

# 浅析如何在小学班级管理中深化德育素质教育

刘小丽

广东省广州市花都区花山镇美成小学 510880

**[摘要]**班级管理工作是每个阶段班主任工作的出发点和落脚点，是教育工作者开展各项工作的基础性前提工作，体现在整个学期、各个方面，将德育素质教育融入班级管理中，以更高的道德标准和思想觉悟规范学生的成长，有利于学生道德素养的全面提升。身为班级的管理者，教师应以学生的发展为前提，在开展班级管理的各项工作中深入挖掘德育素质教育的机会和内容，在与学生的相处中感受德育教育的共鸣。

**[关键词]**小学；班级管理；德育；素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1287

德育教育是整个教育的前提，决定了学校能够培养出什么样的人才，德育教育的成功与否也是班级管理成功的关键。对小学生德育素养的提升不仅是思想道德学科的责任，也是所有教职工的责任，更是班主任工作的重点。班级管理是规范学生行为、形成良好习惯、学习基本尝试的过程，也是深入德育素质教育的、让学生形成正确三观的过程。通过有效的班级管理与德育素养教育的结合，塑造学生优秀的道德品质。

## 一、小学班级管理过程中德育教育的内容

### 1. 班级管理过程中的思想道德教育

国家教育中首当其冲要对学生进行的是德育，在国民素质教育中摆在了首要位置，足以体现小学德育教学的重要性。德育的基础性教学即思想教育，从意识上、观念中对小学生开展理论性的思想教育，让小学生从小就有正确的思想观念、人生观念，在教师日常教学、管理过程中将思想教育融进去，传承优秀品质、良好道德。作为班级管理者，班主任对小学生的思想道德教育必不可少，要做到对学生思想教育的长期性、持续性。而思想道德教育融入班级管理之中，则能够帮助学生从客观角度来正确认识班级生活，并真正让学生把班级作为一个大家庭共同维护好班级秩序，以营造良好的成长、学习环境。同时在班规制定、班风转变的过程中，教师应注重学生德育素养的培养。

### 2. 班级管理过程中的行为道德教育

只有思想上的优秀品德是不够的，还要从行为上规范小学生的道德标准，从实践中、具体的行动过程中衡量他们的道德标准和接受道德教育的效果。思想是灵魂，行为是思想的具体体现。只学习思想上的道德是纸上谈兵的道德，只有在实践中以思想约束自己的行为、指导自己的行为，才是对优秀美德的践行。这方面更需要班主任从日常学习、生活中善于观察和总结，及时发现学生存在的行为上的道德问题，让行为道德教育成为规范小学生的重要方式。班级管理的目标是规范小学生的言行、转变其学习与生活观念，以提升学生的综合素养。同时针对班级管理中存在与学生不匹配的情况，教师应从德育视角下帮助学生从遵守班规、发挥个性化特点等方面来科学解决班级管理的问题。

### 3. 班级管理过程中的爱国主义、集体主义教育

爱国主义、集体主义的培养和塑造是培养一个人道德素养所必须具备的一项，班主任在对进行管理的过程中要

将爱国主义、集体主义、国家政治思想、发展理念等引申到班级的管理和教育中，渗透到学生的成长过程之中，从小培养小学生的爱国情怀、集体意识，让学生们懂得热爱祖国、热爱集体的真正内涵。而集体意识的培养同样是小学德育素养提升的有效途径之一，因此应定期开展集体教育活动、发挥小学生自身的主观能动性，以帮助学生真正地理解班级管理中德育素养培养的重要性。同时德育教育与学生心理健康教育是相辅相成的，通过科学的德育、心育管理策略能够让学生养成良好的学习习惯，并在良好班风影响下来优化班级管理制度。

## 二、班级管理与德育素质教育的相互联系

### 1. 班级管理是做好学生德育素质教育的重要途径

班级是一个集体单位，班级管理工作实际上就是对整个集体人员的管理，是对小学生思想上的教育，反映出的也是整个班级的风尚和面貌。在班级管理的过程中，涵盖了小学生的劳动观、价值观、生活观，包括了日常性的学习、生活、同学之间矛盾的相互调解等等，将道德素质教育渗透到班级管理的各个环节，让小学生从集体生活中切实感受到班主任的引导，从思想上、行为上接受正确价值观的指导，提升自身道德素质。教师在实际进行班级管理的过程中能够更突破传统管理思维，来实施素质化、人性化管理以柔性的管理方式来提升学生的综合素养。小学生的学习习惯养成、言行方式培养都与班级管理紧密相关，同时也能真正地帮助学生把道德与法治等相关学科与小学生的德育素养培养融为一体。从而打造高效的班级管理体系。

### 2. 德育素质教育进一步推动了班级的管理工作

德育的教育教学不是靠某一位教师的一己之力，也并非思想道德学科的一时之功，需要全体教职工的共同努力。学生整体的德育素质提升了，体现在班级上就是一种积极向上、良性健康的精神风貌，就是学生之间的友好相处、相互尊重。所以德育素质教育做好了，对班级管理工作是极大的推进和帮助，是胜过任何其他教育技能的灵丹妙药。做好学生的德育教育，是优化班级管理的最佳选择，胜过任何规章制度、行为约束，学生的素质是被内化的、由内而外的优秀。科学的班级管理体系离不开小学生良好的德育素养保障，即教师的班级管理体系需要建立在学生综合素养提升基础之上。因此教师应从不同的角度出发来制定循序渐进式班级管理模式，并制定相应的监督、调整措施，围绕小学生的

