

# 小学语文教学提质减负的有效途径分析

吴云妹

石家庄市桥西区官尹小学

**[摘要]** 本文主要探讨教育减负背景下小学语文教学模式创新, 此次研究从语文教学的角度阐述创新方式, 通过查阅相关文献, 为本文提供理论基础, 文中强调了教育提质减负的意义, 并指出当前小学生的教学现状和学生的学习状态, 针对问题提出了改善建议, 为小学语文能力的提高有重要作用, 推动了小学的教学事业发展, 提高小学教学质量。

**[关键词]** 教育减负; 小学; 语文教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.645

## 前言

当前社会竞争愈演愈烈, 许多家长和学校也对学生有了更高的要求, 课外补习班不断变多, 教学任务也在不断加重, 学生承受着来自学校和家长的双重压力, 对于心理不够健全的小学生很容易就崩溃, 产生厌学情绪, 不利于学生终身发展。因此本文提出了在教育减负背景下, 进行教学创新的方式, 能够有效改善当前的教育环境, 对推进义务教育的发展有重要意义。

### 一、教育提质减负的意义

#### (一) 激发学生的学习热情

减负不是简单的减少课后作业, 而是要减轻学生当前过重的学业负担, 减轻学生接受教育过程中过重的经济负担, 减轻学生过大的心理负担。在教育减负的背景下, 更能促进了学生学习的积极性。例如, 在教育减负的背景下, 教师更加注重高效的教学方法, 让学生更好地理解书本中的知识, 更加注重解释教材课文的深层内涵, 教师为了减少背诵的难度, 需要向学生解释古诗文的释义, 以便学生能够掌握古文的意思, 再基于这个基础上, 形成深度学习, 深刻的记忆, 提高学习热情。

#### (二) 提高语文教学效率

当前的小学生都有很大的压力, 在“教育内卷”严重的情况下, 小学背负着过多的压力, 使得学生的学习效率不进反退, 学习兴趣下降。教育减负在小学语文中能够有助于营造轻松愉悦的教学氛围。在教学活动中, 可以帮助学生环节学习压力, 找到语文的乐趣。此外, 在学生积极性较强的时候, 学生的学习效率可以很好地提高。在整个教学过程中保持学生良好的心理状态可以帮助学生在有限的课堂中学习更多知识, 提高教学效率。

#### (三) 提高学生的语文能力

在教育减负的背景下, 能够有效提高学生的学习效率和学习能力。因此, 在进行语文教学活动中, 教师可以从减负的方向出发, 走上科学教学的阳光大道。教育减负的教学方法要求长期保持积极的教学气氛, 使学生可以逐步取得进展和积累, 并逐步提高自己的语文能力。在教育减负的背景下, 学生能够有积极健康的学习心态, 通过持续坚持促进学生学习能力不断提高<sup>[1]</sup>。

### 二、当前小学语文教学现状

#### (一) 当前的小学语文教学负担过重

家长和教师很少关注学生的学习过程, 相对的比较重视学习成果, 家长或许没有考虑到学生的课后作业较多, 给孩子规定, “要在一周之内读完这两本书, 下周我要检查。”孩子由于上学期间课程安排紧密, 课后作业繁多, 没有时间, 只好占用睡眠时间来完成家长布置的任务。在课堂上, 教师过于重视学生的学习教学成果, 很少利用实践促进学生记忆学习, 学生没有在课堂上学到的结论, 上课过程忽视了知识的探索和挖掘, 学生思想冲突所产生的资源被教师轻易忽视掉了, 教师过于强调在课堂实践中的训练, 观察和倾听已成为接受知识的主要方法。然而却不能适应学生的思想, 不符合学生的心理特征, 学生只是按照教师的意愿进行学习。语文教学成果没有显现出来, 知识解释不彻底, 课堂没有价值、没有深度、没有意义。

#### (二) 目前的小学语文教学效率不高

学生的学习行为缺乏主动性和自我意识, 学生没有进入自主学习阶段。语文教学与学生的实际生活分开, 导致教学内容十分枯燥、无聊。学生的学习体验较差, 课堂教学活动也不是根据学生的原有基础进行的, 课堂教学发挥出其趣味性, 不能激发学生的兴趣、激活学生的思维。语文教学设计仅仅是流于形式, 需要教师根据课堂要求和教师意识来安排。教师会在课堂上利用PPT讲解进行教学, 但是教师并不是学校课堂教学和课堂教学中的“放映员”。情境创设、课堂提问、课堂练习设计和课堂前预习设计都没有突出语文教学的要点, 没有促进学生的学习, 培养学生的语文能力<sup>[2]</sup>。

### 三、教育减负背景下小学语文教学模式创新实践

#### (一) 注重学生学习兴趣的培养

如今许多小学生承受过重的学习压力, 产生厌学心态, 把学习当作负担。所以, 家长和教师必须改善教学方法, 只有培养学生对学习的兴趣, 才能让学生体验学习的乐趣。那么问题来了, 如何激发学生的学习兴趣, 激发学习思考的动力呢? 从学习兴趣的角度来看, 可以分为直接兴趣和间接兴趣两种。所谓直接兴趣是指学生在学习过程中直接产生的兴趣, 有可能是教学内容新颖、接近现实、形式多样, 有可能是教师幽默的语言, 这些都很容易引起学生对学习的直接兴趣。因此, 教师可以在教学中结合教材内容, 捕捉知识兴趣点, 充分挖掘学生的生活经验作为语文的素材, 使学生能够体验到探索未知的乐趣, 教师可以继续尝试新的教学方法, 如演讲、辩论、角色扮演等, 动员学生自愿参与学习, 通

