可以让学生按照自己的理解发挥，使作品更加形象生动地展现在眼前。通过这些活动营造良好的人文环境，为经典阅读教学的实施提供良好的环境氛围。

2. 注重激发小学生的经典阅读兴趣，培养小学生阅读的积极性

兴趣是学习最好的教师，尤其在小学生阶段，没有对语文学习、经典文学作品的兴趣，很难使小学生学好小学语文，因此，小学语文教师必须从激发小学生兴趣方面入手，充分调动小学生对于经典阅读的兴趣，才有可能提高小学语

文的教学水平，对小学生实施真正的经典阅读教学。例如：小学教材中选编了大量的经典文学作品，有些是经典文学作品的片段，并且将结果进行了隐瞒，这样的文学作品选段本就激发了小学生的兴趣，教师应当抓住这个机会，鼓励小学生对文学作品的全篇进行阅读，逐渐培养小学生阅读经典文学作品的习惯。除此之外，小学语文教师还应当充分利用起竞赛、读后感比赛等教学活动，激发小学生的阅读兴趣，培养小学生的阅读积极性，加深小学生对于经典文学作品的记忆和理解。

3. 不断丰富小学生语文经典作品阅读形式，提高学生的阅读积极性

小学语文教师在为学生展开经典作品阅读教学时，要充分掌握激发学生阅读兴趣、调动起学生阅读积极性的方法。教师要按照这一时期的学生心理特征来使用多种形式的阅读方法。小学生普遍希望获得教师与学生的认同，具有较强的表现欲。在经典作品阅读过程中，不但希望能够获取知识，而且期望获得多方肯定。按照学生的这一心理特点，教师能够组织学生在班级当中开展“经典作品读书会”。在经典作品读书会中，教师要先为学生们介绍即将要开始阅读的经典作品的背景知识，集中学生的注意力，引导学生自己进行默读，再带着学生展开全文诵读，经过诵读后将学生划分为多个小组，以小组为中心在小组内展开经典作品所表现的中心思想进行讨论。从而让学生更深刻的了解经典作品，逐步喜欢上经典作品的阅读。最终，小组当中选择一名代表，由代表表述出自己小组的讨论结果，且在发言前再次进行阅读，通过这样充满趣味性的经典阅读形式，可以大大提高学生的阅读积极性。

4. 优化小学语文经典阅读的教学方式，努力提高经典阅读教学的效果

要保障经典阅读在小学语文教学中的合理融入，小学语文教师应当遵循阅读教学的全面性、主体性、针对性、多样性。在阅读教学过程中，教师要重视阅读的全面性，重视学生多个方面的进步，从实践、认知、感情等方面不断提高学生的综合水平。学生始终占据主体地位，教师要根据学生自身的思维方式及思考水平来组织活动，培养学生自主学习的好习惯，最大限度地保障全体小学生积极参与。针对性是指教师按照不同学生个体之间的差异，有针对性地进行教学，为不同认知水平的学生设定不同的学习目标。多样性原则是指教师对经典阅读作品的选择要有灵活性，开拓学生的眼界。教师要不断优化经典阅读的方式，最大限度地发挥这一教学方法的优点，努力提高经典阅读教学的效果。

5. 指导小学生正确的经典作品阅读方法，引领学生进行有效的经典阅读

经典作品阅读篇目是语文教学中重要的内容，能够培养学生良好的道德品质。小学时期是学生成长的重要时期，要形成学生良好的阅读习惯，为学生未来学习打好基础。由于

小学生理解力不足，为了让小学生能够感受到经典作品阅读的快乐，教师还要给学生们阅读设置合理的情境，让学生主动参与其中。例如，在学生们阅读《登鹤雀楼》这首诗的过程中，该诗情景交融。前两句描写景物，后两句抒发情感。这样的形式表现出作者胸襟开阔、积极进取的思想情感。为了让小学生更好地学习此首诗，教师能够首先为学生们介绍黄鹤楼的情况，引导学生掌握诗词大意，促使学生与作者产生情感共鸣。其次，让学生对诗文展开朗读，经过学生朗读，教师能够了解学生的学习情况，看学生是否可以更好的理解作者的情感。教师在这时可以纠正学生的发音，让学生深入理解诗词内容，可以让学生提出自己的疑问。同样教师也可以设置一些问题，组织学生展开分析、小组讨论、自由沟通的形式进行解决。完成上述步骤后，教师要让学生背诵诗词，深化对诗词的理解。最终，教师能够组织学生们展开与经典作品阅读有关的活动，例如：朗诵、表演、绘画等，经过这些实践操作，让学生如同置入诗中，感悟到诗中作者做表达出来的人生哲理，掌握经典作品阅读的方法。

6. 拓宽小学语文经典作品阅读的范围，有效提升小学生语文经典阅读的质量

小学语文教学过程中，教师要为学生们渗透经典作品阅读的作用，激励学生展开经典作品的阅读，从而培养出学生良好的阅读习惯。经典作品的阅读能够培养出学生的道德品质，帮助学生形成良好的人格，帮助学生积累丰富的知识，加强学生的交流能力。教师要为家长讲述阅读经典作品的各种优点，鼓励家长支持学校组织展开的阅读活动。此外，让家长发挥出良好的监督作用，家长要对学生的阅读情况进行检查，适当的与学生一同展开阅读，与学生一起获得提升。教师还可以召开家长会，将学生需要展开学习的经典作品告诉家长，及时与家长保持联系，掌握学生在家中阅读的情况，全面提升小学生语文经典阅读的质量，促进学生语文阅读效率的有效提高。

四、结束语

在小学语文教学中实施经典阅读教学，不仅有利于传承及发扬我国的文化精髓，而且能够提高小学生的文学审美能力及文化水平，促进小学生的智力发展。因此，小学语文教师应以语文课本为载体，遵循经典阅读的教学规则，在语文教学中充分发挥中华民族的独特魅力，培养具有民族精神的传承者，从而提高小学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]赵万玲.小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J].中国校外教育,2018(26):57+60.
- [2]蔡凤燕.小学语文教学中开展经典阅读[J].教育实践与研究(A),2018(21):30-31.
- [3]王玲霞.小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J].学周刊,2020(24):38-39.