

# 浅谈如何培养农村初中生语文课外阅读的兴趣

葛建玲

永宁县闽宁第二中学

**[摘要]**《语文课程标准》明确指出：“初中生课外阅读的总量不少于260万字。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大学生的阅读面，增加学生的阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料，教给学生一定的阅读方法，逐步培养学生的阅读能力。”可见课外阅读的重要性。语文学科光靠课内是不够的，三分靠课内，七分靠课外，要重视课外阅读，并要为学生在课内语文学习和课外阅读之间架起一座桥梁，由课内延伸到课外，激发学生的阅读兴趣。兴趣对学生的学习有很好的促进作用，学生只有对阅读产生兴趣，才能从内心深处产生阅读的“渴望”，才会自觉自发地去阅读，从而取得良好的阅读效果。农村学生由于受经济条件、文化氛围和思想理念的制约，加之很多教师和家长对课外阅读的认识不够，认为课外书籍都是“闲书”，课外阅读大都以实用性的教辅资料为主，造成学生阅读兴趣不高，没有养成良好的阅读习惯，直接影响学生语文素养的提升。

**[关键词]**农村；初中语文；课外阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1721

农村初中生语文课外阅读现状不容乐观有客观和主观的原因：从客观上分析，阅读素材和阅读技能培养不足是最主要的原因；从主观上分析，学生自主阅读意识不强是主要原因。针对这种现状，不仅需要重视农村初中生课外阅读存在的问题，还需要教师、家长采取一定的措施辅导学生完成课外阅读作业。

## 一、课外阅读的重要性

阅读是通过语言文字获取信息、认识世界的思维建构过程。通过阅读，我们可以跨越时空，尽知古今中外事，领略科学和自然的奇妙，认识大千世界；通过阅读，我们可以和名人对话，了解不同人的文化背景、思维想法，打破我们狭隘的眼光，成为一个具有广阔视野、远大理想和执着追求的人。正如我国当代著名教育家朱永新说的：一个多读书的人，其视野必然开阔，其志向必然高远，其追求必然执着。阅读本身也是积累知识、提升自身素质的过程。读书百遍，其义自见，通过阅读可以提高学生的理解能力，帮助学生积累写作素材，提高学生的作文能力和语文综合能力。总之，培养学生良好的阅读习惯能使学生终身受益，教师要想方设法激发学生的阅读兴趣，教给学生一定的阅读方法，使阅读成为学生一生的要事，让学生在书籍的海洋中徜徉，积累语言、陶冶情操，使学生在阅读中不断提升，不断成长，完成终身学习的任务。

## 二、培养农村初中生语文课外阅读兴趣的策略

农村初中生具有特殊性，特别是在阅读上，很多学生从小没有养成阅读的习惯，特别是阅读书籍的缺乏影响了阅读，电脑和手机又占据了学生大量的课余时间。所以，培养农村初中生语文课外阅读兴趣要从农村初中生实际情况出发，采取灵活的策略稳步推进。

### （一）教师做好榜样引领，激发学生课外阅读兴趣

著名教育家朱永新老师说：“教师读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。”新课改下教师是语文教学的主导，从阅读教学的角度来说，语文教师是引领学生阅读的指导者、示范者，是学生课外阅读的榜样。榜样的力量是无穷的，教师的一言一行，一举一动都会无形中给学生带

来影响。亲其师，信其道，教师要注重构建和谐、平等、亲密的师生关系，只有学生与语文教师亲近，才能更好地发挥教师的榜样作用，进而激发学生的阅读兴趣。

具体来说，教师不仅要给学生介绍语文阅读的方法，强调课外阅读的重要性，也要注意身教的示范作用。教师自己要利用好课余时间阅读，增加积累；同时，结合初中生阅读的需求，给学生推荐恰当的书目或阅读方向。教师也可以有目的地给学生介绍一些热爱读书的名人的阅读事迹，使学生意识到阅读的必要性和趣味性，激发学生课外阅读的内驱力。也可以结合班级学生现状，把在课外阅读中表现突出的学生树立成典型，予以肯定和鼓励，并发挥其榜样示范作用，激发其他学生课外阅读的兴趣与主动性。

