

# 小学语文中年段自主提问有效性研究

黄婉玲

广东省广州市从化区吕田镇中心小学

**[摘要]**现如今科学技术在不断的发展和进步当中，对于教育事业来说，也是受到了更多人的关注和重视。在整个教育的过程当中，教师要掌握科学合理的教学方法，才能够更好的进行教学，教师掌握合理的教学方法，对于提高同学们的学习成绩有着很重要的作用。所以说每一位教师都应该重视教学方法和教育理念的创新，更好的去完成教学目标和教学任务。当然教师在给同学们讲授知识的过程中，还要重点去培养一下同学们的自主提问意识，让同学们得到全方位的发展，尤其是在小学语文中年段的教学过程当中，教师应该重视自主提问的教学方法，从整体上提高教学效率和质量。

**[关键词]**小学语文；中年段；自主提问；有效研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.626

## 引言

在小学整个教学过程当中，同学们学习主要分为三个阶段，第一个阶段主要是低年龄段的的教学，在这个阶段当中教师主要就是让同学们去认识和了解一下最基本的汉字；第二个阶段就是中年段的的教学，这个教学主要是让同学们去对文章当中的一些内容进行理解和阅读，在阅读的过程当中对文章有一个大体的了解和认知，最后一个阶段主要是让同学们去体会文章当中作者所要表达的思想感情，并且要对教学方法有一定的熟练程度和掌握。在小学语文中段的的教学过程当中，教师要引进自主提问的教学方法，利用自主提问来提高同学们的学习成绩，让同学们在教师的引导下不断的向前，从而得到更好的发展。因此本文就小学语文中年段自主提问有效性进行了研究，具体内容如下所示。

### 一、小学语文中年段自主提问的优点

在小学整个语文教学过程当中，对于中年段的同学们来说，在课堂上进行自主提问的时候，同学们一般都会自己先思考，同学们在思考的过程当中，可以让他们对该问题的内容有一个更加深刻的理解和认知，从整体上提高同学们的理解能力，当然有些同学会在学习的过程当中找不对学习方法，所以说整体的学习效果不是很好，因此在课堂上教师应该给同学们讲授更多的学习方法，然后再去指导同学们正确的利用学习方法来学习语文，让同学们能够根据自己的实际学习情况去进行针对性的学习。利用自主提问的教学方法，可以不断的去提高同学们的思维能力，在课堂上让同学们进行自主提问，还能够让他们学到更多的语文知识，开拓视野，教师的整个教学工作也会更加顺利的开展。当然在整个教学过程当中，教师还要对传统的教学方法进行创新，在课堂上不能仅仅是给同学们去传授理论的知识，教师要将课堂的主体还给同学们，要让同学们主动的去接受知识。利用自主提问的教学方法来让同学们得到全方位的发展<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文中年段自主提问有效性研究策略

(一) 将同学们放在主体地位，激发同学们的学习兴趣

对于同学们来说有一个主体地位才能够让他们更好的进行学习，所以说在小学语文中年段的教学过程当中，想要更好的引入自主提问的教学，那么教师就要将同学们的主体地位还给同学们，以此来激发起同学们的学习兴趣，让同学们进行自主提问。比较老套的教学方法已经不能够满足同学们的教学需求，因为老套的教学方法，比较单一和枯燥，这样的教学不能够让同学们在学习语文时有兴趣，或许同学们也没有积极性来进行学习。所以说只有改变传统的教学理念才能够更好的让同学们进行学习，并且提高同学们的学习成绩，当然在整个教学过程当中，教师还要引导同学们端正学习的态度，从而将自主提问的教学得到更高效的发展。就比如说教师在给同学们讲解三年级下册第一单元当中的第二课《燕子》这一个内容的时候，教师可以先引导同学们对文章进行阅读，然后再让同学们将他们的感情带入到文章当中，教师要引导同学们在阅读的过程当中将文章里面所描写的一些画面进行体会和想象，对于一些比较优美的句子来说，教师可以让同学们进行笔记的整理，最后在课堂上让同学们去谈论一下读完这篇文章之后的读后感，也可以说出自己喜欢的句子，可以将这些句子应用到写作过程当中。这样的教学不仅可以让同学们进行主动的思考，而且还能够更好的提高同学们学习语文的积极性和兴趣。

(二) 根据同学们的实际学习情况，制定科学合理的教学方法

在小学语文中段的的教学过程当中，教师在自主提问的时候，一定要根据同学们的实际学习情况去制定出科学合理的教学方法，在教学时，教师还要默默的去观察每一位同学的实际学习情况，然后采取高效的教学方法来促进同学们的学习。当然在整个教学过程当中，教师还要在课堂上给同学们营造一个轻松的学习氛围，不能够对同学们太过苛刻和严格，同学们在有疑问的时候一定要在课堂上提出来，然后教师在给同学们进行讲解，要多给同学们支持和鼓励，让同学们的自信心增强。就比如说在小学三年级下册的教材

