

# 核心素养视角下高中综合实践活动课程的开展

陈军

(珠海市第二中学)

**[摘要]**为同步培养高中生文化素养、创新思维、探究精神、问题解决能力,教师应基于高中生的核心素养,优化高中综合实践活动设计,开展符合高中生发展需求的实践课程。因此,本文就核心素养背景下,如何有效开展高中综合实践课程展开讨论,旨在明确实践活动中课程评价、课程引导、课程组织设计的具体思路,保障高中综合实践活动的开展效果。

**[关键词]**核心素养;高中;综合实践;活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.173

## 引言

随着核心素养概念的提出,传统高中综合实践活动模式已经无法满足高中生培养需求。教师应该及时转变自身观念,坚持核心素养为导向,重构高中综合实践活动课程体系,设计可促进高中生全面发展的实践活动,从科学、德育、艺术、文化、社会等方面出发,针对性的转变学生思想意识,锻炼学生的实践创新能力,为高中生综合素质、核心素养的提升奠定基础。

### 一、高中综合实践活动课程现状分析

高中综合实践活动是新时期国家为培养高中生综合素质所开设的实践型课程活动,是国家鼓励下,学校、地方、国家三方共同参与组织的教育实践活动。高中综合实践活动立足于学生的未来发展、素质培养,活动设计需体现出较强的区域特征。各大中学会基于学生的核心素养,将劳动教育、社区实践活动、学科教育、体育实践、信息技术、艺术教育等内容渗透在综合实践课程中,多方面的培养学生思维意识、基本能力。高中综合实践活动的主体为高中生,要求活动组织者应关注高中生的主体地位,致力于培养高中生“问题解决能力”、“创新意识”、“社会服务意识”、“科学探究思维”等素养与品质<sup>[1]</sup>。

实践性是高中综合实践活动的主要特点,而活动的内容具有较强开放性,活动形式多样,对学生素质、能力的考察较为全面,是促进高中生全面发展的重要课程。但在高中综合实践活动开展中,仍存在较多现实性问题,使得综合实践活动教育价值不明显,不利于高中生核心素养的提增。具体可体现在以下方面:一方面,尽管多数地区已经积极开展高中综合实践活动,活动过程中却存在形式化问题,过于强调活动任务的完成,没有重视活动对学生本身思维、能力、品质的转变与培养。另一方面,综合实践活动的主要目的是多角度增强学生综合能力,培养学生创新意识、创造思维、科学探究能力。但教师在设计综合实践活动时,过于依赖于书本、以往的活动经验,没有坚持与时俱进、及时创新的原则,使得活动内容与学生现阶段的需求不符,实践活动效果不佳。

### 二、核心素养视角下高中综合实践活动开展价值

自2016年起,我国教育体系中“发展学生核心素养”相关的研究更为完善,教育学家将核心素养视为学生全面发展的关键目标,要求各阶段教师应从各个方面,培养学生的核心素养。根据《中国学生发展核心素养》这一研究资料可知,核心素养可体现在学生“实践创新”、“社会责任”、“心理健康”、“文化观念”、“科学探究”等素养的产生与发展上,不同学科的核心素养会有着明显的差异。高中综

合实践活动作为开放性较强的实践活动,能够通过具体的活动实践,培养高中生的核心素养<sup>[2]</sup>。

教育工作者基于核心素养,执行、落实《高中综合实践活动课程指导纲要》时,会立足于高中生发展需求,为学生设计探究式、体验式综合实践活动,让学生在活动中发现问题、解决问题。活动的本身对高中生核心素养、综合能力的提升有着较大意义。首先,综合实践活动课程的开展,有助于激发学生对周围世界的求知欲望,锻炼高中生的自主探究能力,使其在活动中充分思考、主动探究,与同伴、教师相互合作交流,获取问题解决方法。其次,综合实践活动形式的丰富性,同样有助于转变高中生价值观念,渗透优秀传统文化,纠正学生的不良生活习惯,强化高中生的自我管理意识。最后,综合实践活动课程可通过服务型的实践活动,增强学生责任意识,使其承担起自身的社会责任,成长为符合社会建设要求的社会主义接班人。

