

浅析小学语文课堂中的语言教育实践问题

温美霞

江西省抚州市广昌县甘竹镇中心小学

[摘要]当前小学语文的教学课堂中教师使用的语言教育实践尚有诸多问题存在,基于对小学语文课堂中的语言教育实践的调查中,对语言教育实践中的普遍性问题进行简析,来寻找语言教育实践的可持续实施策略。

[关键词]小学语文;语言教育;实践调查;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1662

一、前言

当今小学语文课堂中,很多语言教育实践基本都是反复重复相同的语言或者是简单总结式语言,比如表扬、机械重复、否定或批评等,导致学生面临这样的语言时机械化接受。

通过对小学语文教师在课堂上的语言教育实践现状的调查分析,找到其中存在的问题,针对性地提出改善意见,希望能引起小学语文教师对语言教育实践的思考,希望能以此来提升小学语文课堂语言教育实践的科有效性,推动小学语文课堂语言教育实践工作的顺利进行。

二、小学语文课堂语言教育实践状况简析

(一) 问卷设计、发放和收回

笔者设计了调查问卷针对小学语文课堂中的语言教育实践载体、传播,小学语文教师的重视程度,语文教师语言教育实践行为特征,希望借此了解并掌握小学语文课堂中的语言教育实践状况和其中的问题。

(二) 问卷结果分析

1. 教师对语言教育实践的外部评价不够重视。在重视程度上,只有28.3%的教师经常或有时会关注。外部评价是来自学生的反馈信息,就是老师在进行语言实践活动过程中,学生语言运用意识和能力的转变如何。此数据表明了平时教学过程中,大多数教师没有充分重视语言教育实践,缺乏开展语言实践训练的意识。

2. 教师对语言教育实践的意义很了解。根据数据88%的小语语文教师认为语文课堂教学应当落实与语言教育实践联系起来,充分追求高效课堂,以此推动语言教育实践活动顺利进行。

基于上面的总结,小学语文教师普遍理解语言教育实践的重要意义,但是在课堂实践中,只有少数教师能够做到关注外部评价,关注来自学生的反馈和日常教学效果。

(三) 开展语言教育实践的困境

1. 对语言教育实践重视程度不够。很多学校只看重升学率,只追求学生的卷面成绩。但是在实际的教学活动中,学生的语文素养提升程度如何?语言运用能力有提高吗?这些问题常常很少有人重视。通过实际调查,发现很多小学语文教师不能切实实践语言教育。

2. 语言教育实践模式单一。语言教育实践形式非常单一化,课堂活动时间有限,小学语文教师大多会采取传统的阅读或者朗诵形式,不能充分实现学生语言能力提升。即便大多学校都把语言教育实践当成语文教学的目标,但是在实际教学过程中,教学模式单一,教学理念的机械化这些都成了语言教育实践的阻碍了,长期在这样的学习环境中学生可能会对语文产生厌学现象。

3. 语言教育实践不注重联系实际生活。语言教育实践应用范围与目标模糊不清,小学语文教师对语言教育实践缺乏清晰目标定位。很多小学语文课堂中的语言教育实践内容和生活实际脱节。语言教育实践应用体系没有构建起来,教学中不注重学生语言运用的具体实践。

三、小学语文课堂中开展语言教育实践的策略途径

(一) 严谨性和趣味性并重

在语言教育实践中,教师首先要引导学生体会汉语言文字使用的严谨及魅力。严谨性是语言教育实践的规范和准确。魅力是要让学生体会到趣味和文化味。

汉语言文字教学可以尝试创新角度进行。例如“感受

奇妙汉字”课堂下,笔者要学生拿出纸,画出地平线,再画出初升的太阳。学生发挥创造能力,有的太阳画上了笑脸,有的用花草装饰。然后笔者采用多媒体展示“旦”字象形字,“这个字是不是和你画的画有些相似?这就是‘旦’字。请同学们说说这个字的含义。”“这个字肯定和太阳有关。”“和初升太阳有关,那这个字的含义就是天亮了。”学生们总结出了这个字的本义。在讲解文字前,教师需要查询相关的工具书,准确掌握文字的意义。借助新奇的教学方式,学生可以感受到文字的魅力,同时在交流和表达中提升了分析表达以及总结的能力,充分实现了语言教育实践的目标。

(二) 熟知学生语言发展规律,着重进行课堂中引导

小学生由于生活背景不同,语言表达能力也因人而异。随着年级增高,语文学科对于学生的要求逐步增多,需要学生逻辑思维能力、连贯性,这难倒了不少学生。所以如果发现学生有口语表达问题,教师应及时了解引导并予以纠正。

在小学语文日常教学过程中,教师可以借助生动形象的语言进行课堂开展,鼓励学生模仿。小学阶段的学生对发音学习是不断完善的时期。比如教师可以让学生在读一读的过程中进行锻炼,“请××读一下《松鼠》一文的第一段”,“朗读得很清晰,但是‘松’这个音读错了,应该用平舌音来读”。教师应分别读出正确和错误的字音,让学生充分感受两个读音,并能正确掌握准确的读音。

(三) 提升教师素养,提升语言实践意识

想要改变语言教育实践现状困境,首先要改变语文教师对语言教育实践的意识,并注重提升教师的专业素养的提高,保证在老师的日常教学中围绕学生展开课堂,注重学生学习需求的观察并适时满足。小学语文老师自身知识和素养提升了,才能够更加自如地应对课堂生成,给学生带来更加高效课堂。

教师在教学以及和学生进行互动过程中,要用通俗及精准语言给学生传递正确价值观。比如学习《西游记》“三打白骨精”,针对“这个故事中你最喜欢谁”这个问题,有的学生认识比较偏颇:“我喜欢白骨精,她不怕困难,为了达到目标一直坚持,尝试各种方法。”针对这样的情况教师一定要启发学生树立正确的意识:“白骨精的做法值得称赞吗?”学生摇了摇头。经过老师的指引,学生认识到自己的偏颇:“白骨精做的做法不值得称赞,她是通过损人利己,来达到自己目的。”通过这样的学生和老师的互动,学生的思维方式和语言能力都能有明显的转变。

四、小结

语言是打开学生内心世界的一扇门。小学阶段是学生成长的关键时期,小学语文教师担任着学生语言能力的启蒙,所以小学语文教师应担负起教育的责任,在学生的成长的关键阶段,引导他们看到更为广阔的世界。所以在小学语文课堂的语言教育实践中,通过教师的语言表达,鼓励学生们主动展现自己对生活的感悟和对将来的想象,这是小学语文教师值得深入探究的问题。

参考文献

- [1]梁慧花.语言艺术在小学语文课堂教学中的实践研究[J].留学生,2016(6).
- [2]黄清梅.聚焦语言实践,提升语文核心素养[J].教育,2018(1).