

# 中华优秀传统文化融入小学语文教学情感教育中的实施策略

贾慧娟

聊城市东昌府区沙镇联合校

**[摘要]**随着新教材课程改革的不断深入,语文教师们应不断更新自己的语文教学创新理念和教学方法,不断创新,提高语文教学的主动性和有效性。在实际的教学活动中教师应激发学生的兴趣,并将情感作为教学目标,因此,小学语文课开展情感教育对小学生的全面发展具有重要意义。

**[关键词]**小学语文教学;情感教育;优秀传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.393

## 1 中华优秀传统文化融入小学语文教学情感教育中的重要意义

1.1 中华优秀传统文化可培养学生综合能力,树立正确的价值观

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化,不仅可以培养学生的综合语文能力,而且可以帮助到学生树立正确的价值观,提高道德素质。小学生具有活泼好动的特点,接受外界事物的能力也是较强的,但他们的身心发展还不够成熟,这样就需要教师给予正确的引导。在语文课中教师应努力营造良好的文化教学氛围,使学生能够积极接受中华优秀传统文化的影响,并鼓励他们形成正确的思想观念,提高其人文素养。小学语文教学与中华优秀传统文化教育密切相关,在语文教学中渗透中华优秀传统文化,符合素质教育的理念,而且对促进学生的成长和发展具有重要的积极作用。

### 1.2 小学生的学习效率能够有效的提高

小学生年龄较小,通常以活泼好动为特征,其特点有助于教师培养学生的发散思维和创新思维。将情感教育融入小学语文教学,有助于学生突破年龄的限制,教师要根据小学生的身心特点,慢慢渗透情感教育并引导学生跟随自己的内心去了解语文的相关知识,从而提高小学生专心致志的学习效率。

### 1.3 调动学生的学习积极性

情感教育是一种注重师生之间交流互动的教育。小学生们非常尊敬教师,因此,通过情感教育教师可以在教学互动中给予学生鼓励和肯定,学生得到教师的肯定,也会更认真地参与学习,以促进学生的良性循环。教师应善于利用学生的情感,通过情感上的鼓励增强学生对汉语学习的积极性和热情。

1.4 拉近了教师与学生之间的距离,加深了师生之间的感情

在过去的小学教育中,教师在学生面前都是一个严肃的形象。大量的事实证明,学生太害怕教师,不利于小学生的身心健康。而情感教育完全整合到小学语文教学可以有效地改变这种现象,帮助学生克服恐惧,缩短师生之间的距离,让学生从中感受到教师的亲和力,提高学生的沟通能力,使教师和学生之间的关系更和谐,从而加深师生之间的情感。

## 2 小学语文教学中传统文化教学现状

### 2.1 部分教师没有引起足够的重视

随着社会的发展,国家和社会越来越重视传统文化的继承和发扬,新教育改革也要求教师在教学过程中重视渗透传统文化教学。但是在当前阶段,虽然教师能够在语文教学中融入传统文化教学,但却只是流于形式,没有正确认识发扬传统文化的重要意义,对传统文化教学没有引起足够的重视。从现阶段小学传统文化实际渗透过程的分析来看,部分教师对传统文化的渗透还只停留在要求学生背诵与传统文化有关的古诗和文言文,没有将传统文化教育渗透到学生的人生观、价值观的教育中,忽略了传统文化对学生发展的更深层次的影响。

### 2.2 教师缺乏传统文化渗透教学的创新

在小学语文教学中渗透传统文化教学无论是对国家和社会的发展,还是学生的成长都有十分重要的影响。在此过程中,虽然不能脱离教师的讲解,但教师也要注意教学方法的创新,培养学生的学习兴趣,引导学生能够主动探索和学习传统文化知识,逐渐提高他们对传统文化深层内涵的领悟程度。教师只有重视教学方法的创新,才能够突出学生在课堂上的主体地位,才能够达到渗透传统文化的教学效果。但是在当前小学语文传统文化渗透教学的过程中,大部分教师仍然以讲解、背诵等形式为主,单一枯燥的教学方法使学生对传统文化学习的兴趣不高。

## 3 语文教学中融入优秀传统文化的方法

### 3.1 开展优秀传统文化写作学习活动

小学语文教师应该积极开展优秀传统文化教育活动,鼓励学生分析实际的写作问题,进而提高学生的写作能力。以写游记为例,教师可以让学生走进优秀传统文化教育基地,鼓励学生主动分析优秀传统文化知识,鼓励学生从生活中总结写作经验,进而促使学生产生写作的灵感。首先,教师要明确教育教学目标,鼓励学生理解游记的基本概念及写作技巧。然后,教师可以带领学生一起走进本地的优秀传统文化教育基地,并鼓励学生分析当地的优秀传统文化。学生在游览当地优秀传统文化教育基地前先搜集相关资料,进而充分理解优秀传统文化的背景知识。再通过观察与探讨、交流,进一步对优秀传统文化有深入的理解与思考。此时,教师可以邀请学生谈一谈对优秀传统文化的认识,引导学生写作,提出习作思路,并让学生尝试构建一个写作框架。此时,学

生往往会回顾游览的经历,进而不断深入对优秀传统文化的认识。同时,学生也会逐渐明确如何构思全文,进而写出一篇内容丰富、感情真挚的作文。接着,教师可以鼓励学生不断完善写作的细节,进而提升学生的写作能力。

