

# 初中历史创新能力培养初探

郭立辉

(唐山市丰润区白官屯镇中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**新历史课教学也需要不断创新的教学思路和方式,不可以再用“教师讲,学生听;老师划,学生背。”的老方式,想要把教科书上所说的基础知识根据实践活动课应用到现实日常生活中,去处理具体生活上的问题。与此同时,活动课的教学方法形式多样,没有现有的正确答案,这就必定规定学生在上课的操作过程时要动脑子,勤思索,顺理成章地就塑造了他们的创新思维能力,做到较好的教学实际效果。

**[关键词]**初中历史; 课堂教学教学; 改革创新; 自主创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1154

学生创新思维能力的塑造,历史教学的激活,老师担负起关键义务,老师需从各个方面狠下功夫提升自己工作能力,自主创新能力,那样能够使学学生灵便解决教材的了解和历史开卷考试,真真正正做到“开卷有益”,与此同时也为了自己的教学造就一片新天地。为了更好地融入历史教学新形势中,务必遵循新课程标准下的历史教学规定,自主创新历史教学标准、教学核心理念、教学方式这些。自己依据自身的教学实践活动,探讨一下自个的体会。

## 一、老师要留意历史教学原则

历史课堂教学原其他内容具备多层次、全方位联系性的特点,它包含:历史发展趋势的竖向联络;同一历史阶段政治、经济发展、文化艺术等层面的横向联系;历史发展趋势的因果关系联络;我国历史和全球历史中间的联络;历史演化与日常生活、时事热点中间的联络。这种联络可以扩宽学生的视线,使学学生能够更好地了解并剖析历史。为融入智能化教育发展的必须培养学生智能化的思维模式,完成多层次、全方位的历史课堂教学。历史教学原则就务必自主创新,要选用多维度教学方式,即多方位、多系统化启发学学生逻辑思维。并以主要培养和提升学学生剖析、综合性、比较性、抽象性、归纳和明确具体的能力为标准,使中学历史课堂教学担负培养学生创新精神、逻辑思维能力和实践活动能力的每日任务。

## 二、教师要留意历史时间教学理念

核心理念是个人行为的生命,是革新的主导,教学理念对课堂教学起着具体指导和统领的功效。现阶段中学历史课堂教学并未解决应试教育的黑影,应试教育没有真真正正转换为德育教育。殊不知,新的新课程标准的人文性注重历史教学要专注于学学生历史时间素质的建立和发展趋势。因而,大家应尽早变化教学理念,树立以民为本的教育观,关心学学生在课堂教学中的心态及情感体验,提倡“独立、协作、研究”的教学方式,深入推进德育教育,树立既执教又教书育人的课堂教学新理念。传统式的教学理念太过注重教师“教”的功效,而忽略了学学生“学”的方式,这已无法融入21新世纪人才的培养的规定。中学历史教师要尽快树立并加入新的教学理念,持续更改“教师关键”的教学理念,树立起“学学生中心”的新思想。传统式教学过程中,教师不高度重视学学生自主创新能力的营造,授课习惯“一言堂”。规定学学生对知识要点死记硬背的,这抑止了学学生创新意识的培养。因而,教师应当树立塑造学学生自主创新能力的核心理念。

## 三、老师要留意历史教学手段

教学手段不断创新是历史课堂教学自主创新的关键。历史教学手段并不是一成不变,反而是伴随着社会和技术性标准的变动而变化的。如今的初中历史教材内容和教学内容都发生了转变,相对应地,规定中学历史教师在教学方法上也要充分发挥创新意识。在中学历史课堂教学课堂中培养学生的创新思维能力。重要的是要正确看待学学生的自主探索,让老师放开你的手,让学学生自主探索新的专业能力。在探索新的专业技能的过程中,学学生们也锻炼了自己的创新思维能力。因为学学生有正确的历史时间观,必须散发性及创造力的逻辑思维,尤其是对历史上逻辑关系的思索,这也是对学学生的逻辑思维水准的磨练。学学生学习培训历史的全过程,也是练习和

塑造创造性思维的全过程。因而,初中历史老师所采取的历史教学手段务必能激起、启迪学学生的逻辑思维,塑造学学生散发性和创造性思维的学习能力。

除此之外,教学课堂是师徒的多边主题活动,它不但必须教师、学学生来进行,更要依靠互联网技术与其他新闻媒体才可以提升信息传递的实效性。因而,教师在授课前应充分准备。不但是根据语言表达,还需要挖掘校本的资源,尽量地激发学学生亲自动手,根据信息网络收集和搜索材料等各种方式获取信息,丰富学学生的专业知识。塑造学学生对历史时间资源的进一步探索和研发的能力,以做到历史教学自主创新的总体目标。

## 四、师生关系需要技术创新

在以前传统的师生关系中,学学生处于被动状态,教师处于主导地位,学学生被教师严格的管理。这种师生关系抑制了学学生性格的发展趋势,师生关系并不融洽。有时教师会导致学学生产生负面情绪,学学生的学习和训练主动性不高。因此,教师和学学生应该建立一种新的师生关系。最初,在新的师生关系中,师生是好朋友,师生要相互理解,相互信任。其次,新的师生关系是公平公正的关系。教师在教学过程中要高度重视学学生,树立公平正义和民主的理念,在公平公正的基础上相互合作。归根结底,新的师生关系是以同学为基础,课堂教学要关注学学生性格的发展趋势,让每个学学生的发展前景都得到发展。教师为了培养学生的创新精神,需要经常在课堂教学中鼓励学学生大胆的发表自己的想法和意见,以培养学生的创新精神。一般来说,教师在课堂上教授社会实践活动时,要不断改善师生关系。打造品质、和睦的新式师生关系,那样才可以达到中学历史教学新形势下的规定。

## 五、塑造创新型教师团队

教学创新务必依靠创作型的教师。在教学创新中,教师中起着至关重要的功效,要养成创新型优秀人才,就一定有着一支具备创新精神实质和创新工作能力的教师团队。尽管现阶段在教学改革创新和教学创新层面获得了一定的成效,众多的初中历史教师在教学创新层面作出了许多的勤奋,但也有一些初中历史教师达不到新形势下教学创新的规定,创新工作能力和创新素养还有待提高。在课堂教学全过程中,教师要勇于敢于创新教学,机构敞开式的教学,活跃性课堂气氛,激起学员学习的积极性。在新形势下,初中历史教师若要融入社会进步的规定,就务必持续提高自身的素养,坚持学习新的文化教育教学专业知识。提升本人品德修养,加强教育教学,进一步提高自身的文化教育教学水平。

总而言之,初中历史教学创新刻不容缓。开展创新教学能激起孩子学习的兴趣爱好,活跃课堂气氛,有益于创新人才培养。因此,一方面教师要不断提高自己的创新工作能力,加强各领域的涵养;另一方面,有关部门要不断加强教师主动性,勤奋构建有益于历史时间教师创新性工作的自然环境,并给教师给予必需的进修班机遇,进而不断提升历史教学水平。

## 参考文献

- [1] 刘晓滨. 初中历史创新能力培养初探[J]. 关爱明天, 2014, (10): 162-163.
- [2] 孙晓玉. 历史课堂教学中创新能力培养初探[J]. 辽宁教育学院学报, 2001, 18(11): 84-85.