

双减政策实施环境中小学英语教学创新原则及具体模式研究

李菊花

(宁夏吴忠市同心县第一小学 宁夏 751300)

[摘要] 随着社会经济全球化的不断深入与发展,英语对于当前学生的重要性不断凸显,学好英语能够帮助学生在社会竞争中取得更大的优势,拥有更光明的未来。故而在实际进行小学阶段教学的过程中,教师需要重视对小学生英语科目的教学,要帮助学生不断增强其对于英语的学习兴趣,并通过合理的教学措施来不断完善学生的英语认知,使其在英语上有更大的进步。但必须要注意的是小学英语教学应该更凸显教学质量与效率,不能有过于机械重复的教学,造成学生学习压力的不断增加,这对于学生未来成长是有极大妨害的。基于此,文中对双减政策实施环境中小学英语教学创新原则及具体模式进行了研究,期望能够帮助小学生拥有快乐高效的英语学习之旅。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 创新原则; 具体教学模式; 学生培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.143

一、传统小学英语教学中存在的一些问题

(一) 不够重视学生的英语教学

小学阶段的英语学习则往往就像是预习一般,会为学生引入一些简单的英语词汇与句式,帮助学生英语有一个简单的认知,更多的是期望学生先一步在脑海中留下与英语相关的印象。而大多数的小学教导学生英语的同时并不会设置相应的考试。这使得很多小学教师在实际教导学生英语知识的过程中对于学生的实际学习并不会太过重视,往往是采用一种放任自流的态度,这是多数小学生英语学习效果差的重要原因。

(二) 没有合适的英语教学方式

很多小学学校在开展学生英语教学的过程中往往会从其他科目教师中选择一位英语比较好的或者相对年轻的教师来兼任学生的英语教学,这些教师本身并不是英语专业出身的,对于英语可能有一定的认知,但有关于英语的一些细节,英语教学等其实是够了解的。故而在实际进行学生英语教学的过程中往往也难以应用出比较合理的教学方式。就笔者本身知道的,大多数小学英语教师的教学方法都是“单词领读——单词词义讲解——学生朗读——课后抄写与背诵”这种固定模式。一方面这种刻板的教学方式对于学生的英语思维会造成一定限制,不利于学生本身英语认知得更全面提升。另一方面,对于大多数爱好新鲜事物的小学生来讲,这种机械的教学方式是比较难以接受的,会极大程度上消磨掉学生对于英语的好奇心以及兴趣点,这对于学生英语的长远学习是极为不利的。

(三) 学生缺乏英语学习的环境

虽然随着国家以及社会对于教育事业的越加重视,当前小学学校的教学环境以及教学设施都在不断改善中,相较于以往已经有了极大的进步。但还是有很多小学学校的教学环境是比较差的,这些学校中往往并没有足够的资源去为学生创建足够良好的学习环境。尤其是因为教学思想的桎梏,很多学校会认为小学阶段的教学语文和数学是更重要的,在这种认知倾斜以及学校本身资源不足的情况下,多数小学学校是缺乏相对标准的英语教学环境的。对于英语这门语言类科

目的教学来讲,良好的环境能够潜移默化地改变学生的语言意识,对其产生思维上的熏陶,使其学习能够处在一种更好的状态中。但显然,当前多数小学学校都没能为学生营造出这种环境。

(四) 学生英语听说读写不够平衡

小学英语教学中还存在这样一个比较明显的问题,那就是学生在实际进行英语学习的过程中往往存在听说读写能力上的不平衡。对于多数小学生来讲写英语是比较容易的,或者按照教材中的示例进行抄写,或者反复抄写之后进行默写都是比较容易做到的。但要真正将相应的英语表达讲出来却都是比较难的。一方面因为学生本身性格影响,对于自己的发音是不够自信的,害怕自己在表达的过程中出错,带来老师的批评以及其他学生的嘲笑。另一方面小学生其实也没有太多的场合需要进行英语口语表达,在机会缺失的情况下,学生并不会对其进行反复练习,最终其在口语表达上的能力自然要更弱一些。

二、双减政策实施环境下小学英语教学创新的原则

(一) 要尊重学生的实际成长需求

双减政策实施环境下小学英语在实际教学创新的过程中需要遵循一定的原则,其中最为主要的就是要尊重学生的实际成长需求。小学生的成长是分为两个部分的,一方面是学生身体健康成长,另一方面则是学生心理方面的成长。在实际进行英语教学创新的过程中一定要对这两方面有充分的考量,应该通过教学创新尽可能地为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,使其在实际进行英语学习的过程中一直能够有一个快乐的心情。不过度压迫学生,避免过重的学习压力带给学生太大的心理负担,影响其身体以及心理发育。

(二) 要注重实际教学的高效性

在进行小学英语教学创新的过程中还应该进一步提升小学英语教学的高效性。双减政策实施环境下学生要尽可能地减少课外的补习以及课后过多的作业,但学生的学习成绩不应该因为这种改变而下降,这意味着在有限的时间以及有限的教学过程中教师必须要发挥自己的才能不断提升相应的教学质量与效率,要将原本的知识精华进一步浓缩,帮助学生

