

小学数学课堂教学有效性的提升策略研究

严珍

(广西玉林市玉州区长望小学)

[摘要]在新课程改革的背景下,提升课堂教学有效性,实现素质教育目标已经成为小学数学教育工作的主要内容。教师要始终以学生为主体,结合教材内容,挖掘知识之间内在的逻辑关系。基于此,本文对小学数学课堂教学有效性的内涵、问题以及小学数学课堂教学有效性的提升策略进行了分析。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.126

1 小学数学课堂教学有效性的内涵

1.1 语言交流有效性

语言是人与人之间交流的基础方式,其也是课堂教学中师生之间进行基础交互行为的重要模式。在课堂教学环节中,一切知识的学习都需要以语言为基础进行传输。如教师对知识的讲解、通过提问引导学生思维、学生进行学习反馈等。所以对于小学数学课堂教学工作而言,师生之间的语言交流是否流畅会对课堂教学效果产生重要影响。从数学课堂教学工作角度来看,教师需要保证自己的语言能够被学生理解,同时能够产生回应。如提出问题后学生能够及时回答,即使回答错误,但学生的及时回答说明师生之间的沟通没问题,这让课堂教学工作拥有了优质的先决条件。就好比教师与学生是两座山,语言就是山之间唯一的道路,而道路的畅通就保证了两山之间信息的及时传递,而这就是保证课堂教学有效性的根本。

1.2 思维互动有效性

思维是人用头脑进行逻辑推导和分析的能力,其是人一切行为活动的基础。小学数学教育工作目标当中,培养学生的数学思维是非常关键的内容。在实际教学过程中,教师所进行的一切教学行为都是为了让学生的思维受到引导,并能够通过内容的分析和加工完成对知识的提炼,并形成对应的经验和记忆。所以,教师想要提升数学课堂教学有效性,就必须保证自己能够与学生之间进行良好的思维互动,如提出问题之后,学生能够经过思考后给出答案,这就是思维互动的直接表现。相对于语言交流的外显性特征而言,思维互动是内在核心,两者是相辅相成的存在,所以教师想要进一步提升课堂教学有效性,就必须先做好与学生之间的思维互动,以确保数学知识可以在思维互动状态下完成传递和教学。

2 小学数学课堂教学中存在的问题

2.1 学生对数学认识不足,缺乏学习兴趣

长期以来,很多人都认为数学难学。在这种思想的诱导下,很多小学生也认为数学难学,甚至会从心中排斥上数学课。在数学课堂上,小学生注意力不集中,跟不上教师的教学进度,教师安排的作业也不能保质保量地完成,逐渐丧失学习的动力。另外,很多家长对教师的教学也存在着认识上的误区,认为数学教师课堂教学的知识量不够用,因而

会在课后为小学生报各种数学辅导班,加重了小学生的学习负担,容易使小学生产生厌学情绪,也会助长小学生“上课不听无所谓,课后还有辅导班”的想法,使得小学生课堂参与度不高。

2.2 教师看重学习成绩,对学生有失公平

传统应试教育的思想在广大数学教师的心中根深蒂固,并不是一朝一夕就能改变的。很多教师把提高学生成绩作为数学教学的主要目标,对小学生的数学成绩看得过重,对小学生的评价也是以成绩作为标准,忽视了小学生数学能力和数学素养的培养。有的教师还根据小学生的数学成绩对小学生划分层次,对数学成绩好的学生和数学成绩差的学生区别对待,容易造成小学生数学学习的两极分化,影响整体的教学效果,难以实现学生的共同进步。所以,教师必须平等地对待每一名学生,注重因材施教,才能够实现教学目标。

2.3 教师教学方法单一,忽视学生能力培养

很多教师观念守旧,教学方法单一枯燥,仍沿用传统的教学方法,在教学时仍以黑板教学为主,很少应用多媒体教学,数学教学缺乏创新,使小学生对数学课堂产生反感。还有一些教师的教学经验不足,课堂教学仅仅围绕教学大纲进行,对教学内容没有拓展、延伸和创新,教学的目的是为完成教学任务,因而在课堂上只注重数学知识的讲解,缺乏对小学生的数学学习技巧的指导,使得小学生的思维僵化,所学的数学知识只能停留在书本上,不能学以致用。

3 小学数学课堂教学有效性的提升策略

3.1 对教学目标准确定位,为开展有效教学提供落脚点

开展教育教学活动,需要以特定的教学目标作为出发点。教育教学活动要为了教学目标的达成,从知识技能、过程方法、情感态度等方面,促进实际教学效果的提升。小学数学教师在课堂教学实践中,要关注知识点的关联性,积极促进学生自我思考,通过自我探究的过程,逐渐养成良好的学习习惯,刺激学生对于数学的积极情感。当学生乐于接受数学这门学科的时候,对于将所学的数学知识中遇到的问题解决后会有很大的满足感,进而为开展有效教学提供扎实的落脚点。

