

校企深度融合背景下高职院校校企“双元”协同育人 培养模式改革初探

——以建筑室内设计专业为例

黄茜 夏欢

(长沙环境保护职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着高职院校的大力发展,近年来在职业教育改革、服务社会的功能得到强调和凸显,在教学改革和实践过程工作中,校企“双元”协同育人模式的应用范围也越来越宽地运用在学生实践操作能力培养方面,但是,在当前的校企深度融合背景下,学生职业能力的培养还存在诸多问题,尤其是作为建筑室内设计专业,面对新的行业发展和技术革新,原有的教学方式和内容,已经严重滞后于行业的发展,因此,在校企深度融合的背景下,以学生职业能力的提升为目标,编制完善的人才计划方案来指导实践,有利于教育效果的提升。

[关键词]校企合作; 双元育人; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1072

一、建设思路与目标

(一) 建设思路

以现代职业教育理念为指导,坚持服务区域经济产业的发展、提高学生的就业质量为导向;以推进产教融合、适应岗位要求、提高人才培养质量为目标;以创新招生就业制度、教育教学管理制度和人才培养模式为突破口;以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点;以行业标准与专业教学标准对接、岗位任职标准与职业能力标准对接、学历证书与职业资格证书对接、学校教育资源与企业培训资源对接、学校教育项目与企业生产项目融合、学校教师与企业师傅深度融合为基本路径;围绕满足企业需求的技术技能人才培养,深化产教融合的专业建设模式、工学结合人才培养模式、教学做一体化教学模式改革,推进教育教学机制创新,探索现代学徒制规律,为促进我省建筑室内设计行业的发展提供强有力的智力支持和人才保障。

(二) 建设目标

(1) 建设总目标

依托我院环境艺术与建筑系专业背景和国家大力发展环保相关专业的背景,联合校企合作单位,探索基于“校企双主体”、“学员双身份”、“工学交替”的现代学徒制人才培养模式;构建校企联合招生、共同培养、多方评价的双主体协同育人长效机制;推进校企互聘共用、教学和专业技能突出的双轨导师团队建设;完善现代学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准,建立健全现代学徒制保障机制;形成和实施政府引导、行业参与、社会支持,易于推广、行之有效的现代学徒制人才培养模式,并总结出完整具有推广价值的建设经验。

(2) 建设具体目标

1. 构建“工学交替、联建共管”的“双主体”协同育人机制;形成校企“合作共赢、风险共担”的人才培养成本分担机制。

2. 建立“保障有力、权责分明”的招生招工一体化制度;形成“学生即员工、学习即工作”的学生(学徒)校企共管机制。

3. 基于“悉尼协议范式”,完善“双核引领、四段培养、交替轮岗”的人才培养模式;校企联合设计满足毕业需求、促进人才发展的课程体系;制定“产教融合、教学做一体化”的课程标准;建立“多元评价”的人才培养培养质量监控制度。

4. 建设“教学和职业技能两手硬”、校企互聘共用的“双导师”教学团队;建立“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度;形成校企互聘共用的“双导师”管理机制。

5. 校企双方以专业为基础进行数字化教学资源建设和组织,并实现专业的资源共享、共用,实现专业软资产的不断积累。建设“两中心一平台”,即“资源中心”“应用中心”和“管理平台”。实现数字化学习资源的在线学习,满足学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。

6. 建立体现现代学徒制“双模式”运行管理制度;构建“设计科学、规范有序、各方参与、利益兼顾、运行高效、体现特色”的现代学徒制保障体系。

二、建设内容

通过校企双方资源共享,共同建立校企双元育人试点工作联合领导小组,建筑与室内设计试点专业与合作企业组建专业建设委员会,建立双层现代学徒制校企合作运行机构,通过领导小组和专业委员会的有效运行,促进校企紧密合作,共建生产性实训基地,探索建立权责清晰的学徒培养管理机制,探索建立校企联合招生、共同培养、多方参与评价的双主体育人机制。形成校企分工合作、协同育人、共赢发展的长效机制,不断提高人才培养的质量,打造创新创业工匠人才,不断提升试点专业的教育教学服务社会的能力,具体包括以下内容:

(1) 建立校企联合领导小组和休闲农业经营与管理专业建设委员会

① 组建校企联合领导小组。明确领导小组的工作职责,建立工作机制,明确学校、企业、学徒(学生)三方的职责,签署并促使校企双方和校企学徒(学生)三方协议的有效履行,制定现代学徒制教学管理、质量评价监控、成本分

摊与控制等校企领导管理层面的管制度，建立现代学徒制试点工作的组织执行和调控机制，形成顶层设计，规范学徒制人才培养的过程，并形成常态的沟通、协调、控制、反馈机制，不断完善一体化育人的长效机制。