德育素质培养来制定多元化的教学策略。

### 三、创新方式方法，做好小学班级管理中深化德育素质教育的教学工作

1. 教师应以身作则不断提升自身教育水平，以丰富班级管理体系的内涵

班主任在小学班级管理过程中发挥着重要的作用，对小学生的影响也是深远的。作为班主任，自身要摆正位置，在对班级管理的过程中首先做到以身作则，自己的言谈举止、言行一致、爱岗敬业、关爱学生等要走在前、做在前，让学生从自己的身上看到优良的师风和积极向上的态度。与学生一起成长、一起进步，用自己高尚的师德影响学生、说服学生。同时教师应为小学生树立终身学习、不断提升自身德育素质的榜样，并充分应用网络教育教学资源来给小学生创设良好成长发展空间。即德育素质视角下小学班级班级管理不仅仅是制度化的管理，更重要的是让学生成为参与班级管理的主体。这样才能更好地帮助学生自主遵守班规、自觉约束自身言行的良好习惯，并通过与同学之间进行互动交流、探索体验来营造良好学习、生活环境，切实打造高效的班级管理体系。

2. 实施平等式、客观化的教育方式，以合理的班规来约束学生言行

班规班约是班级管理过程中的必要元素，尤其是对于小学阶段的孩子来说，需要相关的规定来约束他们的行为，规范他们的一言一行。但班规的制定是面向全体的制度，约束的是所有的同学，班主任一定要做到对班规奖惩的全体性、平等性，不因某个同学学习成绩优秀而免于对班规的遵守，不因某个同学家庭条件优越可以超越班规规定的范围。班主任的一视同仁对小学生来说，是民主的象征，是公平的种子，是正确价值观养成的过程。同时德育素质的培养需要教师制定差异化的教育方式，即在遵循平等式教学理念的基础上针对不同性格的学生，采取多元化的管理方式。比如：多元化奖励的方式以帮助学生从不同的视角来体会精神鼓励与物质激励之间的区别，如实施“小红花”管理体系，对在生活 and 校园中表现良好的学生予以“模范榜样”称号奖励。而对于进步明显的学生则需要结合一定的物质奖励来给其他学生树立“标兵”，从而让学生通过物质、精神奖励来规范自己的言行。

3. 以心换心，做有温度的德育素质教育

班级管理过程中，面对班级内几十个学生，教师的初心和使命应时刻摆在前面，牢记自己职责的同时对学生的管理上以心去交换，用自己的真情感染学生，要相信班级内没有坏学生。接手新的班级管理，第一件事就是做好对每位同学的情况摸排，做到了如指掌，比如在最短时间内记住每一位同学的名字，亲切的称呼对小学生来说就是一种被重视、被看到的感觉，就是一种莫大的欢喜和对教师情感上的亲近。其次是注意在生活上、学习上对学生的观察和注意，绝对不能以学生的成绩判定一个孩子优秀与否，多一份关心和爱，

多一点理解和支持，让班级成为一个温暖的大家庭，让小学生在有温度的管理中接受教育，做身心健康、全面成长的一代。爱玩好动是每个小学生的天性，而班主任在管理学生的过程中应实施柔性管理方案，避免对学生运用直接粗暴管理方式。同时运用鼓励式、赞扬式教育方法来以发展的眼光看待学生的学习与成长，这样才能让学生更好地找到合适的学习方式。因此班主任应以心换心，用真诚与热忱来感化小学生，并逐步提升其自身的德育素养。例如：在乐于助人、将心比心教育活动中，教师可以结合自己在实际生活中的言行事迹，来让小学生真正体会到帮助他人来获得的满足感。

4. 科学民主，以德服人

班级管理中班长、小组长的角色不可或缺，人选的确认也是对小学生德育素质教育的一部分。素质良好、优秀的班干部是营造班级良好氛围、引领班级整体风尚的观念因素，人员的确定上不能以班主任的主观意志为主，要引导学生进行人员的推荐、自荐，从学生中找出能够作为大家学习榜样的领头雁，带领全班同学从正、从善。而且班干部的任用不是一成不变的，教师要从小学生的持续性发展中肯定每一位同学的进步，对学生的转变不以成绩为唯一标准，对后进同学中进步明显的同学同样可以选为小组长、班干部，让大家在相互比较中取长补短、相互促进。小学班级作为一个大家庭，班主任应努力给学生营造一个平等、互动、沟通的学习成长环境，这样才能让学生在思想认识、行为规范方面向积极、阳光的方面引导。而小学生自身德育素养的提升离不开班主任公开、公平、科学的管理，即在集中学生的意见与建议的过程中，充分考虑不同学生个性化特点。并在处理班级事务的过程中来做到一碗水端平、一把尺子捋直，从而让每个小学生都能真正地感受到班级的民主管理，切实做到以德服人。

### 四、结语

总之，班级管理和小学生的道德素质教育是相互影响、互为一体的，班主任要充分发挥两方面的合力，抓管理的同时不放松对思想道德的教育，将学生的道德素质与班级管理同频共振、共同发展。

### 参考文献

- [1] 杨瑞娜. 基于素质教育下小学班主任管理班级中德育教育探究[J]. 读写算, 2020(28): 17-18.
- [2] 汤玉芳. 素质教育背景下班主任管理中渗透德育的策略研究[J]. 读写算, 2020(16): 69-70.
- [3] 王文佩. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 学周刊, 2020(22): 169-170.
- [4] 陶雪珍. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育研究[J]. 新课程, 2020(05): 231.
- [5] 戎伟宾. 素质教育背景下德育教育在小学班主任班级管理中的渗透[J]. 学周刊, 2020(06): 165-166.
- [6] 支友友. 素质教育下班主任如何在班级管理中开展德育工作[J]. 新智慧, 2020(30): 49-50.