

提高中职信息技术类专业课教学效果的方法研究

韩冬梅

长春市第二中等专业学校

【摘要】21世纪是信息技术时代，现如今在中职学校中信息技术类专业也非常地受欢迎，且随着教育不断深化改革，社会对信息技术类专业提出了更高的要求，致使信息技术类专业存在的师资队伍、教学模式、考核等多种教学问题暴露出来。本文主要从中职信息技术类专业课程教学问题出发，展开探讨提升教学效果的方法，助于获得良好的信息技术专业教学效果。

【关键词】中职；信息技术；师资队伍；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.299

中职教育作为我国重要教育之一，是专门为社会培养高素质高技能人才。随着信息技术时代的到来，社会急需大量的技术型人才，这为信息技术类专业学生提供了大量就业机会。与此同时，社会的快速发展，使得中职教育方式无法满足当前社会对人才的要求，介于此中职学校要建设出一批专业的师资队伍，再由这批师资队伍去给学生传播先进理论知识和技能，形成一个完整教育体系^[1]。

一、中职信息技术类专业教学问题

（一）实训中教师讲解示范多

随着信息技术产品生产量日益增加，信息技术人才缺口较大，中职信息技术类专业课程其目的是填补社会上信息技术市场人才缺口。但从目前信息技术类专业课程教学来看，未能达到预期效果，很多教师在实训课上没有重视学生在学习中的主体地位，在实训过程中大多数时间是教师讲解示范，学生听讲记忆，未能充分考虑到学生的掌握程度和学习能力，导致学生自主探究不足，使得学生们的实践基础薄弱、能力差，在这种教学模式下毕业的学生，只是空有其表，成为只会说不会做的“人才”，导致很多学生毕业后并没有从事信息技术类相关的工作，造成了教育资源的极大浪费。

（二）专业的师资队伍较少

一流的师资队伍是一流教育的保障，拥有一个优秀的师资队伍不仅能够推动中职学校的发展，还能够培养出高素质学生。而在现如今中职学校实践教学中，院校缺乏专业的师资队伍，其原因是中职学校提供的教师待遇有限，无法吸引青年教师，而在校的教师教学能力未能与时俱进，很多人认为信息技术类专业在当今社会非常有前景，很多学生选择该专业，从而导致学生数量多，教师任务重，教师没有学习新教学方式的时间，学校又缺乏对教师二次培养的能力，使其实践能力滞留不前，一直停留在理论教学上，教师只能采用单一的教学模式，向学生统一讲解实践技能，但这种单一的教学模式不利于有效指导，无法满足学生的个性差异，也无法提高学生的实践能力。

（三）教学与社会需求存在差异

随着信息技术的不断发展，社会对信息技术人才要求不断提高，中职学校对信息技术专业教学内容有了前所未有的创新与改革。但就目前改革现状来看，无论如何改革其重点仍然在信息技术理论内容上，没有跟上社会发展的脚步，加

之信息技术理论内容抽象，学生在学习上感受到学习难度，使教学与社会需求存在极大差异，导致专业学生毕业后在岗位上需要重新学习相关知识，不仅浪费学生的时间，还会增加企业的岗位成本^[2]。

二、提高中职信息技术类专业课程教学效果的方法

（一）全面及时了解专业课程和行业动态

中职教育是为社会培养人才，所以院校在组建师资队伍过程中，要依据信息技术类专业课程的性质，在社会中找到专业发展节点，及时地了解社会发展趋势和行业动态，让专业与时俱进，保证教师全面了解专业课程，紧跟时代发展趋势，合理引导学生展望未来，提高社会对中职教育学生的认可度。

例如，教师在讲到“网页制作”时，课前可以跟学生探究目前社会上网页设计人才的需求情况，以及网页设计前景。教师需要紧跟课程融入潮流，让学生浏览国内外一些比较有特色的网站，如豆瓣、Facebook、微博、亚马逊等，并对这些网站进行分析，课后可以让学生根据所学知识，参考一些国内外特色网站进行个人网站设计，科学引导学生定位自身发展方向，提高学习效率。

（二）感知企业文化，培养企业意识

《教育部关于全面提高职业教育教学质量的若干意见》指出：“增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，推行教师到企业顶岗实习工作，积累教学经验和工作经历，从而提高实践教学能力^[3]。”因此中职学校应当积极联系信息技术企业，与企业建立合作关系，组织教师带着任务去企业进行实践，确立工作任务和计划，形成课程项目运用到实际教学过程中。

例如，学校可先后派遣多名教师参加市省举办的中职教师企业意识培训活动，让教师聆听了权威职教专家的讲座，弥补教学不足，深入了解企业进行调研。之后再组织教师去校企进行学习实践，去了解企业需要怎样的员工、企业管理制度、企业工作流程等等，从而对职业教育有了一些新的理解。之后将所学的知识贯穿到教学中，将班级当做一个小型企业，让学生在开始体验企业文化，给学生铺好进入职场的“地毯”，提高学生就业率。

（三）广开“双师型”培训渠道，提高实践教学能力

双师型教师是中职教育师资队伍建设的特色和重点，中职学校要广开“双师型”培训渠道，从校企中招聘技师、管

理人员到学校经过教学业务培训后担任实习实训教师,也可以从社会上招聘专业性强、理论水平高、具有实践经验的技术人员到学校任专、兼职教师,组建一批又一批优秀的师资队伍。除此之外,院校要积极鼓励教师参加职业技能培训,提高教师的实践教学能力,构建理论和实践双重素质的双师师资队伍。