②组建建筑室内设计专业建设委员会，实行二级学院领导与公司经理双负责人制。校企双方组织相关专家共同就校企联合招生、联合培养、人才培养方案制定、课程体系建设、专业教学标准制定、学徒管理等进行研讨，形成中设计，确保现代学徒制试点工作有效运转，人才培养质量得以保证。

(2) 专业建设委员会工作机制建设

为了统筹和顺利开展现代学徒制人才培养方案开发、专业教学标准建设、课程标准和岗位技能标准开发、课程教学资源建设、课程教学评价等工作，建立专业建设委员会的工作制度，建立校企专业委员会的工作长效机制，明确专业建设委员会成员的职责分工。制定《建筑室内设计专业建设委员会工作章程》、《校企合作制教学质量控制与评价考核制度》等管理制度。

(3) 校企合作生产性实训基地管理制度建设

为统筹利用好校内生产性实训基地、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，建立人才培养成本的分担机制，制定并完善《校企合作生产性实习实训基地建设委员会工作制度》、《校企合作生产性实习实训基地建设管理办法》、《校企专业技术人员定期换岗制度》等制度，使基地管理制度化。

(4) 人才培养方案和课程体系建设

①校企共同设计人才培养方案。校企共同设计《建筑室内设计专业现代学徒制人才培养方案》。共同研制《建筑室内设计专业专业校企合作人才培养协议》，通过学院教师与企业师傅联合传授的方式，进行人才培养。在培养协议中，明确规定学院、企业、学徒（学生）三方的责、权、利；明确学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障、违约责任等内容。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。最后，企业制定专门的学徒管理办法和奖励机制。保障学徒的基本权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬。

②校企共同开发建设课程体系。标准的专业教学内容和教材，根据职业人才成长规律以及行业（企业）对技术技能人才实际工作能力要求，按照“学生即员工、学习即工作”的培养思路，依托建筑室内设计专业校企合作企业生产及经营的基地，根据企业实际情况和作业流程特点确定典型岗位，按照企业岗位的要求，以职业能力为导向，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。

③校企共同建设课程资源，依托学校信息中心，以合作企业实际案例为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源

为补充，校企双方高效统筹共享教学实训资源。

一是有效整合校内实训与企业实习设施设备。按照建筑室内设计专业校企双元育人人才培养的技能实训要求，将技能实训资源分为基础认知实训、基础操作实训、专项核心技能实训以及综合运作实习四个部分，鉴于学校硬件建设的局限性和企业设施设备专业性优势，将基础操作实训和专项核心技能实训由校内实训中心承担；将基础认知实训和综合运作实习由企业承担，即利用建筑室内设计行业企业的真实作业场地和设备完成岗位认知实习和岗位综合顶岗实习，从而避免重复建设，最大程度的发挥硬件资源的高效利用。

二是共同开发服务于教学实训的基于互联网+的教学资源库，将学徒培养过程中的相关培养方案、课程标准、学习手册、教学实训项目方案、教学拓展培训资料、生产经营的操作标准与流程以及培养过程动态评价指标与质量整合成云资源。

三、小结

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度，基于工作岗位制订以育人为目标的学徒考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。建立健全学生专业技能考核、毕业设计、毕业综合素质评价等监控制度。将校企合作双元育人质量监控纳入学院内部质量保证体系建设工作，开展专业层面的教学诊断与改进工作，委托与学校签约的第三方评价机构负责毕业生跟踪调查和社会对毕业生满意度跟踪调查工作。将建筑室内设计专业培养质量作为重要内容纳入学院人才培养年度质量报告，及时向社会公布，促进教育质量不断提升，具有重要的实践和指导意义。

参考文献

- [1] 苏跃辉, 徐丹, 张晶. 校企深度融合”二元培养, 循环驱动”实践育人体系研究[J]. 中国冶金教育, 2021.
- [2] 曹瑾. 校企深度融合背景下高职院校实践育人体系建设的思考[J]. 文化创新比较研究, 2017(1).
- [3] 何燕. 高职教育产教融合政策效应研究[M]. 南昌大学硕士学位论文, 2020.
- [4] 夏晓天. 基于新时代产教融合背景的校企双元人才培养模式研究[J]. 现代职业教育论坛, 2020(07).
- [5] 谭东. 谈校企深度融合办学模式下高职学生职业能力培养体系的实践[C]. 区域教育信息化与教育公平研究论文集, 2013.
- [6] 余太游. 校企联合人才培养模式创新实践探索——以贵州轻工职业技术学院平面广告设计专业为例[J]. 参花: 上, 2019.

基金项目: 长沙环境保护职业技术学院院级课题“深化校企合作机制, 构建职业双元育人体系实践研究——以室内与建筑设计为例”(20JY011)。

作者简介:

黄茜(1987—), 女, 中共党员, 硕士, 讲师, 主要从事建筑室内设计专业的教学和科研工作。