

新时期下农村初中英语课堂教学改革策略

焦子照

山东省青岛市平度市南村镇亭兰中学

[摘要]由于城乡教育水平差距大,农村初中英语教学走入步履维艰的前行困局,农村教师整体素质得不到有效提升,直接影响学生英语能力提升,也不利于英语学习环境的打造,从而无法夯实学生全方位成长的基础。为此,农村初中英语教师必须带着前瞻性思维,对自身引导作用充分发挥,运用一切可行与有效的教学手段,引导学生从多角度分析英语知识并懂得如何运作,从而在任何场景中可以实现有效沟通。基于此,本文分析农村初中英语课堂教学改革的现状,提出改革的科学策略,力求将农村初中英语课堂教学改革效果不断增强。

[关键词]新时期;农村;初中英语;课堂教学;改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1623

在教育城市化的前提下,农村教学资源匮乏,优势资源逐渐走入城市,农村中学生英语能力的提升成为农村初中英语教学改革的重点所在。因此,农村初中英语教师应运用现代教育技术,改变课堂教学效率低的现状,同时运用多元教学方式给学生带来新颖体验,学生才能主动参与英语知识探索与运用,能够流畅使用英语进行全面沟通,从而将学生必须具备的英语能力不断提升。教师还通过古法新用为英语教学改革带来进一步推动,引导学生积极融入课堂,能够在不同方式下内化所学知识,为知识的灵活运用夯实基础,从真正意义上实现“学以致用”,将农村初中英语教学水平提升到一个新高度。

一、农村初中英语课堂教学改革现状

(一) 客观不利条件影响农村英语教学改革

在新课改的大力推行下,农村英语教师意识到英语话题开展活动的内容逐渐增多,传统教学的方式已不具有针对性,而且单一的活动方式也不能满足学生英语能力的提升需求。部分英语教师面对新的英语话题不能运用先进教育技术来完成知识的精准传递,依旧使用单一的解读方式,从而导致学生面对新知识不能主动探索,不仅不利于学生英语能力的有效提升同时也影响课堂教学改革的进一步深入。可见,客观不利条件对改革效果增强有直接影响。

(二) 农村教师英语素质限制学生能力提升

农村初中英语教师严重缺乏,英语教师自身的水平不高,英语基础不扎实,面对新课程改革下的英语教学感到力不从心。由于农村初中生本身的基础不好,面对词汇量的积累感到困难,易形成学习压力,容易出现不同程度的抵触与厌烦心理并付诸行动,从而使得初中英语教学改革措施的落实受阻,英语教学与时代需求严重脱节,更是对学生英语能力的提升带来极大程度限制。

(三) 不完善的评价体系阻碍师生探索热情

评价是英语课堂教学改革效果得以增强的关键所在,也是实现农村初中英语教学改革目标的保障。但农村初中英语教师未能对评价体系进行不断完善,无法实现形成性与终结性两种评价方式的有效结合,导致学习过程与最终结果的评价出现不统一的情况。部分农村初中英语教师采用陈旧的评价方式,虽然穿上新鞋,但却未推陈出新,而是依旧走老

路,未实现古法新用。学生在新时期下没有机会展示自身的个性,从而排斥英语学习,无法与教师在情感上形成共鸣,阻碍新型师生关系的全面打造,更是影响课堂教学改革的进一步深化。

(四) 现代教育技术应用水平妨碍课堂改革

初中英语教学的改革需要教师打破传统词汇知识与语法的传授局面,要求教师灵活转换自身角色,从而引导学生运用多种方式完成英语知识的探索与运用,增强学生原有的英语视野。但部分农村教师对课件使用过于依赖,使得课堂成为一间放映室,学生则是成为观看的观众,从而使得农村英语教学改革走入极端,不利于课堂教学改革水平提升,学生英语知识破碎不全,更无法完成有效沟通。

二、新时期下农村初中英语课堂教学改革策略

(一) 转换教师角色,构建新型关系

在新形势下,教师与英语教材之间为主从关系,教师往往是根据教材内容完成授课,但未能对教材内容进行二次加工,使得加工后的教材满足自身组织的教学活动^[1]。在农村初中英语教学的改革中,教师必须与学生进行深入沟通,掌握学生真实喜好与不同的求知欲望,从而有方向地处理与加工教材内容,将学生需求与个性特点视为可创造与可利用的新型教学资源。那么,教师需要借助小组合作、多媒体教学与情境教学等多种方式对学生进行正确引导,同时灵活转换教师自身的角色,学生才能感受到自身被尊重,从而乐于与教师、同学进行英语交流。例如,在学习 Do you want to watch a game show?时,教师放低姿态,运用英语与学生沟通,共同探讨与游戏相关的内容,与学生共同围绕着喜好的谈论来制定相应的学习计划,打造出新型的师生关系,学生原有基础知识将得到进一步拓展,同时语用能力也得到锻炼,发挥英语教学改革的应有作用。

(二) 明确改革目标,打造高效课堂

改革需要摸着石头才能安全过河,农村英语教学的改革更应做到文火慢炖才能打造出新形势下的英语高效课堂,为农村学生长远发展带来有力推动。但是部分农村英语教师未能大胆对单一教学模式进行打破,也不敢放手一搏,出现课堂教学改革的推行与教师教学走在不同的两条路上,可谓穿着新鞋,却没有走上新路^[2]。因此,农村初中英语教师应把

