

# 浅谈小学数学教学中渗透数学思想

汪青松

江西省景德镇市浮梁县瑶里镇寺前小学

**[摘要]**小学数学受到新课改的影响,教材内容也出现了比较大的变化,这对数学教学工作也提出了更高的要求。当前小学数学教学中教学质量要想提升就需要了解数学知识,提高学生理解数学知识的能力,并且在教学中需要积极的渗透这种方法,要应用数学思想进行教学,发挥学生的思维能力,提高学生综合学习能力。

**[关键词]**小学数学;教学;渗透;数学思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1636

小学数学中包含很多的知识和思想,要想达到理想的效果就需要了解知识的层次,并且要了解学生对于知识的理解能力。小学数学教学中渗透数学思想可以让学生了解各种观点,让学生了解各种思想,并且能够有效地运用到数学知识学习中。小学数学教学渗透数学思想中教师要让学生有学习数学思想意识,做好目标定位工作,分析教学资源整合要求,巧妙地运用数学思想。

## 一、小学数学教学中渗透数学思想原则

### (一) 系统性原则

小学数学教师应用数学思想要从系统性角度出发,分析各种思想在教学中运用效果,明确当前学科教学要求,分析教学的难度<sup>[1]</sup>。在对学生教学中需要不断的增加数学思想教学的难度,要结合学生的思维能力和理解能力进行教学。教师在教学中要按照层次化要求开展工作,保证数学教学工作顺利实施。

### (二) 反复性原则

小学数学教师应用数学思想的过程中需要帮助学生建立对抽象知识的认知,结合教学内容开展活动,分析数学思想运用效果,帮助学生深度理解相关知识<sup>[2]</sup>。数学教师对于各种数学思想的教学都需要考虑学生基础能力、思想能力和学习能力等,建立合理的教学方法,通过这种方法引导学生深刻的理解相关的知识。

### (三) 过程性原则

教师在教学中渗透数学思想需要在这个过程中进行数学知识的归纳、总结,分析数学思想运用的实际效果。教师在这个过程中需要将数学知识、数学教学目标等结合,充分地考虑教学活动,引导学生参加教学活动,带领学生研究数学知识。教师在教学中需要引导学生积极地参与到活动中,引导学生归纳和验证数学概念等,并且要反思教学活动,分析在教学中需要注意的问题。

## 二、小学数学教学中渗透数学思想策略

### (一) 发掘教材内部数学思想

小学数学教学中需要挖掘教材中的思想,需要将教材的数学概念、性质和公式等知识结合数学思想进行教学。教师在教学中需要结合显性知识进行学习,同时要尽量地挖掘其中的数学思想<sup>[3]</sup>。数学思想在教学中运用要充分的考虑知识难点,分析知识划分中需要注意的问题,按照学生能力、知识掌握和所处年级等进行分析,合理的规划教学活动,并且要了解教材数学思想。教师在教学中要引导学生掌握数学思想,了解学生经历的知识,要从具体化和抽象化角度进行分析,提高学生建立数学模型的能力,更好地理解 and 运用知识。如,小数的意义和加减法学习中,教师可以通过自然数的加减法的教学类比方式进行教学,掌握小数计算的方法,挖掘教材中数学思想。

### (二) 采取丰富多彩的教学活动

小学数学教学活动中要充分地考虑数学思想,对于数学知识的运用需要采取多种方式。教师需要观察和使用各

种思想,并且在操作的过程中需要合理地设计教学活动,分析数学思想运用中面临的问题,让学生更了解数学思想。在教学中可以设计不同的活动让学生了解数学知识,将抽象知识形象化<sup>[4]</sup>。如,测量教学中需要让学生了解直尺,选择具有表示的尺子进行分析,了解尺子的使用方法和计量方法,在了解测量方法后进行测量,可以选择教室中的桌椅测量,几个学生一起测量,确定桌椅的长度、宽度和高度等,教师可以让学生自由地在教室中测量各种物品,最后教师带领学生一起测量桌椅等物品,实现教师与学生的有效活动。

### (三) 设定教学目标

数学思想在教学中渗透要设定合理的目标,结合教学内容、目标等进行分析,对于涉及的知识点进行分析,同时要展示思想和方法,在教学阶段展现思想方法。教师在教学中需要充分地体现思想方法,按照学生学习能力和年龄等进行分析,并且要设计的设施教学目标,分析数学思想运用情况。教师目标设定中需要结合学生差异,分析目标和层次话设计要求,定位数学目标,在教学中观察和学习。如,“时、分、秒”课程教学中要设定教学目标,让学生能够了解时针、分针、秒针的区分方法,并且要结合课程教学要求进行分析,能够自己读出读数。

### (四) 整合教学资源进行教学

小学数学教学活动的开展要充分地利用各种资源,对小学数学教材的选择要充分的整个各种将教学资源,分析教学活动中需要注意的问题,达到教学目标。同时教师需要选择教材和课外资料等进行分析和研究,筛选合适的材料进行教学,这样能够充分地发挥教学的价值,挖掘其中的价值。如,面积教学中教师需要整个各种图形面积计算的方法,在了解计算方法后确定面积计算公式,对图形划分后进行多个图形的面积计算,这样就能够得到整体图形的面积。教师要整合教学资源进行分析,确定图形计算的方法。

## 结论

综上所述,小学数学教学中渗透思想可以将教学思想与教学活动结合,能够提高学生在学习热情。教师在课程教学中需要培养学生的数学思想,并且要将各种数学思想运用到教学中。当前数学思想主要是类比、归纳等思想运用到数学教学中。小学数学教学中教师在备课阶段需要确定数学思想,并且要将数学思想与教学活动结合,达到教学目的,总结数学思想在教学中运用的实际情况。

## 参考文献

- [1] 赵红莉. 数学思想方法在小学高年级数学教学中的有效渗透[J]. 读写算, 2021(34): 111-112.
- [2] 胡争艳. 小学数学教学中数形结合思想的渗透路径研究[J]. 考试周刊, 2021(86): 43-45.
- [3] 徐士波. 在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径探讨[J]. 读写算, 2020(36): 187-188.
- [4] 高翠玲. 浅谈小学数学教学中转化思想的渗透[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(06): 245-246.