

幼儿园家长学校课程开发的实践研究

刘富明

长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500

[摘要] 幼儿园家长学校是一个新型教育形式,有利于教师和家长、家长和家长、幼儿园和家长之间的沟通和联系,推动幼儿教育的进一步发展。基于此,本文对幼儿园开发家长学校课程的重要性进行阐述,分析当前幼儿园家长学校课程开发存在的问题,并提出相应的实践策略。

[关键词] 幼儿园; 家长学校; 课程开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1360

家庭教育对幼儿的成长具有深远的影响。在幼儿园教育中开发家长学校课程,使家长更加深入参与到幼儿的成长过程中,了解幼儿在幼儿园的各种情况。并借助家长学校课程引导家长掌握更科学、更有效的教育理念和方式,促进幼儿健康发展。

一、幼儿园开发家长学校课程的重要性

幼儿阶段是幼儿成长最重要的时期,由此可知幼儿教育的地位和作用。幼儿园作为开展幼儿教育的主要场所,肩负重大责任和使命^[1]。而任何一所幼儿园的建设都离不开幼儿家长的支持和理解。家长在幼儿园教育中扮演着不可替代的角色。家长十分关注幼儿在幼儿园的学习和成长,也对幼儿园建设和班级管理给予充分的重视。同时,会根据自己的认知进行评价。而家长的评价直接影响幼儿园的长远发展。开发家长学校课程有利于加深幼儿教师和家长的沟通和交流,便于家长更全面地了解幼儿的成长,进而提升家长的体验感和印象。因此,开发家长学校课程对幼儿园具有重要意义。

(一) 加深家校联系

在幼儿成长过程中,家长和教师都是不可缺少的教育主体。只有将两者的教育观念进行统一,才能最大限度上发挥幼儿教育的作用。通过教育合力来全面促进幼儿的健康成长。而幼儿教师的日常教学工作较为繁重,不可能每天和所有家长进行沟通和交流。这个时候家长学校充分体现其价值,为教师和家长提供沟通平台和渠道,便于家长和教师交流,形成教育共识,共同助力幼儿成长。在这一环节中,教师要灵活利用家长学校,和家长沟通幼儿的在校情况,让家长全面了解和掌握自己幼儿的学习特点、人际交往、个人性格等。同时,让家长明确知道幼儿的学习情况,教师的教学方式以及幼儿园的要求。这样有利于幼儿园工作充分得到家长的理解和支持,推动幼儿园建设。

(二) 利于培训家长

随着社会经济的深入发展,人们物质水平不断上升,幼儿所生活的物质环境越来越好。在这种情况下家长对幼儿的溺爱教育越来越严重^[2]。究其原因,一部分的家长不知道怎么教育孩子,只知道满足孩子的要求。一部分的家长用自己父母当年的教育方法教育孩子,过于严苛。而一些家长采取放任式教育,对孩子不管不顾,全部交给老人。等等。这些教育理念大大降低了幼儿教育的质量,不利于幼儿的可持续发展。同时,很多家长的教育理念、教育手段等与幼儿园教学相差甚远,使得幼儿园教育有效性较低,教育工作难以深

入开展。而家长学校课程的开发可以很好的解决这一问题。通过家长学校这一平台及时对家长进行幼儿教育理念以及方法的培训,帮助家长掌握正确的教育技巧。同时让家长充分认识到家校共育作用,积极主动地配合幼儿园工作,形成强大的合力,促进幼儿教育的进一步发展。

(三) 促进家长之间交流

每个幼儿的家庭环境不同,家长教育方法也不尽相同。当家长在教育过程中遇到难以解决的问题或者教育盲区时,无法得到及时的帮助,从而产生一系列不良教育反应。这个时候就凸显出家长之间交流的重要性。通过家长学校,家长可以互相沟通和交流,对所遇到的教育难题或者疑惑进行沟通,从家长的角度进行解决。同时,家长之间分享自己的教育经验和心得,更好地促进幼儿成长。此外,为了保障幼儿的身心健康发展,幼儿园可以借助家长学校课程,构建一个家长维度的幼儿教育观念、方法、技巧的分享平台。

幼儿园家长学校课程是一个重要教育形式,幼儿园和家长要充分认识到其重要性,携手共进,为幼儿成长创设一个良好的成长环境。

二、幼儿园家长学校课程建设面临的问题

(一) 建设不全面

当前,很多幼儿园纷纷着手开发家长学校课程,从课程建构、内容建设等方面进行完善。但是,开发建设家长学校课程中存在诸多问题。比如,一些幼儿园迟迟不进行家长学校课程的开发。一些幼儿园虽然已经开设,但是缺乏相应的管理制度,不能很好地进行家长学校课程教学管理,进而实施进度较为缓慢。同时,在建设管理的过程中,没有将家长的出勤情况进行详细的记录,制定相应的评估体系,从而建设具有一定的不全面的不完整性。此外,由于缺少足够的投资,很多建设费用都是由幼儿园自行承担,在一些消耗较大的建设环节中经常出现经费缺失的问题,从而导致幼儿园家长学校课程无法满足家长和幼儿的需求。

(二) 管理不完善

1. 没有专业的领导单位

我国幼儿园家长学校课程开发处于起步阶段,很多幼儿园所在区域没有成立专门的领导单位,负责人员不明确,责任归属不明确。通常都是一些不专业的人员临时组成,进行指导和管理。这样不仅无法提升幼儿园家长学校课程建设的质量,而且影响幼儿园的可持续发展。

