

浅析新高考改革背景下思想政治课教学效率的提高

彭冬芳

(江西省乐平中学 江西 乐平 333300)

[摘要]面对新的高考模式,各科教学都在转变教学模式。高中政治在高考中是一门十分重要的学科,它的知识理论多且理论性强,很多教师以前特别注重学生的知识记忆背诵。基于现在国家对学生思想政治修养的重视,我们应该更多关注学生思想的成长,多结合学生实际情况进行教学,提高学生思想政治素质,为国家培养出更多的担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词]高中政治;新高考;教学策略;思想教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1089

近年来,随着高考改革的推进,我国高考模式发生了很大的变化。高考是指挥棒,相应的各学科教育教学都随着发生了改变,从而更好地适应新高考。政治是新高考模式中3+1+2中的“2”,学生可以按照自己的学习状况进行选择,对在高考中的政治还是有一定影响的。基于现在国家对学生思想政治素质的重视,我们应该更多关注学生思想的成长,多结合学生实际情况进行教学,为国家培养出更多的担当民族复兴大任的时代新人。本文将就此问题发表一点自己的看法,仅供各位同仁参考。

一、新高考背景下对政治学科教学的要求

在之前的政治课教学中,教师更多的是重视知识点的背诵记忆,只要肯下功夫背诵一般政治成绩都不会太差。因此,在课堂教学中也是简单枯燥的进行,这样的教学适合高考改革前,但是改革后的政治教学要重视学生思维的培养,更多关注学生的主体意识。而新高考下的政治更是重视学生品德的培养,通过政治课学习形成正确的世界观、人生观和价值观,能够客观的分析一些当前社会问题。所以,本人认为今后的政治课应该做到以下几点:第一点,政治教师要注重基础教学。一节课的重难点要突出,要让学生通过学习政治相关知识引发思考,多组织课堂活动,看看学生是否真正理解,一步一个脚印,扎扎实实进行教学。第二点,政治教师要查找与所讲知识内容相关的、学生熟悉的实际生活中的一些社会热点引入课堂,然后能够正确分析。第三点,政治是一个涉及面较广泛的学科,我们可以把教材中的多个知识点综合在一起进行分析。第四点,政治教师要多设计一些较为新颖的题目。新颖开放的题目,更能够激发学生的创新性思维。

总之,我们要明白是在为谁培养人才,培养什么样的人,应该多重视学生各种能力的培养,教会他们全面的分析问题,形成一个思想品德端正的好学生。

二、政治教师要转变教学理念

教师是教育教学的执行人,任何新的教育政策都需要一线的广大教师去执行,因此,我们应该认清当前形势,积极主动的去研究新高考政策,转变教学理念,寻找到适合自己的教学方式,尽快适应新高考的需要。然而总有一些教师,思想比较顽固,或懒惰,总是认为自己的老一套正确,殊不知现在已经是零零后的学生了,课堂教学中的举例早已离现代久远,学生们不了解,体会不到你说的感触,所以也不感兴趣,造成课堂气氛沉闷,教师这时反过来还要责怪学生不

爱学习,不爱思考,其实是自己已经跟不上时代了。作为政治教师就要每天看新闻,及时关注新闻热点,最好要有自己的分析,自己的理解,然后把它们融进到政治课堂中去,这才是学生感兴趣的东西。例如,面对新冠疫情,各个国家做出的反应,这是每个人都切身体会到的,都感触很深,引导学生要热爱自己的祖国。例如精准扶贫、乡村振兴等国家政策的话题,大家都比较感兴趣的。还有一些教师不学习新的教学方法,从来不用多媒体,还是一根粉笔写天下,岂不知这样失去了多少好的教育资源。所以,我认为让学生爱学习的前提是教师要热爱学习,教师转变教学理念很重要。教师必须认识到学生是学习的主体,这一点必须在课堂教学中体现,教师只是起到一个引导的作用。因此在备课时就应该多想想如何让学生动起来,如何调动起全班的学习积极性。在上课时,要冷静,慢慢引导,不要一着急不按事先想的做了,自己替学生全说了。