更迅速地对其进行掌握。故而提升教学的高效性是极为必要的。

（三）要帮助学生有更全面的发展

双减政策实施的环境下小学英语教学创新还应该进一步帮助学生有更全面的发展。小学生在进行英语学习的过程中应该有一个听说读写的全面发展，与此同时除了掌握必要的英语基础知识之外，学生还应该开始形成英语语言意识，有一定的英语语言思维，能够在学习英语的过程中逐渐提升其自信心以及交际能力，这对于学生本身发展以及学生的英语学习来讲都是极为重要的。故而在创新小学英语教学的过程中还应该注重对学生的全面培养与提升，进一步发展其综合素养。

三、小学英语教学创新的具体措施

（一）要构建多种不同的小学英语互动交流平台

双减背景明确小学阶段各学科教学活动要以提高学生英语学习兴趣，减轻学生学习负担为根本，教师与学生之间要有互动，学生与学生之间也要有充分的互动。通过互动来提升学生对于课堂的参与度，也帮助学生的英语交际能力获得进一步提升。小学教师在进行英语教学创新的过程中可以构建多种不同的英语活动交流平台，以《I like those shoes.》为例，教师可以与学生进行面对面交流，以“those shoes”为核心，让学生自主分享自己最喜欢的鞋子，以及喜欢的理由。同时，还可以借助于当前发达的信息技术来构建互联网交流互动平台，使用微信，QQ群等来进行英语互动，让英语更融入学生的生活中去。具体实践的过程中，教师可以提前搜集一些和本章节主题有关的图片资源，显示给学生，促使班级整体的学习范围可以维持在一个相对活跃的状态。而基于双减背景对课堂进行创新教学的过程中，教师应当以学生为中心，再次利用软件让学生设计出自己喜欢的鞋子。借助于一些辅助的教学道具来帮助实际教学更有条理，也带给学生更多新鲜元素。通过使用软件让学生自己进行设计，可以有效发到预期的教学效果。

再例如，思维导图就是很不错的一种教学方式，教师借助于思维导图来对课堂教学内容进行梳理，使得学生对于相关英语知识有更清晰的脉络认知，从而能够更系统性地掌握相关英语知识。举个简单的例子，小学英语教学中有与家庭相关的文章，在进行这类文章教学的过程中，教师就可以在黑板上绘制思维导图，将不同的家庭成员以及家庭成员之间的关系，家庭成员的职业，特征等等标示出来，学生再对照思维导图来进行相关英语的学习就能够对整个课程有更深刻以及完整的认知。甚至教师还可以鼓励学生自己根据实际家庭情况绘制类似的思维导图，进一步提升学生在英语课堂上的主观能动性。

（二）创设生活情境激发学生兴趣

双减背景下，在实际进行小学英语创新教学的过程中，

小学英语教师还需要进一步激发学生的英语学习兴趣，需要保障学生在课堂上可以发挥出一个相对积极的状态。很多小学生不喜欢英语的重要原因在于学生对于英语描述中的一些内容并不理解，觉得这些与自己有太过遥远的距离，因此往往无法对其建立起深刻的印象。例如，在《What colour is it?》章节的教学活动中，考虑到小学生群体都色彩鲜艳的场景有一定敏感度，教师可以创设一定的生活情境来将相关内容与学生的实际生活结合起来，要求学生用于表述出情境中所包含的颜色，从而帮助学生对于课堂内容有更深刻的理解以及更高的学习兴趣。

（三）要创设更多元的语境帮助学生应用英语

作为语言类学科，小学英语在实际教学的过程中学生要想迅速对其进行掌握，就必须要有更多的机会对这些语言知识进行运用。在双减背景下，教师需要重视减轻学生的学习负担，同时提高对培养学生综合素养的重视。故而，在实际小学英语教学中，英语教师必须要寻找机会为学生创设更多元的语境来帮助学生不断应用英语。在《Let's go to school.》章节的教学活动中，本章节内容是围绕学校展开的，教师在英语课开始时可以先要求和同桌以及前后桌的同学进行交流，提出自己对于在学校生活的一些想法。同时，在课堂教学过程中教师也需要根据学生的日常生活设置出对应的校园情景，为其创造出可以练习口语的机会，如班级管理、同学关系等，通过不同的英语情景，来不断锻炼学生的英语表达水平。

四、结束语

双减政策实施的环境下小学英语在实际教学过程中一定要找到合适的教学方式，要能够真正帮助学生在英语学习的过程中收获到乐趣，并对英语学习产生更大的热情，从而促进学生英语学习的进一步提升。要明确学生的成长需求，尽可能减少一些重复性的学习行为，减轻学生英语学习的负担，通过教学质量与效率的提升来帮助学生获得更好的英语学习体验。

参考文献

- [1] 刘现合, 杨德民. 指向创新思维的中小学英语“对话式”教学研究[J]. 天津市教科院学报, 2021, 33(05): 63-70.
- [2] 王雪. 中小学英语教学评价的多元化创新[J]. 海外英语, 2021(18): 213-214.
- [3] 曹秀峰. 中小学英语教学创新策略与实践[J]. 校园英语, 2021(21): 102-103.
- [4] 何丽萍. 基于互动假说的中小学英语课堂教学创新[J]. 文教资料, 2020(12): 236-237.
- [5] 黄文泽. 中小学英语教学方法的研究[J]. 海外英语, 2020(01): 94-95+98.