2. 没有制定系统的教学计划

一些幼儿园开发家长学校课程时没有制定系统的教学计划,在后期实施过程中出现诸多问题。部分幼儿园建设家长学校纯粹因为偶然,并不是妥善准备后开发,进而建设价值不高,应用效应不大。在这种情况下,家长在潜意识以为这个家长学校并不重要,进而不会给予充分的重视,也不愿意参与到家长学校活动中。

3. 没有家长学校的标志

幼儿园没有对家长学校进行宣传,也没有张贴有关家长学校的内容,进而导致很多家长对家长学校的概念十分模糊。同时,缺乏家长学校的标志使得家长学校课程无法发挥自身的价值,这样大大降低了建设有效性。此外,幼儿园没有设立专业的家长学校场所,一般都是随便找个教室充当,影响家长的体验感和印象不说,不利于后续课程的顺利开展。

4. 没有完整的评估制度

家长学校中不仅要有丰富的内容,还要有完整的评估制度,作为长效发展的保障。然而,在实际建设中,幼儿园尚未建立完整的评估制度,激励措施和相应课程标准还没有着手构建。这些内容的缺失导致很多家长觉得家长学校不重要且不专业,进而不会跟随教师积极参与到家长学校中。

(三) 教师不专业

幼儿园教师大多是师范专业毕业的学生,虽然具有丰富的幼儿教学知识,但是缺乏家长教育的专业能力。在家长学校课程中,最重要的就是家长的沟通和交流,引导家长掌握正确的幼儿教育方法和理念,进而与幼儿园教育步调保持一致。然而,教师专业能力不够很难起到较好的引导效果,无法体现家长学校的价值^[3]。

(四) 教材不到位

当前,我国还没有一个关于幼儿园家长学校课程的标准教材,进而幼儿教师只能依靠自己的教学经验或者网络看到的方法开展教学。这使得家长不能接收到科学的育儿知识,提升教育能力。

三、幼儿园家长学校课程开发的实践策略

(一) 打造一支专业的家长学校课程开发团队

幼儿园家长学校课程开发需要一个专业的团队进行研究和开发,保证课程具有较高的专业性和有效性。团队中的专业人员结合幼儿园办校实际情况和课程管理要求,制定家长学校管理制度和考核评估制度,促进家长学校课程建设。同时,幼儿园需要聘请专业的授课教师,其不仅需要丰富的教学知识,还要有和家长教育相关的教育经验。让专业教师开展家长学校课程的教学,为家长提供专业的幼儿教育知识和方法。这样有利于充分发挥幼儿教育价值,促进家庭教育和幼儿园教育的同步发展。

(二) 编写科学合理的家长学校应用课程教材

由于我国尚未出台明确的幼儿园家长学校课程教材,所以幼儿园可以根据自身的实际情况,编写相应的家长学校教材。在编写时,需要结合幼儿的年龄特点、学习能力、兴趣爱好、性格品德等方面,融合各个家长的受教育水平、接

受能力、认知水平等,制定科学合理的家长学校应用课程教材,推动家长学校的进一步发展。此外,教师要积极应用家长学校课程这一平台,潜移默化地改变家长的不良教育观念,让家长将课程所学知识充分应用于自己的育儿教育中,从而促进幼儿的健康成长。

(三) 创设各种趣味性家校互动活动

家校互动活动是增进幼儿园和家长关系的关键途径。幼儿园可以根据家长的兴趣和幼儿年龄特征,创设各种趣味性的活动,来提高家长对幼儿园的评价,并加深幼儿和家长的关系,促进和谐友好家庭氛围的构建。此外,由于家长平时工作较多,所以幼儿园要合理安排家长进园时间,最大限度上保证参与活动的符合家长要求。且用生动有趣的活动吸引家长参与到家长学校课程中,提升家长在幼儿教育中的参与度,从而增强家长学校的实施效力,促进家长学校课程教学有效性提升。

(四) 对家长学校活动的时间给予足够的保障。

由于很多家长都有自己的工作,他们不可能全方位地一直参与到幼儿园的工作实践中,所以就需要对家长学校活动的时间给予足够的保障。首先,幼儿园需要在充分尊重家长代表意见的基础上,结合幼儿园自身的实际,尽可能合理而灵活地安排时间。每个家庭的实际情况并不是完全相同的,有的家长是按时按点的工薪阶层,有的是忙于多地奔波的生意者,有的是外出务工的劳务人员。鉴于此,幼儿园家长学校活动的开展,可以在确定每学期两次整体活动的基础上,结合具体情况采用集中与分散相结合的方式,让不同层次的家长都能有参与家长学校活动的机会。只有在时间的保障下,幼儿园家长学校的开展才能得到最为根本的保障,真正发挥幼儿园家长学校的基本效能,为提升幼儿教育效益奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述,幼儿园开发家长学校课程有利于促进家校联合,形成教育合力,提升教育效果。同时,有利于教师和家长,家长和家长之间的沟通和交流,使科学的教育理念和方法充分渗透,促进幼儿的健康成长。在建设课程过程中,幼儿园要提升聘请专业的家长教育教师,打造一支专业的开发团队,保证课程实施的有效性,以促进幼儿的全面健康成长。

参考文献

- [1] 许文龙. 幼儿园课程开发过程中家长资源整合的实践研究[D]. 青岛大学, 2019.
- [2] 潘点点. 意自主 重实效——浅谈幼儿园家长学校的课程开展[J]. 求知导刊, 2019(47): 2.
- [3] 张红. 幼儿园家长学校课程的窘境与实践构建[J]. 读与写: 中旬, 2021(9): 1.
- [4] 陈莉霞. 幼儿园家长学校的建设与发展[J]. 江西教育, 2019(02): 91-92.
- [5] 赵亮. 如何促进幼儿园家长学校的建设发展[J]. 现代教育科学(小学教师), 2015(09): 151+22.