总之,政治教师要有终身学习的准备,不仅要在教学的内容上进行改变,还要在教学的方式上进行改变,还有一些观念要及时更新,更要注意自己的行为上的转变,努力转换自己在课堂教学中的角色,这是提高课堂教学质量的前提条件。

三、让情景教学激发学生思维,活跃课堂氛围

沉闷的课堂学习气氛是不利于学生展开思维的,因此教师要采用合适的教学方式调节课堂氛围,使其活跃起来。创设情景教学,是一个不错的教学方式,教师根据所教内容,设置一两个情景教学,会很受学生欢迎。例如创设时政型的问题情景,教师可以利用多媒体播放一下相关的政治热点,然后让学生自己设置一些问题,来一场答记者问,学生的学习积极性会一下子被激发出来。在设置问题的时候,教师要给予引导,努力结合本课所学知识来设置,并且学生之间不要交流,这样会有一种神秘感。之后分小组进行答记者问活动,每个人都有一次当记者的机会,通过一问一答就更加扎实掌握了所学知识,而且也学会了运用。如时间允许还可以让每个小组选出一个自己认为很棒的问题,向教师发问,面对这样一群“小记者”,那就需要教师对专业知识相当熟知,做好充分的准备来应答。除此之外,教师还可以创设生活类型的情景,发现类型的问题情景等等,来激发学生思维。但需要记住,所有的情景设置都应该恰到好处,不单单是为了活跃课堂气氛而设置,一定要紧扣教材内容,通过这个教学环节要达到什么目的必须明确。

四、教会学生将知识进行整合

高中政治教材中的知识点是零散的，我们在教学时也是一个个知识点的零散教学，造成学生获得的知识也是支离破碎的。要想让学生真正形成自己的政治思想，教师必须做到整合知识点，才能改变这种只“只见树木，不见森林”的状态。经过知识的整合，学生脑海中会有个完整的知识体系，会很好的减轻学生的学习压力，提高记忆的速度，从而提高学习效率。例如，在学习完每一框题内容时，教师组织学生对所画知识画一个思维导图，让学生从一定高度去认识问题，而不是只局限于本课。接下来引导学生填写内容，学生可以通过这个图整体了解其中的含义，同时给学生讲一讲每个知识点的前后联系，然后教师和学生一起挖掘知识背后的逻辑关系。通过这样一个过程，学生对知识就会有一个整体的把握，再分析相关问题时就会考虑的更全面。知识整合的作用尤其者体现在复习课上，教师可以把整本教材的学习目标，一一列出，指出重点和难点，然后让学生自己绘制一个思维导图。在里面也可以体现自己的个人想法，完成后分小组合作学习，学生在小组内交流绘制思维导图的心得，互相学习，然后再去完善自己的思维导图。小组成员经过协商要完成一份最终的思维导图，由小组代表在班内展示，最后教师再进行评判，这样的一个学习过程，就不会是学生完全等教师的结果，他们就有一个思维的过程，不仅记忆深刻，还掌握的学习的方法。

五、教师少说，学生多说，重视引导教学

很多教师都爱犯一个毛病，讲起话来滔滔不绝，总怕学生没理解，没听懂，造成课堂上学生很少有发言的机会，这样是不利于学生独立思维的形成的，而会使得学生不爱思考，总等着老师给出答案。我认为，在课堂上教师应该能少说就少说，当好导演的角色，去引导学生思考，学生回答问题，不要害怕学生说错，错了再引导，慢慢的他们就会懂得答题的技巧。教师的少说是要说到点子上，关键的时候做出引导或评价，也就是要少而精练，觉着学生自己看看就会懂的一带而过，学生回答不上来的时候，回答问题有跑题迹象的时候，教师及时的点一点。学生在课堂学习中要靠自己或是同学之间的讨论获取知识，所以要想办法让学生动起来，积极的发表自己的观点。如小组探讨式教学就很不错，在小组活动中，学生更能够放开自我，大胆发言，能够保证每个学生都有表达的机会，然后再选拔出代表小组发言，这会很好的锻炼学生的语言表达能力和胆量。教师提问后，最好多请几位学生回答问题，各个层次的都叫到，多听一听他们的想法，讲的好的及时表扬，差一点的要多鼓励。