### （二）以课内促课外，激发学生的课外阅读兴趣

对初中生来说，课外阅读具有不可操控性，因为无论是在时间上还是在空间上，课外阅读都没有固定的标准和外在的约束力。特别是对农村初中生来说，一方面外界的诱惑很大，尤其是手机、电脑会牵扯他们大量的时间；另一方面，很多学生家长外出务工，学生缺乏有效管控，阅读难以得到有效保障。

要想激发学生课外阅读兴趣，需要把课内阅读和课外阅读结合起来，以课内促进课外，让课外阅读成为课内阅读的有效延伸，激发学生的阅读兴趣。首先，重视好课内阅读课。阅读课是开展课内阅读的主阵地，一定要重视。要把每一节课内阅读上规范，若条件具备就把学生带到阅览室，给学生提供自选阅读内容，学生阅读起来才会有兴趣。其次，针对课内阅读的精彩内容进行恰当的拓展延伸，激发学生课外阅读兴趣。新的初中语文教材选编的学习和阅读内容很多都可以成为拓展的资源，例如，学习了史铁生《秋天的怀念》后，教师可以给学生提供《奶奶的星星》进行拓展；学习了鲁迅的《从百草园到三味书屋》后，可以给学生推荐《朝花夕拾》进行拓展；学习了《一着惊海天》这篇关于现代中国军队建设成果的文章后，很多同学都产生了浓厚的兴趣，教师顺势可以把关于两弹一星、航空航天、歼20、航母建设等相关的课外阅读资源推送给学生。新课改下的初中语

文阅读强调要开展多种形式的阅读,如整本书阅读,初中教材中有很多关于名著篇目的节选,涉及《三国演义》《水浒传》等名著,教师可以进行名著导读,激发学生课外阅读的兴趣。

### (三) 营造班级阅读氛围,激发学生的课外阅读兴趣

环境能够影响人,还能够塑造人。农村初中学生阅读兴趣的培养可以通过后天的努力来实现,所以培养学生课外阅读的兴趣,要重视在农村初中营造班级阅读氛围。

首先,组建班级图书资源库。课外阅读是需要一定的阅读资源的,针对现代社会阅读的新变化,要想使学生能够开展语文课外阅读,就要给学生提供阅读资源。教师可以利用网络平台给学生提供电子阅览的书籍,供学生阅读;同时也鼓励学生有好的阅读资源提供给班级共享,在班级钉钉群中设置专门的存储空间供全班同学下载。最好的阅读还是纸质书籍的阅读,教师根据班级学生现状,鼓励学生开展“好书漂流活动”,让学生手中的优质阅读资源流动起来,发挥作用。

其次,建设班级图书角。在与学校沟通的前提下,建设各个班级的图书角,教师、学生和和学校分别提供一部分阅读书籍,同时根据班级现状利用班费订阅初中生喜欢的报刊,如《中学生》《读者》《青年文摘》等,满足学生课外阅读的诉求。图书角的建设要规范,要有专人负责,制订借阅、还书制度,保证书报的保管和充分利用,使学生能够尽量借阅到自己想借阅的书籍,使其阅读习惯逐渐形成,阅读兴趣才会不断提高。

再次,积极寻求学校的支持与配合。现在绝大部分农村中学已经有了自己的图书馆,但是图书馆对班级学生的开放时间是固定的,这也影响了学生课外阅读。对此,学校可以根据学生需求,增加图书馆开放的时间。同时,调整借阅制度,如在周末和假期可以延长学生借阅图书的时间和数量,使学生有机会和充分的时间阅读自己喜欢的书籍,利于培养学生阅读兴趣。