### 三、基于核心素养的高中综合实践活动课程实践策略

#### (一)明确实践活动课程开展原则

学校虽然是高中综合实践活动的统筹管理主体,但核心素养视角下,高中综合实践活动课程的开展更强调学生的自主参与。因此,为保证综合实践活动设计效果,教师还应明确活动实践课程开展原则。首先,坚持“过程性”原则。高中综合实践活动的本质是让学生在活动过程中自由发展,并在深入参与中获取一定知识经验,升华学生情感、思想意识,促使学生在活动中深入思考、主动探究,不断提升进行自我完善。所以教师应强调活动过程中学生的体验,避免以结果为课程开展的核心<sup>[3]</sup>。

其次,“发展性”原则。开展高中综合实践活动课程的根本目的,是为促进学生可持续发展,提高学生核心素养。对此,教师应树立“可发展”的活动观念,将可发展原则渗透在实践活动中,引导学生在活动中产生拼搏意识,能够在社会生活中积极、乐观面对困难,不断成长进步,健全学生人格,满足学生发展需求。最后,综合实践活动不仅强调活动过程的实践性,同样要求活动内容应的丰富性。因此,在开展高中综合实践活动时,还应坚持多元化原则,贴合学生生活、社会、成长需求,多角度的创设活动情境,使学生在多形式的实践活动中期综合能力、基本素养得以提升。

#### (二)重视学生创新实践能力培养

在核心素养视角下,创新意识、实践能力是开展高中综合实践活动的重要内容。教师在活动设计中还应重视高中生创新实践能力的培养,在引导学生主动参与、自主选择的同时,基于实践活动目标,从社会、大自然、自我意识等方面,分别设计学生感兴趣的实践活动,发展学生的创新实践

能力。具体来说,教师可立足于学生创新、实践需求,将社区服务、社会实践作为综合实践活动课程的主要内容。利用综合性的实践活动,从环保意识、历史文化、国防知识、科技精神、法律常识等方面对学生展开教育引导。使学生在关心社会环境、科技发展、环境变化的同时,树立创新意识,思考解决现实问题的具体方法,锻炼学生的创新实践能力,教会学生思考问题本质,敢于积极的解决问题,探究问题的解决方法<sup>[4]</sup>。

例如,教师可组织学生到福利院、敬老院看望孤寡老人、儿童,或是打扫汽车站、公交站、公园等公共区域,参加社会生活中的义务劳动,思考科普环境保护、安全常识的方法。活动过程中,教师启发学生集思广益,想一想怎样能够真正意义的帮助孤寡老人和儿童,如何让更多的人保护环境,树立安全意识,借此激活学生创新思维,培养学生实践能力,让学生能够具有问题解决的意识与能力。我校组织学生参观生活垃圾处理站,让学生思考如何为珠海市的垃圾分类处理尽一份力。高一(3)班的学生运用激光雕刻3D打印的方法,制作垃圾分类知识的小物品,设计“环境保护小手册”,深入居民生活社区宣传垃圾分类的环保常识。高一(2)班学生就《快递包装箱使用的环保方案》为课题,对快递公司、寄件的商家和个人、收件人等对包装箱处理的方式进行考察和访谈,发放问卷,追踪废弃包装箱的行踪,研究包装箱的功能和使用率,思考存在的问题,寻找解决的办法,学生提出在小区垃圾站增设快递包装回收箱,让寄件人可以选取使用,同时方便环卫人员工作。活动过程中,每位学生积极参与,发表自己的意见,学生的创新思维、动手能力、社会责任感均得到有效培养,可进一步满足综合实践活动设计中核心素养的相关要求。

### (三) 面向高中生完整生活领域

学生是高中综合实践活动的主体,为突出高中综合实践活动课程开展价值,教师还应以核心素养为导向,面向高中生完整的生活领域,为学生个性发展、意识培养提供开发性的个性空间,增强学生在活动中亲身体验、积极实践。对此,教师应立足于实践活动主题,设计参与性、服务性、探究性的综合实践活动,并通过活动形式的创新性,增强学生的情感认知体验,转变学生的思想意识,多角度的干预学生的精神理念,传递符合社会正能量的价值观,提高学生的综合素养<sup>[5]</sup>。