《昆虫备忘录》这一节课的讲解过程当中，文章主要是给同学们介绍了一下生活中比较常见的一些昆虫，那么教师在讲这篇文章时，可以先让同学们对生活当中能够经常见到的一些昆虫进行观察，在观察的过程当中了解到昆虫的生活习性和一些主要的特点，然后在课堂上让同学们积极的表达一下自己的总结和看法，然后再跟班里其他同学的描述进行对比，不断的提高同学们的学习效率。当然教师还可以根据某一篇文章来让同学们进行角色的扮演，并且让每一位同学都参与到角色扮演的过程当中，以此来提高同学们学习语文的积极性和兴趣。所以说一个科学合理的教学方法也是很重要的，教师一定要根据每一位同学的实际学习情况去制定出有效的教学方案<sup>[2]</sup>。

### （三）根据课堂主题来进行有效提问

在小学语文的中间段教学过程当中，在课堂上对同学们进行有效的提问，可以提高整体的教学效率，而且还能够更好的去完成教学目标，让教师更好的完成教学任务，所以说在课堂上进行提问的时候，教室还要根据课堂的内容提出一些具有价值性的问题。在上课之前教师要对文章进行解读和分析，并且找出文章当中的主体思想和核心的内容，根据核心的内容去设计问题，整个问题还要符合课文的主体，只有这样才能更好的引导同学们进行学习。可能在大部分的情况下，小学语文的课文题目主要就是整篇文章进行内容上的概括，或者是提炼一下中心思想，所以说教师可以从题目出发，根据同学们的学习特点和心理特点去找到合适的切入点并进行提问。比如说教师在给同学们讲解《可贵的沉默》这一篇文章的时候，教师可以根据课文的题目来对同学们进行提问：为什么说沉默是比较可贵的？然后教师让同学们根据这个问题来进行课文的阅读，让他们在阅读的过程当中去加深对课文的理解和认知，并且在回答问题得到正确的答案。教师要让同学们心怀感恩之情，了解到父母对自己的关怀，并且以同样的方式去关心和爱护父母，让他们感恩社会，感恩父母，所以说沉默是可贵的。在对整篇文章进行讲解之后，教师还可以给同学们提出问题，让同学们说一下他们爸爸妈妈的生日是什么时候？或许很多同学都不了解自己父母的生日，只有极个别的同学知道，那么教师就可以对这几个同学进行表扬，然后鼓励其他的同学以后记住父母的生日，然后每年生日的时候准备一份礼物给父母。利用这样的问题来让同学们对课文有一个更加深刻的感触，并且了解到文章的核心内容和重点思想<sup>[3]</sup>。

### （四）根据重复的内容设计问题，引发同学们的好奇心

在小学语文的整个教学过程当中，在进行课文的教学

时，或许会出现一些重复的句子或者是词语，而这些重复的内容主要是作者想要表达的某种思想感情的强调。所以说教师在给同学们进行讲解时，可以根据这些重复的内容来设计问题，并且让同学们进行自主提问，从而引发同学们的好奇心，从整体上提高教学效率和质量。比如说教师在给同学们讲解《地震中的父与子》这一节课的时候，文章当中“不论发生什么，我总会跟你在一起”这一句话总共出现了三次，那么教师就可以这样对同学们进行提问：这句话为什么在文章当中会出现三次？重复的写这句话有什么优点？当教师提出这样的问题时，同学们就会带着问题来进行课文的阅读，最后在阅读的过程当中能够了解到重复这句话主要是父亲想要表达对儿子的爱，并且父亲想要给儿子传递更好的信念和力量。之后教师还可以继续问同学们，父母的什么话是让同学们记忆比较深刻的？这个时候就会有同学们纷纷举手发言，根据这样的提问来让同学们对问题进行思考和探究，从而去了解课文当中的内容和含义，并且让同学们去体会文章当中作者所要表达的思想情感<sup>[4]</sup>。

### 结语

总而言之，在小学语文中段学习的教学过程当中，想要更好的引进自主提问的教学，那么教师就应该创造出轻松愉悦的课堂氛围，然后根据每一位同学的实际学习情况，去制定出科学合理的教学方法，在课堂上要将同学们放在主体地位，然后根据课堂的主题来进行有效提问，对于文章当中所出现的一些重复的内容，教师可以根据这些重复的内容去设计问题，从而引发同学们的好奇心，根据同学们的好奇心，去提高他们的教学效率和质量。当然教师还要对传统的教学方法进行创新，传统的教学方法已经不能够满足同学们的学习需求，只有创新型的教学方法才能够激发起同学们的学习兴趣，不再让课堂变得枯燥乏味。然后从整体上提高教学效率，更好的进行自主提问的教学。

### 参考文献

[1] 浅谈在小学语文课堂提问中如何让学生展现自己的观点[J]. 梁晓丽. 课程教育研究. 2014(20) 参考文献(反映本文研究工作的背景和依据)

[2] 基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J]. 甄业虹. 中国校外教育. 2019(04)

[3] 季有东. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 学周刊, 2018(02): 98-99.

[4] 张伟. 浅谈小学语文教学课堂提问的有效性[J]. 科学大众(科学教育), 2015(07): 60.