(四) 重视专业实践学习,提升学生实践应用能力

随着社会经济的发展,现如今考试成绩不再是判断一个人优秀与否的证明,考试成绩仅代表学生的学习能力。而实践操作能力则是一个人综合能力的体现,实践能力代表学生的技术能力。现在的社会急需大量的实践技能型人才,很多信息技术企业在招聘信息技术专业人才时,更看重人才的实践能力,实践能力能够决定学生是否胜任这份岗位,是否符合岗位要求。因此,中职学校及信息技术类专业教师,要重视信息技术的实践学习,摒弃传统教学理念和模式,提高学生实践应用能力,为学生未来的发展奠定基础。在专业教学期间,院校要加大教学改革力度,从以往“唯一”课程,转换现在“混合”课程,增加实践操作比重,并配置最新教学资源、教学设备,多设置信息技术类专业实践课程,给予实践操作教学重视,给学生足够的实践空间和时间,提高学生实践能力。教师则要对教学模式、教学内容进行改革,利用现有实践资源和设备,为学生创造良好的实践操作条件,提升学生实践应用能力。

例如,中职学校可以与社会上一些有名的信息技术企业进行合作,为信息技术类专业学生建立实习基地,为学生提供实践操作机会。采用校企合作方式,打造学校即职场,企业即学校模式,建立科研基地进行技术研发等,企业可以在实践、实习期间与优秀的学生签订聘用合同,让学生毕业即就业,实现学校、企业共同发展。而教师则要基于实践操作,提高学生创新能力。采用“理实结合”教学模式,一个理论知识下面紧跟一个实践操作,例如教师在讲到“构建虚拟实验平台”时,可以根据教学内容布置实践任务,如创建虚拟机、在虚拟机中安装操作系统,通过这种方式来加深学生对信息技术类专业知识的理解,挖掘学生创造潜能,促进学生创新素养快速发展。

(五) 采用翻转课堂教学,加强专业教学设计

随着信息技术不断发展,现如今教育已实现“信息化”教学,在教学中各种信息网络设备被广泛应用。正因信息技术的普及,为中职信息技术类专业教学提供了多样化教学,将“信息技术”落实到根本。其中“翻转课堂”成为当下信息技术类专业热门教学模式,能够有效避免学生跟不上教师节奏的现象发生。该教学模式相比较以往的“满堂灌”“一言堂”教学模式,更能为课堂教学和学生专业技术技能提供最基本的保障,学生可以结合自身的学习状况自行掌控,使得学习过程更具有针对性和实效性。借助翻转课堂丰富学生的学习内容,充分利用互联网和多媒体,打破了时间和空间

的限制,为学生打造更多的自主空间,为学生构建一个良好的实践环境。在实践中不断丰富加深技术知识印象,有效提高学生的学习效率和学习效果。

例如,教师在讲《计算机操作系统》一课时,可以将翻转课堂运用在课前预习活动,将所讲的管理和应用操作系统的实践活动用视频的方式呈现出来,带领学生来到具体的学习情境中。学生通过视频可以自主进行实践操作,充分突出学生的主体地位,学生在自主实践过程中会进行质疑和探究,能够与同学、教师进行有效沟通。在课堂教学中教师可以利用翻转课堂模式,让学生根据所学的预习内容讲课、开展信息专业实践操作,让学生当教师,有效激发学生创造能力和实践能力。与此同时,还减轻了学习压力,提高学生学习创造性和个性化能力。课后教师可以利用翻转课堂将本节课内容制成教学视频下发到微信群中,并分布实践任务,如《Internet应用》让学生利用课余时间完成相应的连接Internet、收发电子邮件等实践学习工作,通过这种方式不断优化教学模式,做到加强基础知识教学的同时,帮助学生构建相应的知识体系,加强专业教学设计,培养学生“学以致用”能力。

(六) 调整考核做好反思,培养学生进取精神

提高教学效果的最后一步是对信息技术类专业考核制度的调整,中职学校、教师应对原有的考核制度进行调整,汲取原有考核制度精华,在原有的考试制度上加入实践能力考核,还要加入学习过程考核、信息技术专业技能考核,新建考核制度要围绕学习过程、实践技能、理论知识三方面,平衡三者考核制度中的比例。使学生重视日常学习的同时,还能将精力投入实践操作中。除此之外,教师还要发挥引导者的作用,在教学中引导学生还要做好课程反思工作,无论是专业理论教学还是专业实践操作,都要反复思考不足之处,巩固知识,提升学习效率。

结束语

综上所述,在信息技术时代,中职学校的信息技术类专业课程教学要与时俱进,学校要增强实践教学比重以及组建一批优秀的双师型师资队伍,教师要结合当前社会发展趋势,不断融入新的教学理念,完善理论体系,使信息技术类专业课程教学进入创新教学发展,构建高效教学,为社会培养高素质高技能人才,为学生个体在未来更好发展提供保障。

参考文献

- [1] 陈彩霞. 浅谈中职技校信息技术高效教学方法[J]. 2021(2014-4): 107-107.
- [2] 黄国. 加强情感投入提高中职电子线路课堂教学质量[J]. 2021(2013-1): 71-72.
- [3] 李立宪. 打造教师专业化平台提升中职师资队伍素养[J]. 2021(2012-16): 163-164.