

# 小学班级管理工作中德育教育的有效渗透

迟洪雯

山东省青岛市城阳区流亭街道流亭小学

**[摘要]**由于小学生在学习过程中活泼好动,注意力难以长时间集中,这为班主任的班级管理工作带来了很大难度,小学班主任要将班级管理 with 德育有机融合在一起,进一步创造良好的德育氛围并提高学生的道德水平,在德育教育理念的有效渗透下帮助学生树立正确的价值观念,使学生可以主动配合教师完成相关的教学工作,在班级学习与生活中展现一个积极向上的精神面貌,对于学生的道德素养具有非常紧密的联系,需要教师进一步探究如何将德育教育有效渗透在班级日常管理工作中。

**[关键词]**小学; 班级管理工作; 德育教育; 有效渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.310

小学阶段正是学生成长的启蒙阶段,在这一阶段对学生展开有效引导将会为他们未来的学习和成长奠定坚实基础。班主任作为管理学生并推动学生健康成长的引导者和组织者,要在班级管理过程中充分意识到德育教育的重要性,逐步为学生的日常学习以及综合发展提供有效保障。在新课程改革发展的背景下,教师提出了全新的人才培养标准,要求班主任将德育教育与校园生活有机融合,进一步推动学生道德品质的生成,充分利用日常教学管理渗透德育思想,借助丰富多样的管理方式帮助学生获得健康成长,以积极乐观的态度参与学习与生活。

## 一、创新班级德育教育方法

小学班主任在日常班级管理过程中,要进一步落实以生为本的核心教学理念,在教学过程中需要全面突出学生的课堂主体地位,只有结合学生的实际成长路径来优化德育渗透方式,才能真正提升德育教育成效。由于小学生的生活经验相对较小,在对事物进行分析和总结的过程中还存在一定的片面性,教师要结合学生的成长特点创设生活教学情境,逐步将学生熟悉的生活化教学内容带入到课堂教学中,进一步帮助学生理解德育思想的内涵。在创设德育教育情境的过程中,教师要结合不同的德育主题整合相关的教育资源以及学习素材,进一步以动画和图片的形式为学生分享德育案例,帮助学生在特定的情境中获得深层次的体验和感悟,真正理解德育知识的本质并在生活中践行德育知识。比如,在爱国主义教育思想渗透的过程中,教师就可以组织以爱国为主题的德育教育活动,教师可以节选《建国大业》《建党伟业》等一些影视片段,通过引导学生观看这些视频资料来了解我国建国前后的社会背景及历史知识,通过无数革命先辈的努力,调动学生的情感体验,使学生在生动形象的视听感受当中真正理解我国曲折的发展历史,逐步培养学生积极向上的爱国情感。

## 二、充分丰富德育教育内容

在小学班级管理中有效渗透德育需要教育工作者进一步丰富德育教育内容,通俗来讲就是要为学生提供更多优质的德育教育资源,真正帮助学生感受到德育教育的内涵和多

样性,避免由于德育枯燥而导致学生学习兴趣低下,真正在丰富的德育素材当中推动学生德育水平的提升。首先,班主任在教育指导中要注重德育载体多样化发展,德育教育其本质较为枯燥无聊,很多内容都是严肃的说教内容,这并不符合小学生的学习成长特点,会为德育教育的有效渗透带来一定阻力,这就要求教育工作者要充分借助图片、视频等立体化形式对学生展开德育引导,进一步确保德育工作的顺利开展。其次,教师需要更加注重教育方法的多样化,教学方法的多样化是在教学当中应用不同的方法展开教育指导,借助多样化教学手段促进学生更加热爱德育,也就是在教学过程中班主任要综合应用多种教学方法对学生展开有效引导,这样可以充分凸显德育教育内容的内涵与价值,帮助学生在丰富的德育内容下获得德育素养的提升。最后,德育教育的丰富有助于实践活动有效性的提升。实践活动通过各种社会实践与公益活动能够帮助学生感受到助人为乐的重要性,进一步提高学生的德育水平。班主任要充分获取校园、社会等各方的力量来创设丰富的实践教育场景,整合丰富的德育教育内容,如带领学生到养老院参与卫生大扫除活动,在社区街道进行垃圾清捡的保护环境活动等,借助丰富的教育内容对学生展开高效指导。

## 三、构建和谐良好师生关系

班主任是实施班级管理的重要组织者,德育思想的有效渗透与班主任的教学方式具有很大关系,这就需要班主任必须注重学生的思想发展,同时逐步树立良好的道德风尚,发挥以身作则的重要作用,这也是构建师生关系的重要基础。由于学生缺乏社会经验,他们的学习还比较依赖对他人的模仿,因此班主任必须树立良好的榜样力量对学生展开引导,班主任要积极完善校园管理规章制度,同时在教育过程中通过优秀行为引导学生在科学民主的模式下进行健康成长,逐步构建良好的师生互动关系,在和谐的课堂氛围下进一步凸显学生的课堂主体意识。例如,在主题班会活动中鼓励学生表达自己的想法和观点,通过辩论、演讲等形式实现思想的碰撞,使学生衍生出更多全新的观点。此外,班主任还通过赏识教育促进学生的自我提高。在“每周之星”的评价活动