### 3.2 开展优秀传统文化古诗词阅读学习活动

古诗词阅读学习是每一位小学生都要经历的学习过程,教师完全可以以此为出发点,带领学生尝试从古诗词阅读学习过程中分析诗词的文化背景,进而认识作者的情感与写作特色。如以《九月九日忆山东兄弟》这首古诗为例,教师要让细心阅读,感受诗歌的语言,理解本诗词所蕴含的思想与感情。学生在朗读的过程中,可能会主动思考该诗词所涉及的风俗习惯,进而产生阅读学习古诗词的兴趣,并主动挖掘与重阳节有关的知识。此时,教师可以带领学生一起分析不同节日的特点,并启发学生分析不同节日所蕴含的文化意义。这样就会使学生逐步对不同节日的时间、习俗、本地特色等内容有初步的认识,进而主动去分析相关内容,并让学生探讨该诗词的动人之处。此后,教师要引导学生再次复习与回味,引导学生写些自己对读诗的意义与理解,并尝试分享自己写作的感受。这样可以吸引所有学生的学习注意力,还可以提高学生的语文学习能力。

### 3.3 充分挖掘与拓展教材

情感教育是新课程改革的重点内容之一,小学教材中的文学作品大多具有强烈的感情力,往往反映了作者的真实情感和对生活的思考。因而在情感教育过程当中,教师可以对语文教材进行分析,例如:《雪地里的小画家》一文,是童趣和作家浪漫情感的化身,所以在实际教学中,教师可以运用富有感染力的肢体和个性化的语言来激发学生对课文的兴趣。此外还可以通过朗读促进学生理解课文的情感,使学生形成热爱自然、热爱生活的性格。鼓励学生通过相关资料了解文章的内涵,了解文章的主要思想,表达文章的感受,进一步深入学习研究<sup>[2]</sup>。

### 3.4 创设教学情境

众所周知,小学生更喜欢“表演”和模仿。语文教师可以结合学生的这一特点,采用情景教学法实施情感教育,引导学生结合教材的情感思考自己的生活实践,以便让学生体验教材的情感。与此同时,情景教学的过程当中,如果学生有更好的想法,教师也要能够及时的运用,改变原有的教学模式,通过体验教材的情感引导学生思考课文知识,不断培养学生的独立思考能力和语文素养。

### 3.5 不断提高教学能力,增强语文知识应用技能

在小学语文学科教学发展过程中,实施学生情感教育需要语文教师特别注重不断提高全体学生的自我意识培养水平,加强培养学生的基本语文基础学习应用技能。因为在小学学习阶段,学生的课堂学习实际上大都是在小学教师的精心指导下进行的,长此以往课堂教学会完全限制学生大脑发

散意识思维的正常发展,不利于促进学生学习能力的不断提高。同时这样也不利于广大学生的语文情感语言发展,所以在进行情感教育中,教师一定要努力帮助学生不断提高自我意识培养水平及不断增强他们的汉语情感学习综合能力。学生的学习主动权掌握在自己手中,只有学生才能最正确的评价和了解自己,认识到自己的能力,优缺点,所以,教师要对症下药,提高学生的自我认识水平,使其能够准确地把握自己的学习方式,提高自己的学习技能和语言质量。

### 3.6 注重古诗词教学和朗读情感,深入理解中华优秀传统文化

古诗词是小学语文教材的重要组成部分之一,其不仅体现了作者的精神同时也蕴含着深厚的中华优秀传统文化,对学生的成长有一定的教育意义。而文字是情感的载体,情感是文字的内涵。在教学中教师要善于掌握关键词和句子,通过加强朗读来增强学生的情感体验。为了引导学生更好地理解中华优秀传统文化和古诗词所蕴含的情感,教师可以从学生的角度反复要求学生阅读和识记,在朗读中感受诗歌的精神和情感。除此之外,在进行古诗教学之前教师应研究古诗,挖掘出中华优秀传统文化的优良内容,引导学生加深对中华优秀传统文化的认识,培养学生的人文和道德品质。例如,在《赠汪伦》的教学中,教师可以从诗歌体裁入手进行相关的讲解,同时让学生了解古诗所包含的表现形式;然后通过朗诵来不断的引导学生了解古诗中所蕴含的思想感情,让学生从中感受到诗人对朋友的依依不舍之情,这样可以引导学生珍惜友谊,并且帮助他们树立正确的交友观。

### 结语

在小学语文教学中融入传统文化教学,不仅能够为中华优秀传统文化的传承打下良好的基础,还能够让学生循序渐进地掌握古诗和古文的深层内涵。因此,教师必须要对此引起足够的重视,创新教学方法,促进传统文化和语文教学的有机融合。

### 参考文献

- [1]李运霞.情感教育思考在小学语文教学中的研究[J].小学生(下旬刊),2021(05):7.
- [2]陈派.在小学语文教学中实施情感教育[J].知识窗(教师版),2021(02):78.
- [3]李伟.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].教师,2021(06):15-16.
- [4]葛文娜.小学语文教学中进行情感教育的方法浅谈[J].教育界,2020(33):49-50.
- [5]吴华英.小学语文教学中实施情感教育的必要性及其策略[J].课外语文,2020(22):110-111.
- [6]张盼.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].中华少年,2020(21):36-37.