

# 如何在小学英语教学中激发学生的课堂参与活力

毛莹

江西省上饶市广丰区排山镇中心小学

**[摘要]**小学英语教师在教学中激发学生的课堂参与活力,是希望学生在英语课堂上有所收获,加强学生对英语的探索,让学生能够适应英语学习,熟悉英语的表达特点,学会使用英语来表达自己的喜怒哀乐。学生在课堂参与中,会获得学习的自信心,增加英语知识的积累。

**[关键词]**小学英语; 英语教学; 课堂参与活力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1602

时代的发展,使得越来越多的教育工作者认识到了学生在课堂中的主体作用,开始关注学生的课堂参与度。激发学生的课堂参与活力,符合时代发展的要求,也能够强化学生的英语学习能力,让学生顺利融入英语学习中。小学英语教师要联系学生的现实生活,融入信息技术,为学生设置问题,组织学生进行小组讨论,鼓励学生展开实践应用等,从不同的角度引导学生学习,促使学生在英语课堂探索中,能够抓住英语学习的脉络,总结丰富的学习经验。

## 一、小学生参与课堂学习的积极意义

在传统课堂教学中,教师的参与感要远远大于学生的参与感。在这样的教学模式下,学生对教师的依赖性越来越强,而教师对学生的熟悉度越来越低,出现了教学不平衡的状态,影响了师生关系。教师突出学生的课堂参与感,增加学生参与课堂交流的机会,能够激发学生的学习意识,帮助学生树立学习主体意识,让学生逐渐走进英语课堂中。学生在实践参与中,会直观地了解英语的特点,知道使用英语的实际意义,产生进一步的探索兴趣,使得学生不再被动学习,而是能够用自己的兴趣和能力的来为英语课堂注入新的活力。

## 二、激发学生课堂参与活力的具体方法

### (一) 联系学生的现实生活

生活,向学生打开了大门,能够为学生展示精彩的世界,吸引学生的注意力。教师在课堂教学中融入生活元素,可以培养学生的生活意识,还可以激发学生参与课堂的兴趣,促使学生主动走进英语课堂。教师在课堂教学中可以通过为学生提供生活材料,组织学生围绕生活话题进行讨论等方法来教育学生,让学生焕发学习活力,拥有课堂参与感。学生在生活元素的影响下,会发现生活与英语之间的紧密联系,改变自己的想法。由此,小学英语教师在教学中应懂得联系学生的现实生活,激发学生参与课堂表达的活力。

在学习“*In a nature park*”时,笔者为了使学生了解自然公园,让学生形成联系生活的意识,在教学中笔者组织学生回想自己的生活经历,让学生说一说自己在公园中见到过的场景,学会使用“*Is there...?*”来提问,能够描述自然公园中的景物。学生结合自己的现实生活,分享了自己在自然公园中见到的“*river、lake、bird*”等景物,熟悉了课本中的主要内容,了解了英语与现实生活之间的联系。

### (二) 融入信息技术

信息技术的出现,给师生带来了便利,为学生展示了丰富的学习材料,增加了课堂的色彩。教师在教学中使用信息技术,是为了利用信息技术来传播英语知识,这样不仅能够吸引学生的注意力,还能促使学生主动探索英语知识点。教师在应用信息技术的时候,要结合学生的需求,满足学生的学习需要。学生在信息技术的辅助教学下,会了解英语世界更多的精彩,产生进一步学习的动力。由此,小学英语教师在教学中应懂得融入信息技术,激发学生参与课堂探索的活力。

在学习“*My favourite season*”时,笔者为了使学生会使用英语来描述自己喜爱的季节,培养学生热爱生活、热爱自然的意识,在教学中为学生播放了5分钟的微课,在

微课视频中先是向学生展示了一年四季的动画片,然后明确了四季的特点。接着,笔者又在微课视频中提问学生:

“*What’s your favorite season?Which season do you like best?Why?*”鼓励学生回想四季,说一说自己最喜爱的季节以及喜爱的原因。学生在信息技术的辅助下,看到了一年四季的独特美景,获得了身临其境的感受。学生尝试使用英语来表达自己对四季的喜爱和喜爱的原因,掌握了课堂的所学知识。

### (三) 鼓励学生思考问题

部分学生在英语课堂上喜欢依赖教师,认为遇到难题等待教师解决就可以了,形成了错误的学习习惯。教师在教学中为学生设置问题,组织学生思考,锻炼学生的分析能力,可以挖掘学生的学习潜力,培养学生主动寻求解决问题的办法的好习惯。学生在动脑思考的时候,会加深课堂学习的印象,找出问题的答案,获得语言组织能力。由此,小学英语教师在教学中应懂得鼓励学生思考问题,激发学生参与课堂分析的活力。

在学习“*When is the art show?*”时,笔者为了使学生会使用英语来询问日期,熟悉一年的十二个月份,在教学中为学生展示了传统节日的图片,并结合图片内容对学生进行提问:“*When is...?*”学生观察图片,对图片中的传统节日有了一定的了解,并使用“*It’s...*”进行回答,知道了“*May、April、September*”等单词的含义,能够正确地使用英语来描述传统节日所在的月份。在学生掌握课堂所学知识之后,笔者还为学生设置了开放性问题:你最喜欢哪个传统节日,你能详细描述一下吗?学生在搜集资料、动脑思考的过程中,体会到了主动学习的乐趣,拥有了知识分析的能力,给出了问题答案。

## 三、结语

综上所述,本文通过探讨小学生参与课堂的积极意义,了解了学生的课堂主体位置,认识到了培养学生课堂主人翁意识的迫切性,开始了小学英语教学中学生课堂参与活力的激发,总结了有效的教学策略。教师联系学生的现实生活,激发学生参与课堂表达的活力;融入信息技术,激发学生参与课堂探索的活力;鼓励学生思考问题,激发学生参与课堂分析的活力;组织学生小组讨论,激发学生参与课堂合作的活力;挖掘学生的实践潜力,激发学生参与知识应用的活力。学生在英语课堂学习中,发现了英语学习的意义,找到了英语学习的乐趣,改变了自己对英语的看法,能够主动投身到英语课堂中,挖掘英语背后的故事。教师激发学生的参与活动,突出了学生在课堂中的表现,改善了与学生之间的关系。

## 参考文献

- [1]张丽.浅谈新课改下如何提高小学英语教学质量[N].发展导报,2018-12-25(19).
- [2]吴金花.小学英语教育中学生核心素养培养的相关探究[J].明日风尚,2018(24):212.
- [3]刘红梅.小学英语对话课自主、高效课堂教学策略[J].祖国,2018(24):251-252.