中,表扬了具有良好学习态度和行为习惯的学生,并给予他们物质奖励;对于迟到、违纪、卫生习惯差的学生,班主任应与他们面对面沟通,分析错误原因,有针对性地提出解决办法,避免盲目批评和惩罚。从德育与班级管理的结合效应来看,班主任要从发展的角度看待小学生的成长变化,在学生取得一点进步时,他们不应该吝啬于表扬。要善于挖掘每一个学生的优势,把它作为小学生奋斗前进的不竭动力。

#### 四、发挥班主任的示范作用

在现阶段的小学班级管理当中,班主任的德育意识是否强烈对学生的管理发挥着重要意义。为有效落实国家教育部对学生的基本要求,学校管理也要重视教师队伍建设,进一步强化教师的德育意识,通过正确的学习增强教师的集体荣誉感,从而为学生树立一个良好的榜样力量。教师要逐步引导学生按照校园制度清洁课堂并保持卫生,进一步帮助学生构建一个良好的课堂学习氛围,促进学生能够在成长过程中树立一个积极向上的阳光心态,从而有效推动班级管理质量的提升。在班级管理过程中,班主任必须要审视学生的思想和行为发展,通过巧妙点拨引导学生在积极的行为态度下形成健康的态度和思想。班主任还要充分帮助学生解决学习与生活中的困难和问题,真正与学生进行友好平等的交流和相处,树立平易近人、积极乐观的良好形象,帮助学生在日常生活中与班主任相处时接受班主任良好的思想态度影响,不断反思和纠正自己的不良行为与错误思想。例如,在开展与德育相关的主题活动时,教师需要以自己的公平公正态度来组织和开展这项活动,以便让学生信服和认可班主任的行为和决策,使学生能够逐步以班主任为榜样,不断改进和完善自己的行为 and 观念。

#### 五、适当地表扬和鼓励学生

小学生在学习成长过程中非常渴望得到他人的认可和鼓励,如果班主任在班级管理中能够对表现优异的学生给予必要的表扬,就可以对学生进行更好的激励。学生要致力于课堂学习,逐步为课堂学习展开有效努力,如学生在学习过程中得到班主任的认可与表扬,也可以为他们树立良好的学习信心。班主任在日常班级管理中要利用赏识性的教学指导原则对学生进行引导,无论学生的学习成绩好坏都要充分尊重他们的自尊心,及时带动其他学生参与课堂学习,有效提高学生的德育素养。教学时如果部分学生课堂准备环节不积极,也不能急于批评,而是要利用有效的方式激励他们展开充分的准备,同时对表现优异的学生给予大力支持,总体来讲就是利用激励性的方式推动学生积极参与课堂学习,促进学生德育素养的提升。在对学生展开表扬的过程中,也可以使不专心的学生专注于学习,借助这种赏识性教育方式不断给学生表扬和鼓励,有效提高学生的课堂学习信心,促进班主任在班级管理过程中进一步整合德育教育理念,从而提升

整体教学水平。

#### 六、在实践中渗透德育

小学阶段正是开发学生智力与思维的重要阶段,班主任可以组织经典诵读活动对学生展开德育教育引导,帮助学生通过经典诵读进行深度思考与感悟,借助丰富的实践活动提高学生的德育素养,真正实现既定的教学发展目标。比如班主任可以组织学生开展“学习论语”的班会活动,在活动中指导学生以小组为单位阅读并学习论语,将论语当中的经典词句进行记录,最后在课堂中共同探讨这些经典词句的内涵思想,从而为更好的渗透德育思想提供重要素材。日常工作结束后,班主任要监督学生在日常生活中注重自身的言行举止,可以以学生的日常学习状态与行为习惯为依据举办德育评选的相关活动,也可以收集生活当中具有德育内涵的案例对学生展开引导,利用鼓励和表扬的方式对学生进行指导,这样既可以提高学生道德水平,又能推动学生德育素养的全面提升。丰富的实践活动是学生深刻感悟德育思想的重要源泉,教师要结合不同的教学阶段渗透不同的德育教育内容,借助丰富多样的实践活动对学生展开德育思想指导,全面提高学生的内在素养。

通过本文对小学班级管理工作如何渗透德育教育展开分析可以得知,小学阶段渗透德育教育对学生日后的成长和发展将会起到至关重要的作用,这也是进一步培养学生良好道德品质并树立正确价值观念的重要途径。小学教师在教育管理当中必须不断革新传统教学理念,应用多元化的教学方式对学生展开课堂优化指导,在不同的管理环节当中有效渗透德育教育思想,进一步提高学生的实践学习能力,培养学生的道德情操,真正让德育教育在班级管理当中开花结果,使学生在绚丽多彩的学习环境中获得综合素质发展。

#### 参考文献

- [1]梁云霞.浅谈如何将德育教育渗透于小学班主任班级管理工作[J].科幻画报,2021(11):201-202.
- [2]范鸣轩.德育在小学一年级班级管理中的重要性[J].当代家庭教育,2021(19):17-18.
- [3]朱小息.小学班主任班级管理实践策略研究[J].新课程导学,2021(17):11-12.
- [4]汤玉芳.素质教育背景下班主任管理中渗透德育的策略研究[J].读写算,2021(16):69-70.
- [5]王文佩.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].学周刊,2021(22):169-170.
- [6]张旭东.对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):59-60.
- [7]张宏伟.德育在小学班级管理中的渗透策略[J].基础教育论坛,2021(16):101-102.