好教学改革“方向盘”，对新形势下的农村英语教学改革方向及各阶段英语教学目标进行科学明确，保证在每个教学环节将目标与知识点等重点改革内容做到逐一落实，才能分清主次，突破各阶段教学难点，学生将在新颖教学方式下主动参与英语知识的学习。具体而言，一是结合新旧思想的差异，对新现象、新形势与新问题进行深入分析，正视教学改革带来的挑战，带着责任以新课标为教学改革指引，通过反思来优化课堂教学方案。二是带着严谨态度引导学生参与英语知识探索，学生将在多元实践活动中积极探索与寻找英语表达规律，打造出具有改革神韵的英语课堂，走出华而不实的农村英语教学改革误区。

（三）运用情境教学，激发探究热情

在农村初中英语课堂的改革中，教师从心理学角度入手，意识到兴趣是提高学生各阶段学习效率的关键所在，也是激发出学生潜在能力的重中之重。因此，教师站在初中生角度，分析新形势下的教学改革需要，引导学生掌握英语这门国际性的通用语，使得学生在走入不断变化的社会环境时能够多一个人生选择。教师考虑到农村英语教学具有一种先天性的不足，又对语境营造进行分析，借助英语对话来创设相应情境，学生才能积极使用英语去表达，对学生口语表达能力与写作能力做到同步提升，同时推动英语课堂教学改革的进程。例如，在学习My name is Gina时，教师鼓励学生在两两对话方式下完成自我介绍，锻炼学生口语能力。首先，教师引导学生借助思维导图这种方法将需要介绍的内容进行归纳，可以用英语或者汉语方式完成^[3]。其次，教师开始传递学生介绍自己所需使用的单词及短语，学生可以根据之前绘制的思维导图来选择英语介绍的正确方法，同时对汉语语句进行转换并尝试表达，对当中不足或者出现错误的地方及时纠正。最后，学生在两两对话中走入英语情境，能够熟练使用英语技能完成自我介绍，保证发音准确和表达流畅，比教师直接传授的效果更好，不仅营造出英语学习气氛，也使得学生在对话中探究英语表达的正确方式。

（四）引进竞争机制，启发学生思维

英语知识与生活之间存在紧密联系，教师可以借助竞争机制鼓励学生进行即兴表演，也可以通过看图说话的方式引导学生完成英语情境中的对话比赛，使得英语学习呈现了趣味性，对学生创造性思维做到不断启发，知识的巩固与应用能力随之提升。在农村初中英语课堂的改革中，教师考虑到农村初中生对社会了解不够深入，所以在游戏竞赛的方式中融入社会热点内容，结合各类信息的传播特点，对学生原有英语视野不断拓展，应对新形势下的英语课堂教学改革。那么，教师一方面鼓励学生在小组合作方式下完成英语热点问题的复述，采用英语表达方式来阐述自身观点；另一方面则是组织比赛，看哪个小组表达的最清晰，观点最明确，而且表达错误最少。在此基础上，教师鼓励学生将英语与社会发展有效结合，引导学生关注英语新闻，增加英语学习动力，

学生将自发地运用英语知识与技巧去表达，对其思维做到最大限度的启发。例如，在学习Will people have robots?时，教师将多媒体教学与小组合作学习有效结合，学生可以看到火箭发射与卫星工作情况，同时了解到一般将来时态的正确用法，能够掌握more、less、fewer的用法，会使用there be句型，正确运用will表达一般将来时态，如In the futuer, he will be...或者He will live on a ...等。教师鼓励学生在小组讨论中探讨新闻内容，将学生收集信息进行展示与评比，对复述完整的小组进行表扬，也有利于启发学生思维。

（五）运用信息技术，提高教学效率

正常来讲，音乐与各类影视作品可以吸引学生，教师可以将不同的影视作品转换为英语教学资源，为农村初中英语教学的改革带来有力推动。学生在喜闻乐见的知识传递方式下主动学习英语知识，从而对其主动能力做到科学培养。为了让农村初中英语课堂教学改革的效果得到不断增强，教师运用信息技术对具有英汉两个语言版本的影视作品进行收集，借助先进技术完成影视作品的剪辑，学生能够听到标准的英语发音，也融入影视作品的情境之中，形成英语语感，从而为表达能力提升夯实基础。在影视作品的灵活运用下，学生视野得到有效拓展，对英语学习的价值有全新认识，迫切地希望在课堂中获得更多英语知识，激发学生探索兴趣，学生能够在教学改革中快乐学习。除此之外，教师还可以向初中生推荐与学生年龄相关的课外读物与有益杂志，对学生英语词汇量进行不断丰富。例如，在学习When is your birthday?时，教师播放出歌曲来调动学生的学习热情。学生在歌曲学唱中掌握when引导的特殊疑问句的用法，同时在音乐当中了解日期语序排列，从而准确介绍相关的日期，保证英语表达准确率，提高英语教学改革的质量。

结束语

农村初中英语教学改革必须以学生为中心，对以生为本的先进理念进行全面落实，从而打破农村教学改革的多方面限制，积极寻找推动英语课堂教学改革的多条途径，从而将素质教育做到全面落实并应用到农村初中英语课堂教学的改革环节。农村初中英语教师还应走出传统教学思维与应试教育的泥潭，引导学生在乐中学，减轻学生各阶段的学习负担，从而实现课堂教学的有益创新与改革，最终让农村中学英语教学水平迈向新高。

参考文献

- [1] 刘丹云. 农村初中英语教学改革策略[J]. 江西教育, 2021(36): 26-27.
- [2] 冯明元. 现代网络教学背景下农村英语教学改革研究[J]. 考试周刊, 2021(93): 97-99.
- [3] 陈凤玲. “核时代”农村初中英语教学方式的“五变”[J]. 中学生英语, 2021(40): 151.