

农村小学高年级语文阅读与写作教学策略探讨

付丽琴

江西省南昌市进贤县李渡镇中心小学

【摘要】随着新课改的推进,对学生写作和阅读能力的要求越来越高,因此,阅读教学中渗透写作训练是现阶段小学语文教学的难点和重点。写作能力的提升离不开平时的阅读,传统的教学方式往往把阅读和写作一分为二,分开进行教学,其实两者之间是相辅相成、共同发展的关系。如果一个学生的阅读量上不去,写作水平必然不会很高,因为在阅读的过程中,一些美好的字词句会潜移默化地留在脑海中,在写作的时候会时不时地迸发出来。

【关键词】小学语文教学; 阅读教学; 写作训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1703

引言

以目前的新课改大背景来看,要想切实提升教学效率和教学质量,教学理念、教学模式以及教学方法都要做出相应改变。就拿阅读教学为例来说,只有整个教师队伍都得到了提升,将写作培训与阅读训练融合起来,这样才能加深学生对有关知识内容的掌握和理解,从而提升其把控汉语、运用汉语的能力,促进其写作水平的提升。

一、小学语文阅读教学中渗透写作训练的必要性

(一) 有助于提升学生的积极性

常言道:“兴趣是最好的老师。”小学阶段正是培养学生兴趣爱好的阶段,只有想办法提高学生的学习内驱力,才能进行高效的学习。在新时代,小学语文老师要积极响应国家新课标改革,对于学生,要因材施教,采用符合小学生特点的教学方式进行授课。写作方面,阅读材料是根本,只有通过阅读教学渗透写作内容,吸引学生的注意力才能提高学生课堂上的积极性,同时在理解文章的同时,帮助学生掌握写作技巧,增强学生在写作方面的自信心,从而提高其学习的积极性。在学习《春夜喜雨》时,教师可以先行讲解诗中的意思,再带领学生领悟这首诗的意境,随后让学生们尽可能发挥自己的想象力,想象下雨后的自然场景,通过组织学生讨论把春雨的好处从多个角度展现出来,利用此种学习方式大大提高了学生的学习兴趣。

(二) 有助于提升书面表达能力

当下,小学生在写作环节都比较薄弱,要么是不知道写什么,要么是不敢写,脑海里的想法不敢表达出来,或者很难把抽象的画面转换成文字。在小学语文阅读教学中,可以先让学生围绕阅读到的内容展开讨论,把文章里类似的现象或者有感触的地方先口头表达出来。在这样轻松的讨论氛围中,让学生成为表达的主角,敢于表达,通过多样的语言表达练习来积累写作的素材,拓宽写作的角度,慢慢地就提升了书面表达能力。

(三) 有助于提升写作能力

写作和阅读都是语文学习的重点、难点,一定程度上,语文水平的高低主要体现在阅读和写作能力上,因此提高语文阅读和写作能力是重中之重。教师可以通过学生写作,了解其语言表达能力和思路以及部分写作技巧,借助讲解文本的机会,对写作技巧进行分析,将情感表达方式予以归纳总结,让阅读和写作融为一体,相互促进,取得阅读与写作的同步提升。因此,两者的融合渗透是教学的重点方向。

二、阅读教学融合写作训练的方法

写作训练是小学阶段语文教学中一项非常重要的任务,不仅有助于提升其写作能力,同时对于其以后的学习与工作也至关重要。借此,笔者尝试对如何在阅读教学中渗透写作训练进行探究。

(一) 进行模仿训练

小学阶段,语文教材中按照这一年龄段学生特点设置了大量记叙文。众所周知,比喻、排比、拟人等修辞的合理运用可以为写作增光添色,所以当学生阅读时遇到这些修辞就可以进行模仿,通过反复的模仿奠定良好的写作基础。例如,《桂林山水》是大家耳熟能详的文章,在其阅读教学中

笔者先引领学生反复阅读课文,找到其中关于景物描写的句子,再画出这些文字所描绘的景色,再引导其利用拟人或者排比的句式描写其他景物,通过这种方式可以帮助学生们提升写作水平。再如,《春天的手》也是具有典型性的一课,在这节阅读课上笔者让学生们挑选出自己觉得喜欢的自然段,然后加强记忆。在之后的写作教学中对其中的写作技巧进行模仿,极大的提升学生的写作水平。

(二) 进行延伸联想

小学语文教材中,大量课程内容都是建立在故事情节基础上的,用一些小故事去刻画人物形象,把学生的注意力吸引过来。所以,也可以借用教材中提到的故事,组织学生们开展学习活动,以课文内容为框架续写文章,这种教学方式有利于加深学生的理解。另外,还可以带领学生深入思考故事内容,全方位分析其中的问题,并引导其把自己的想法表达出来。例如,在《水就是生命》一课的教学中,笔者引导学生对文章渗透的情感进行分析和体会,这样他们就可以更加主动地去思考问题,对文章精神的理解也会更为深刻,从而体会其中作者想要传达出来的思想。事实证明,构建这种课堂可以充分体现出学生的主体性,同时还能激发出他们的学习兴趣,对提升其写作水平非常有利。

(三) 进行结构剖析

小学语文教材中收录的文章都是通过专家精心挑选的,所以其中的范文都是具备一定代表性的,教师可以引领到学生对文章特点进行分析,积极学习其中的表现手法、写作技巧,通过对文章内容的阅读积累语言基础,并将其应用到写作之中。例如,有关彭德怀的一课,在其教学中笔者安排学生自主阅读,并感悟其中传达出的感情,从而领会文章内容传达出的彭德怀对于战士们爱,通过对其中彭德怀的動作、语言等语句的分析,以加深对其中情感的感悟。该文章的学习结束后,笔者还让学生就《我最崇拜的人》进行写作练习,通过观察生活中遇到的人和事,学习上一课的表现手法与写作技巧,把感情、文章内容融合到一起,这样学生就可以写出富有感情的文章来,写作水平得到了明显提升。

(四) 摘抄优美的字词

在日常的学习过程中,阅读是基础,也是知识积累的主要来源。文章中的字、词的学习与记忆一直是教学的重点,更是写作时基础中的基础。养成摘抄和反复记忆精美词汇的良好习惯,在实际的写作过程中就会用上。

三、结语

综合上述内容的分析可见,写作训练与阅读教学的融合非常重要,有利于促进学生写作水平的提升。在课堂教学过程中,教师应该注意加强指导,引导学生通过对文章的了解其创作手法,认真分析文章的题材选择、语句创作以及技术运用等,在平时的阅读教学中注重对写作经验的积累,这样一来学生的写作能力将会得到明显提升。

参考文献

- [1]张彦祥.小学语文阅读教学中渗透写作训练的途径[J].科学咨询(教育科研),2021(2):271-272.
- [2]焦芳红.在小学语文阅读教学中渗透写作训练的实效性研究[J].亚太教育,2015(29):143.