例如,小学数学教师在教学“圆锥的体积”之前,首要任务是要确定这部分内容的教学目标,并将此进行内容的概括。首先,引导学生通过猜测的方式积极思考,再结合操作

验证的方式，验证圆锥体积公式，并能够解决实际遇到的问题。其次，根据以上结果，引导学生总结圆锥、圆柱两个几何图形存在的体积方面的关系，锻炼学生的逻辑判断推理能力，加强学生的动手实践能力。最后，在处理失败实验的时候，要让学生明白解决任何问题绝非易事，在面对困难与挫折时，要越挫越勇、迎难而上。教师在开展具体的课堂教学过程中，可以在课前让学生事先准备一些圆锥体和圆柱体，最好是等底等高，并通过一定的实践方式，让学生验证圆锥体积的得来过程，但是取得的效果并不佳，主要原因还是由于学生的学具准备不够精确。出现的问题是一部分学生在书写圆锥体积计算公式时，经常忘记后面的 x ，虽然教师给学生反复强调过的次数比较多，但是取得的效果甚微。如果教师结合教具演示，并让学生对整个实践过程进行口述，取得的实践效果会更加准确，学生在表达自己的看法与意见时，会表现得更加信服，进而获得更加深刻的印象。

3.2 发现问题，调整课堂

在磨课过程中，问题接踵而至，课堂进度把控不好，课根本没有上完；学生操作活动比较乱，当活动结束后，还有部分学生一直在玩学具，自己预想的好多环节，在课上都没来得及呈现，看来预设得再好，也要靠实践来检验。于是，课后我认真回顾了教学过程，把有问题的地方都记了下来，和磨课团队进行了深入的探讨：对于学生的活动，过程要清晰，尤其面对低年级的学生，要求要提在前面，活动开始前和结束时都要有相应的提示语；对于课堂操作时的纪律问题，老师的语言要有条理性，指令到位，什么时候该做什么样的事，这样学生才能动而不乱；又比如，在难点的突破上，原本我的设计是通过提问“1元钱都可以怎么付？”然后让学生1角1角地数一数来直接得出 $1元=10角$ ，通过思考和反思，我将这一环节做了调整，仍然是提出问题，让学生思考回答，然后一起看大屏幕，揭示 $1元=10角$ ，紧接着让学生操作，独立地数出1元来，最后再集体说一说，巩固深化进率关系。这样通过四个环节来突破难点，层次性更强，学生也更容易掌握。

3.3 应用合作学习法

在小学数学教学中，小组合作探究式教学是较为常见的学习形式。因为接受能力和学习能力各不相同，因此学生之间必然存在着一定的个体差异性。教师在进行小组分组时，要根据学生的具体情况合理安排与组建，最大限度地发挥学生的个体优势，调动学生参与交流与讨论的热情。同时，教师还要选择适合的讨论问题。如果问题过于简单，就没有小组合作的意义；如果问题过于深奥，学生无法自主进行解决，也容易打击学生学习的积极性。因此，教师要注重选择时机，有效地选择小组合作问题，调动学生学习的积极性，让学生能以较为饱满的状态投入合作交流中。比如，在教学“可能性”时，教师组织学生以组为单位进行摸球游戏。在小组合作前，教师要能明确游戏的规则，在口袋中放一个

红球和一个黄球，组内有一名学生蒙着眼睛进行摸球等。同时，小组内成员分工要具体，既有学生负责摸球，又要有学生负责统计等。在小组合作之后，小组派代表说出参与体验，得出结论“在摸球的过程中，每一次摸出的有可能是红球，有可能是黄球，每一个球都有可能被摸出”。接着，教师再以同样的方式，让每个小组将口袋中的球换成两个红球进行活动。学生在活动之后得出结论“每次摸出的不是这个红球，就是那个红球，因此摸出的一定是红球”。学生在参与小组合作的过程中，不仅掌握了数学知识，还感受到了数学的趣味性，懂得了与他人进行合作与交流。

3.4 实施有效的课堂评价

课堂评价直接影响小学生的数学学习兴趣和学习效率。很多教师在课堂评价时都存在误区，有的教师为了节省教学时间，追赶教学进度，忽略了课堂教学评价，数学课堂陷入僵局；有的教师在评价时以学生成绩作为评价学生的唯一标准，忽略了对学生学习过程和学习情感态度的评价，使得课堂评价缺乏科学性。为了提高课堂评价的客观性和准确性，教师可采用形成性评价，关注小学生的动态学习过程，对小学生学习中的表现随时进行评价，帮助小学生及时发现问题，及时改正，不断为小学生的学习助力。为发挥课堂评价的激励作用，教师可以采用积分评价法，以积分的方式提高小学生的课堂参与度，在班级内形成比、学、赶、超的学习氛围，教师结合学生的积分对学生进行综合评价，并对不同水平的学生提供相应的指导，真正做到有针对性的教学，实现班级学生的共同进步。教师应该给学生自我评价的机会，让小小学生对自己数学学习的过程和状态进行评价，加强小学生对自己的认知，促使小学生不断完善自我，走出被动学习的境地。

4 结束语

构建小学数学的高效课堂，长期以来一直被当作热门话题。随着学生年级的升高，他们所要学习的数学知识会越来越强的逻辑性和抽象性。为了有效避免教师滔滔不绝讲完之后，学生仍然一头雾水的状况，需要教师不断地改善自身的教学方式。通过创设趣味性的教学情境，实施小组合作学习模式，充分利用微课为重难点知识扫清障碍，综合性提升课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 吕朱红. 小学数学解决问题构建高效课堂的策略探究[J]. 读写算, 2022(01): 159-161.
- [2] 张永强. 谈如何运用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 新课程, 2022(01): 144.
- [3] 张俊琴. 新课改背景下小学数学教学有效性研究[J]. 当代家庭教育, 2021(36): 125-126.
- [4] 马旭东. 概念性教学方法在小学数学课堂中的有效性[J]. 新课程, 2021(51): 170.