过活动经验激发学生学习兴趣。教师还可以激活课堂气氛,使学生保持愉快、热情的心理状态。所谓间接兴趣是指由有趣的活动使学生产生学习兴趣,一些学生本来对学习不感兴趣,但他们对教学活动感兴趣,这些活动可以拓宽视野,提高技能,更好地认识自我的价值。因此,平时教师应帮助学生认识语文的作用,找出正确的语文动机,使学生正确理解知识与技能之间的关系,明确语文与学习之间的密切关系,提高学习能力和学习质量,培养正确的学习观,使学生能够为自己和中国的伟大复兴而学习,然后养成良好的习惯,积极勤奋地学习<sup>[3]</sup>。例如:通过培训后,教师根据小学语文四年级课文《走月亮》进行练习,教学重点是写作手法借景抒情的运用,难点是怎样指导学生从课文的中感受与阿妈走月亮的美好情景,落脚点是学生有没有这样的美好经历,抓住整合的关键,用图片、视频、动画等用信息技术表达,课堂就生动许多。

### (二) 帮助学生培养学习能力

如今,许多小学生不仅不想学习,而且也不会学习。究其原因,主要还是教师没有传授他们学习的方法。在以考试为导向的教育理念下,许多教师只注重知识的解释和传递,忽视方法的指导,使学生在教学中处于被动地位。这种做法影响学生的学习能力的提高,不利于学生的发展。在教育发展快速的今天,不再有不识字的人,而只有不会学习的人。学习可以说是人生的必修课,对小学生尤为重要,因为学习能力的养成主要是由小学阶段形成的。小学阶段的学习不仅是打开终身学习之门的钥匙,也是进入知识经济时代的通行证。因此,教师必须转变传统的教学方法,把简单的讲解和传授转变为引导学生自主学习的模式。所谓自主学习,就是指学生能够不在教师或家长的监督下也能够自主学习,通过语文书籍能够有自己的见解。因此,为了培养学生独立学习的能力,教师们必须敢于在课堂上“解放”学生。“解放”不是像散养一样放任学生自由活动,而是要给予学生充分的自主权,最大限度地提高学生在时间和空间上独立学习的能力。

例如,让学生重新再阅读学过的课文,带着自己的思考重新阅读,“温故而知新,可以为师矣”,让学生带着问题和思想去探索,发现新旧知识之间的内在联系,在这个过程中学生能够找到高效学习的方法,找到适合自己的最佳方法,让学生发现问题,探索问题,最终解决问题,学生在经过自己的努力之后解决问题,能够获得学习的乐趣,发挥自己的学习潜力。学生自学期间可能会有问题,教师要在这个过程给予学生积极的引导,不要过早下结论来打消学生积极性,而应在遇到无法解决的困难时有效地“帮助”学生。只有这样,学生的学习能力才能不断提高。

### (三) 建立科学的评价机制

目前,教师对学生的评价主要是基于考试成绩,学生为了使自己的成绩更加优秀,就会给自己很大的压力,这一

次排名是第十名,下一次要前三名;另外有一些学生因为成绩落后,产生焦虑,家长和教师,包括同学无形之中又给了学生自己的压力,导致学生被学业压力压得喘不过气来。因此,教师可以通过建立学生的“和谐”评价机制,从单一的基于成绩的评价方法转向多元化的评价方法。

例如,结合教师评价、学生自我评价、学生相互评价和家长评价,记录学生的成长过程,这是一种良好做法。在语文中,不再以学生读了几本书为目标,而是让学生在语文过程中思考了哪些问题,以思想的深度来衡量学生的学习成果。例如给学生一周的时间,读不同的书,然后开语文交流会,让学生分享自己的语文心得,相互交流,也能相互促进,相互鼓励,使学生能坚持不断的学习和语文。但是,应该注意,必须防止这些评价方法流于形式形式。虽然很多地方实行了多样化的评价方法,但只是形式主义而已。最后,学生们还是用分数来衡量。教学过程中引入的评估和激励机制的目的应该是充分鼓励每个学生,使他们认识到自己的价值,使学校中的每个学生“更有价值”。学习受到激励。要对学生充满信息,要知道困难再增加一条测量尺,就会有更多优秀的学生。在新的评价机制下,义务教育就能为祖国培养越来越多更好的人才。值得一提的是,在教育减负的教学改革下,对小学教师也提出了更高的要求<sup>[4]</sup>。为了使学生们想学习、会学习和继续学习,教师应不断提高自己的专业素质和专业能力。现在知识和信息飞速发展,教育系统中的新事物层出不穷,教学方法不断优化创新。因此,教师必须要从自身出发,不断学习,为教学事业注入新的活力,吸收先进的教学思路和方法,提高自身的教学质量和能力,才能有效地开展教学。

### 结论

综上所述,当前小学生承受了过大的学业压力,学习信心受到严重的打击,学习兴趣逐渐降低,学习动力明显不足,因此在教育减负的背景下,需要重塑学生的信心,培养学生的兴趣,使学生能够缓解压力,在轻松愉快的学习氛围中,更加高效的接受知识,本文从语文教学的角度为提高学生的学习效率做出具体的实施策略,有效改善当前小学生的学习环境,推动义务教育的发展,使学生能够有一个健康积极的心态面对今后的学习,为学生的终身发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]高磊;贾晓秋;于忠威;陈秀艳;王俊刚;赵海阔.素质教育背景下学生减负的实际内涵研究[C].2018.
- [2]曹玉双.“减负”,让教育更美好[J].人民教育,2019:41-41.
- [3]余洁旻.试论新课改背景下高中语文小说语文教学的革新[J].中学课程辅导(教学研究),2018:91.
- [4]王珍,王平.素质教育背景下小学语文能力的提升策略[J].新课程·上旬,2019:161.