一方面,教师可从社区服务入手,用公益活动,使学生了解周围环境,更好的认知社会活动,学会在活动中与人交往,培养学生沟通、团队协作、语言表达、活动组织能力。另一方面,教师可从学生公民意识、社会责任入手,结合高中生发展方向,设计沉浸式的体验活动,激发学生对社会、国家的奉献精神,培养具有综合能力的社会主义接班人。

比如,教师可设计“寻找非遗传承”、“走进透明工厂”等高中综合实践活动,让学生了解本地的历史文化,培养乡土情怀;体会科技创新对现代工业生产的贡献。活动过程中,教师可组织学生留意、记录自己观察到的一切,与同伴分享自己的体验,说一说自己对“家乡”、“科技创新”、“中国制造”的理解与认知,思考社会发展中,不同角色、不同岗位应承担的社会责任。在上述活动中,教师不

仅可引导学生深入思考,宣传爱国主义精神,还能够让学生通过深入观察,体会社会建设中对各类人才的需求,增强学生责任意识。

### (四) 构建多元化活动评价模式

高中综合实践活动课程开展中,活动评价是分析活动效果、评估学生发展目标实现的重要路径。但是为确保活动评价的可靠性、合理性,教师在综合实践活动课程中,还应构建多元化活动评价模式。具体来说,对于综合实践活动而言,评价的主要目的是诱发学生思考,培养学生核心素养,因此,在制定评价标准时,教师应强调评价内容、评价方法的针对性。所以教师应设计多元化的评价模式,将小组互评、教师评价、个人评价、学校评价等方式,融入活动评价翻案中。通过小组评价、个人评价,教师能够充分了解学生在活动中的参与程度,了解学生态度、具体表现,引导学生反思、深入思考,帮助学生进步与成长。而教师评价、学校评价主要针对活动设计本身,可帮助教师弥补综合实践活动中的不足,改进活动流程,设计出更优质的实践活动方案<sup>[6]</sup>。

除此之外,在核心素养视角下,教师在评价高中综合实践活动时,还需按照高中生核心素养的培养要求,注意学生“思辨能力”、“创新思维”、“实践能力”、“文化观念”、“社会责任”等方面的综合评价。比如,教师可通过观察学生在活动中的表现,记录学生在完成活动任务时的思维变化,及其与小组成员交流、沟通的能力,分析学生思维习惯、认知能力,评价学生的科学探究、人际交往能力。与此同时,教师可根据学生解决问题的思路、方法,具体操作过程,判断学生在问题解决中的创新意识、实践能力,从而落实以核心素养为基础的评价原则,保障高中综合实践活动评价的科学性。

### 四、结语

综上所述,为在高中教育体系中,有效提升高中生综合素质,培养其核心素养。教师在开展高中生综合实践活动课程时,还应结合学生的发展需求,从学生生活实际、社会认知等角度出发,科学设计综合实践活动。用形式多样、内容丰富的综合实践活动,培养高中生团队协作能力、社会服务意识、创新思维,促进高中生全面发展。

### 参考文献

- [1]张涛.基于核心素养的中学综合实践活动课程的研究和探索[J].考试与招生,2021(9):35-56.
- [2]晏璟.如何通过综合实践活动课程培养学生的核心素养[J].教师教育论坛,2019(6):11-20.
- [3]卓晓孟.基于核心素养的综合实践活动课程培育与系统建构[J].课程教学研究,2019(6):18-25.
- [4]尤亮.核心素养导向的模块课程开发——兼谈综合实践活动课程实施[J].教育研究与评论:中学教育,2019(3):56-58.
- [5]张静波,蔡国英.综合实践活动促进学生核心素养养成的策略研究[J].教学与管理,2018(36):3-7.
- [6]李晓艺.基于核心素养,小学综合实践活动课程评价体系的研究[J].文学少年,2021(05):86-88.