六、发挥教师自身魅力对学生的影响

政治课教学需要教师自身要严于律己，光明磊落，思想政治觉悟高，这样才能做到示范作用，学生才会认可你的说教。试想一个经常迟到的教师要学生按时完成某件事情，学生们怎么会听，假如这个教师的思想政治有偏颇，那可是对学生教育的一场灾难。例如，前段时间有个教师在课堂上怀疑南京大屠杀死难者人数吗，引起了轩然大波，最终这

个教师也得到了应有的惩罚。教师自身魅力包括很多方面，比如幽默的语言就很吸引学生，没有哪个学生能够拒绝一个幽默的人，他能够让学生在快乐中学到知识。教师良好的精神面貌也会给学生带来学习的动力，一上讲台，学生看到自己的老师是那么的光彩照人，精神抖擞，自信满满，会一下子感染学生，也会跟着集中精力去听课。政治教师一般都会侃侃而谈，渊博的知识会让学生折服自己，所以我们要多学习，多看书，多看新闻，涉及面要广泛，这也是提高自身魅力的一个重要的途径。另外，学生还会很爱模仿自己的老师，你的行为会给他们树立一个很好的榜样，无形中也是一种教育。

七、教师要及时的对学生表现做出评价

教师的及时评价会很好的促进学生的进步。对于高中生的评价，教师需要注意的是要客观，具有针对性，不能像哄小孩一样的你真棒，老师喜欢你。课堂上学生回答完问题后，教师要针对他的回答做出评价，哪里说得好，好在哪，哪里有所欠缺，应该如何去改正，都应该告诉他，让他能够通过回答问题真正弄懂，吃透。有一部分题目是开放性的，只要学生有了不同的意见，教师都应该给他们阐述的机会，还需要教师很认真的倾听，表示自己很尊重他的见解，千万不能耻笑某位学生的不成熟的想法。教师要做那根放风筝的线，可让他们激烈的争论，但也能够及时的收回，不能脱离自己的掌控。教师的及时评价不仅体现在课堂教学过程中，还体现在作业的批改中，看作业我们一般都是很客观的评价学生答题的思路，其实这是一个和学生交流的很好的机会。例如，某位学生近一段时间情绪很是低落，教师又觉得当面谈显得尴尬，那么我们就可以在批改作业时，写上几句安慰的语言，鼓励的话语。学生看到作业本后会很高兴，知道老师在关心自己，就有可能真的让他走出情绪的低谷，他也有可能再次交作业时回应老师的关心，这就变成了师生间的小秘密，拉近了师生间的关系。总之，我们要做一个情感丰富，有温度的政治教师，不断传递给学生正能量，让他们积极面对生活和学习中的困难。

综上所述，高考模式发生了新变化，它会直接影响着高考科目的教学方式。我们作为一线的政治学科的教师，就应该积极的去研究如何适应新高考，想办法提高课堂的教学效率，重视学生思维的培养，学会对事物的全面分析。当然这需要漫长的学习过程，这就需要教师耐心地去引导，而不再是唱独角戏的教学方式。通过创设问题情境等方式多和学生互动，给予学生充分回答问题的机会和时间，学会耐心倾听学生的见解，引领学生成为一个有思想、有眼光、有见地的人。

参考文献

- [1] 罗山. 新高考背景下的思想政治课教学新认识[J]. 教学月刊: 中学版(政治教学), 2016, (001): 82-86.
- [2] 高文彬. 课改背景下思想政治课教学的几点思考[J]. 新课程(教师), 2009, (): 49.