### (四) 开展阅读竞赛活动,激发学生的课外阅读兴趣

初中生喜欢竞争,也喜欢展示自己。为了有效地激发学生课外阅读的兴趣,教师可以开展多样化的竞赛活动,来激发学生课外阅读的积极性。

开展课外阅读手抄报比赛。鼓励学生根据自己的阅读感受,每月每名学生自制一份手抄报,把所阅读书籍的作者、主要内容、经典语言、读后感受等内容按照自己想法呈现出来,让同学和教师共同评判,这既能激发学生阅读热情,还有益于学生的课外积累,开阔眼界的同时也提升了认识。

开展课外阅读知识竞赛。开卷有益,课外阅读能够明显增加学生的知识。为了形成竞争的氛围,教师可以充分发挥学生的主体地位,在学生课外阅读的基础上,鼓励学生编制课外阅读积累的试题,最后整理到一起召开班级课外阅读知识竞赛。以抢答的形式进行,并适当为学生提供一些小奖品,使学生的竞争意识被激发出来,在竞赛中品尝课外阅读

带来的收获,对于班级阅读氛围的提升会有很大帮助。

### (五) 搭乘时代发展的便利,借用信息技术丰富阅读资源

科技的发展不仅改善了民众的生活水平,还促进了教育事业的发展。在科学技术日新月异的今天,在解决初中生课外阅读现状方面可以利用信息技术的便捷性和快速性,如教师可通过手机或者电脑收集相关的阅读素材,再统一去学办处打印,将一些农村学生日常难以见到的刊物纳入学生的课外阅读素材中,这样不仅可以丰富学生的课外阅读素材,还能显著提升教师的教学专业能力。

### (六) 注重养成教育,让学生养成自主阅读的习惯

“童蒙养正”是中华优秀传统文化中的思想和理念。养成教育对学生终身发展和未来成长具有不可忽视、不可估量的作用。所以在农村初中教育教学中,教师应注重养成教育,培养学生良好的行为习惯以及价值观念。具体的措施有:在初中语文教学中融入思想政治教育,充分挖掘语文知识中的思想政治理念和要素,让学生在学习语文知识的过程中走进内容的核心,以“文人思想”引导学生“思想”,从而帮助学生形成正确的价值观,逐渐培养学生独立自主阅读和学习的习惯。

### (七) 发挥阅读课堂教学的作用,帮助学生积累更多的阅读技巧

众所周知,初中语文教材中的课文大多是名家名篇,在文学用语、布局谋篇、思想表达和艺术表现手法上都有很多值得我们学习并加以利用的地方。学生通过有效的阅读,教师加以辅导,让学生注意到课文中的语言魅力,就能有效、高效地提高学生的理解能力。如《山居秋暝》一诗,该诗作者王维通过自然景色描述倾慕、留连忘返的美好景象,从而借景抒情,将自己的真实情感寄托在景色之中,将对美好事物的向往之情蕴含其中。

综上所述,书籍是人类进步的阶梯,通过读书能够使农村初中生发现更精彩的世界,还能找到更优秀的自己。课外阅读既能够增加学生的知识积累,又能对学生能力的培养有重要意义,是培养学生语文素养的重要途径之一。因此,针对农村初中生实际,要引导学生重视课外阅读,采取恰当措施培养学生课外阅读兴趣,为学生的学习和成长打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 苏进芳. 浅谈如何培养农村初中生语文课外阅读兴趣[J]. 考试周刊, 2018(92).
- [2] 杨新建. 初中生课外阅读的现状透视和应对策略[J]. 中小学电教(下半月), 2008(1).
- [3] 解小霞. 探究学生课外阅读的有效途径[J]. 新课程(教育学术版), 2009(6).
- [4] 朱宜媛. “得法于课内, 得益于课外”——初中语文课外阅读实验报告[J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2001(4).